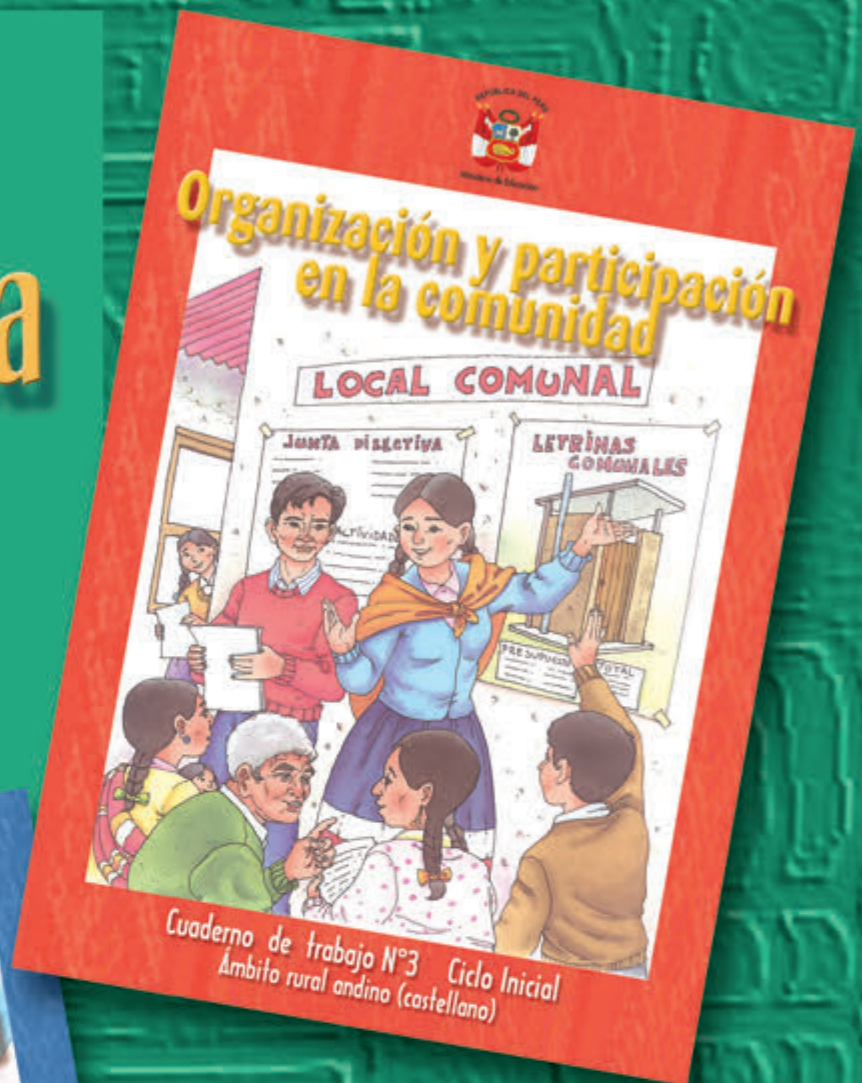


Guía Metodológica

Ciclo Inicial



Módulo 2

Ámbito rural andino (castellano)

«Guía Metodológica - Ciclo Inicial / Módulo 2 - Ámbito rural andino (castellano)»

© Ministerio de Educación

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos

PAEBA - PERÚ

Ministerio de Educación

Programa PAEBA-PERÚ

Pabellón A 3er. piso - Telefax 226-0943

Van de Velde 160 - San Borja

Lima

Primera edición

Abril 2008

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

Nº 2008-05262

ISBN

Nº 978-9972-246-31-9

Diseño y Diagramación:

Proyectos & Servicios Editoriales - Telf. 564-5900

Impresión:

Tarea Asociación Gráfica Educativa

Tiraje: 500 ejemplares



Guía Metodológica

Ciclo Inicial



Módulo 2

Ámbito rural andino (castellano)

ÍNDICE

Introducción	5
1. MARCO CONCEPTUAL	7
1.1. El Ciclo Inicial	7
1.2. Características de la población joven adulta rural	7
1.3. Características del docente	8
2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO	10
2.1. Concepción de los cuadernos	10
2.2. Estructura	10
2.3. Pautas didácticas	12
2.3.1. Organización de los estudiantes	12
2.3.2. Los íconos en el cuaderno	13
3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	14
3.1. Cuaderno de trabajo N° 3 <i>Organización y participación en la comunidad</i>	16
3.1.1. Competencias, capacidades y actitudes	16
3.1.2. Desarrollo de unidades temáticas	21
3.2. Cuaderno de trabajo N° 4 Familia: <i>Mujeres y hombres en la promoción de la salud</i>	77
3.2.1. Competencias, capacidades y actitudes	78
3.2.2. Desarrollo de unidades temáticas	83
Bibliografía	137

INTRODUCCIÓN

Esta guía metodológica ha sido elaborada en el marco del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA – Perú. Su propósito es orientar a los educadores en el uso de los cuadernos de trabajo: *Organización y participación en la comunidad* (Nº 3) y *Mujeres y hombres en la promoción de la salud* (Nº 4), que corresponden al módulo 2 del Ciclo Inicial para ámbito rural andino (Castellano).

La guía se divide en tres capítulos:

- ❑ *El primer capítulo* presenta un marco referencial acerca del módulo 2, el propósito del mismo, el contexto rural, características de la población joven y adulta andina y el rol del docente.
- ❑ *El segundo capítulo* desarrolla la concepción de los cuadernos de trabajo, su estructura y algunas pautas didácticas para su uso.
- ❑ *El tercer capítulo* presenta los temas y las capacidades y actitudes correspondientes a los cuadernos *Organización y participación en la comunidad* (Nº 3) y *Mujeres y hombres en la promoción de la salud* (Nº 4) y brinda orientaciones metodológicas referidas principalmente al desarrollo de las áreas de Comunicación y Lógico matemática.

Las estrategias propuestas en esta guía parten de la concepción de que una educación de adultos debe responder a las prácticas de interacción de la persona adulta, varón o mujer. En ese sentido, las estrategias promueven y motivan el intercambio de ideas y opiniones acerca de las diversas situaciones de la vida cotidiana de los varones y mujeres, jóvenes y adultos de áreas rurales.

La guía se propone contribuir al cambio de paradigma para la atención educativa de la población joven y adulta del ámbito rural andino de habla castellana. El material educativo vale por lo que es, pero sobre todo por el aprovechamiento y buen uso que se le dé en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello se invita a los docentes a ingresar en una práctica permanente de contextualización y adecuación de las actividades y estrategias presentadas en esta guía, de acuerdo a las necesidades y demandas educativas de los estudiantes y la situación local.

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. El Ciclo Inicial

El Ciclo Inicial está dirigido a la población joven y adulta que se inicia por primera vez en un proceso educativo formal (asistencia a una institución educativa de la Educación Básica Regular o de la Educación Básica Alternativa) o para aquella población cuyo nivel de aprendizaje no le permite tener un acercamiento autónomo a los textos escritos o a las operaciones matemáticas básicas.

Este Ciclo se divide en dos módulos. Cada módulo considera aproximadamente 240 horas de trabajo efectivo por parte del estudiante. En tiempo calendario esto se puede traducir en seis meses; sin embargo, la promoción de un módulo a otro no está en relación al tiempo sino al logro de las capacidades prescritas para cada uno de ellos.

La presente guía corresponde al módulo 2, en el cual se pretende: a) reforzar las capacidades de lectura y escritura y las de resolución de problemas iniciadas en el módulo 1 y b) fortalecer y desarrollar capacidades de actuación participativa y democrática dentro del seno familiar y comunal, vinculándolas a la organización comunal y a la promoción de la salud.

1.2. Características de la población joven adulta rural

La población que vive en ámbito rural se ubica en centros poblados, comunidades y

caseríos con altos niveles de dispersión. Generalmente su situación socioeconómica es de pobreza o extrema pobreza.

En el aspecto educativo, a pesar de las experiencias desarrolladas, aún no se atiende a la población rural suficiente y adecuadamente. Hay una gran proporción de personas iletradas y analfabetas funcionales, principalmente mujeres.

Con respecto a los servicios básicos, existe una carencia significativa de éstos. Casi la mitad de la población rural no cuenta con agua potable, y gran parte no recibe atención médica ni medicamentos. Asimismo, se presentan altos índices de mujeres y menores maltratados y desnutrición crónica. Bardález sostiene que *en las últimas décadas se ha producido una mejoría en la salud de la población peruana debido al proceso de urbanización, al aumento del nivel de instrucción y acceso a servicios de saneamiento básico, los cambios en los estilos de vida de la población, los cambios demográficos y el desarrollo de servicios en el primer nivel de atención. Este último permitió incrementar el acceso de grupos marginados a ciertos servicios de salud y mejorar algunos indicadores de salud, en especial la mortalidad infantil de las zonas urbanas, mediante el control de las enfermedades diarreicas e inmuno-prevenibles; sin embargo, en las zonas rurales persisten altas tasas de mortalidad infantil, perinatal y materna (que no se*

ha modificado sustancialmente en las últimas dos décadas.)¹

La actividad socioeconómica fundamental en zona rural es la agricultura de autoconsumo. Cultivan papa, oca, olluco, quinua, etc. También se dedican a la ganadería de ovinos, auquénidos y vacunos de baja producción. Algunos trabajan en enclaves mineros y otros comparten su tiempo con la producción de artesanía local.

Desde muy temprana edad (6-8 años) las niñas y niños realizan actividades laborales, lo que disminuye sus posibilidades de asistir a la escuela. Las mujeres inician muy pronto su vida en pareja, lo que dificulta su inserción en el sistema educativo. Además aún se valora más la educación del varón que la de la mujer.

Si bien la situación presentada es crítica y preocupante, también es cierto que los mayores índices de credibilidad en las organizaciones y dirigencias se presentan en el ámbito rural, así como los menores índices de delincuencia e inseguridad ciudadana, como lo expresa el informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005 del PNUD.

Las potencialidades en el mundo rural son muchas y diversas, pero hay que identificarlas; para ello es necesaria una pedagogía que promueva el fortalecimiento de capacidades relacionadas con el desarrollo local. Asimismo, los conocimientos y prácticas de vida que tiene la población rural deben ser base sobre la cual se construyan nuevos saberes. La cosmovisión del varón y mujer rural está estrechamente vinculada a la naturaleza, de ahí que sus prácticas sociales y económicas tiendan a mantener una relación de equilibrio y reciprocidad persona-naturaleza.

La propuesta educativa para este propósito deberá encaminarse a formalizar los conocimientos de la población rural y destacar temas como salud, productividad y desarrollo local para mejorar su calidad de vida y, con ello, el desarrollo humano.

1.3. Características del docente

Teniendo en cuenta las características antes descritas, el docente que trabaje en el ámbito rural debe:

- ❑ Promover alianzas estratégicas con los diversos agentes educativos e involucrarse en los diferentes proyectos que se gestan dentro y fuera de la comunidad.
- ❑ Observar y conocer las necesidades específicas del poblador del ámbito rural para trabajarlas en las sesiones de aprendizaje, de tal manera que lo ayude a formular alternativas para atenderlas.
- ❑ Identificar los intereses y características de los estudiantes: socialización, estilos de vida, actividades productivas, motivaciones, dificultades y limitaciones. Esta información no sólo permitirá seleccionar las estrategias y actividades adecuadas al logro de aprendizajes sino que contribuirá a su proceso formativo integral.
- ❑ El docente rural debe ser un facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje y no un simple transmisor de conocimientos.
- ❑ Emplear un lenguaje cercano al estudiante y crear un ambiente de oportunidad para el intercambio de conceptos, ideas, juicios y valoraciones que le permita retroalimentarse de nuevos conocimientos. Evitar el

¹ BARDÁLEZ, Carlos. *La salud en el Perú* Consorcio de investigación económica y social- CIES (Última revisión 16/02/2008).
<http://www.comunidadsaludable.org/doc/ESTUDIOS/saludenelperu.pdf>

discurso expositivo, las verdades absolutas y los mensajes subliminales.

- ❑ Programar sesiones de aprendizaje considerando las capacidades, necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad. Para ello, es importante que se integre en la vida de la comunidad y conozca sus valores, cultura, vocabulario, etc.
- ❑ Orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando estrategias variadas, buscando información de interés sobre la realidad local, regional, nacional y mundial.
- ❑ Conocer los ciclos productivos, eventos festivos de las comunidades, entre otras actividades propias de ese contexto para aprovecharlos como espacios de aprendizaje.
- ❑ Establecer horarios para el desarrollo de las sesiones que se adecuen a las necesidades de los estudiantes y surjan del acuerdo colectivo con ellos.
- ❑ Aceptar los errores como elementos naturales e inherentes al proceso de aprendizaje y orientar a los estudiantes para que los identifiquen y tomen decisiones con el fin de superarlos.
- ❑ Apoyar y estimular a los estudiantes en sus demandas y aspiraciones a un futuro mejor.
- ❑ Involucrar a los miembros e instituciones de la comunidad a fin de lograr los propósitos establecidos para el módulo.
- ❑ Tener capacidad de reflexión y autocrítica para cuestionar su propia práctica docente.

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO

2.1. Concepción de los cuadernos

Los cuadernos de trabajo son materiales educativos que sirven de recurso pedagógico para las actividades de enseñanza aprendizaje. Asimismo, son materiales estructurados que concretan la propuesta curricular y posibilitan que los estudiantes interactúen con ellos y a partir de ellos.

Los cuadernos de este módulo están diseñados para consolidar las capacidades de lectura y escritura y del pensamiento lógico matemático iniciadas en el módulo anterior. Cabe señalar que este propósito está enmarcado dentro de un propósito mayor, que es la reflexión sobre conocimientos y prácticas de vida de la persona joven o adulta.

El cuaderno *Organización y participación en la comunidad* (Nº 3) aborda temas de organización y diagnóstico participativo, mientras que el cuaderno *Mujeres y hombres en la promoción de la salud* (Nº 4) se centra en los temas de salud y género. Ambos materiales plantean actividades o ejercicios para rescatar lo que los estudiantes conocen, sienten y opinan acerca de los temas centrales de los mismos y para producir *conflictos cognitivos* que los lleven a cuestionarse y cuestionar roles, responsabilidades y actitudes asumidas por ellos y por distintos actores sociales o instituciones. En definitiva, se trata de que los estudiantes participen activamente y que el conocimiento sirva de información

y casuística para el desarrollo de sus capacidades.

Las capacidades que se propician en cada cuaderno han sido distribuidas de manera gradual y secuencial. En el material, se presentan situaciones o acciones que promueven el acopio de saberes previos y valoraciones sobre contenidos y prácticas de vida, como producto de debates, reflexiones e intercambio entre estudiantes y docentes.

Además, el cuaderno Nº 3 incluye un juego de monedas y billetes, con la finalidad de ayudar en la construcción y resolución de problemas vinculados al canje, estimación y cálculo.

2.2. Estructura

Cada cuaderno de trabajo se divide en dos *unidades temáticas*² y cada una presenta cuatro ejes de reflexión relacionados temáticamente:

- ❑ El *primer eje* lleva el nombre de la unidad temática respectiva y presenta actividades que favorecen el análisis y reflexión sobre el contenido transversal que desarrolla.
- ❑ El *segundo eje* se denomina *Reflexionando sobre nuestra producción* y plantea una serie de ejercicios prácticos sobre una temática determinada para el desarrollo de la lectura y escritura.

² *Unidad temática*: es la organización de un conjunto de actividades que giran en torno a un contenido transversal: salud, género, identidad, interculturalidad, etc.

- ❑ El *tercer eje, Razonamos y calculamos*, tiene como propósito desarrollar las capacidades del área Lógico matemática a través del planteamiento de diversas situaciones o ejercicios.
- ❑ El *cuarto eje, Reflexionando sobre nuestros escritos*, sugiere diversas actividades para que los estudiantes reflexionen sobre la estructura gramatical de la lengua (morfología y sintaxis), amplíen su vocabulario y reconozcan la concordancia y coherencia presentes en los textos escritos.

Los estudiantes de este módulo están pasando por un momento de afianzamiento y madurez lectora. En este periodo resulta más fácil motivar a los estudiantes porque han dejado de temer el texto escrito, pueden construir frases y oraciones, comprenden textos y se conducen con más autonomía.

Los estudiantes en el módulo anterior han tenido contacto con diferentes aspectos de la matemática y la han relacionado con sus experiencias. Así han logrado ejercitar aspectos como organización espacial, medición, números y numeración, etc. Lo que pretende este módulo es consolidar dichos aprendizajes centrándose en la resolución de problemas. La resolución de problemas no es una tarea fácil, ya que implica –para el que hace la tarea– *buscar una metodología capaz de relacionar de forma coherente unos datos para obtener otros. Pero este método no es el mismo para todos los problemas ni para todos los estudiantes y por tanto cada estudiante puede llegar a la solución de una manera diferente, más cercana a su capacidad, conocimientos, etc.*³ Asimismo, implica comprender el enunciado dado; es decir, la lectura comprensiva está muy relacionada con el éxito o el fracaso en esta actividad.

Las actividades propuestas en la guía prevén diversos problemas y ejercicios, para que los estudiantes se cuestionen individual y colectivamente, se sitúen en la resolución de los mismos, apliquen sus propias estrategias, y finalmente empleen una técnica operativa. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre los procesos que realizan y descubran –en la medida de lo posible– sus mecanismos de abstracción.

Las áreas *Desarrollo humano y Proyección y análisis social* se trabajan a partir de los contenidos que se presentan en las unidades temáticas. En este sentido, las actividades y estrategias metodológicas para estas áreas tiene como objetivo promover el análisis, la reflexión y cambios de actitud en los estudiantes.

El área de *Desarrollo humano* se orientará a que la persona joven o adulta continúe desarrollando capacidades relacionadas con el conocimiento de sí mismo, reafirmando como persona, fortaleciendo su autoestima y autonomía, lo que le permitirá actuar de manera asertiva en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

El área de *Proyección y análisis social* resaltarán que la persona joven o adulta sea un actor social consciente, un elemento de transformación dentro de su comunidad y de otros espacios de interacción donde participe. Por ello se presentarán diversas situaciones de su entorno para que advierta la necesidad de intervenir en él y tome conciencia de la problemática en la que está inserto.

Para conocer los saberes previos de los estudiantes, puedes hacer una evaluación diagnóstica. Toma como referencia las capacidades prescritas para este módulo, en la formulación de la prueba o reactivo que desees aplicar.

³ CORDERO ALONSO, Juan Antonio. *Aprendizajes instrumentales matemáticos. Tratamiento diversificado en resolución de problemas.* (Última revisión 04/02/2008) <http://www.xtec.es/~jcorder1/aprend.htm>

2.3. Pautas didácticas

2.3.1. Organización de los estudiantes

Los estudiantes jóvenes y adultos poseen diversos conocimientos, experiencias de vida, edades, ritmos y niveles de aprendizaje. Esta heterogeneidad requiere mucha creatividad didáctica y la aplicación de diversas estrategias de organización (individual, de parejas y por pequeños grupos).

Para el trabajo con grupos heterogéneos (estudiantes con distintos niveles de aprendizajes) es conveniente hacer uso del aprendizaje cooperativo⁴, *que se caracteriza por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes para crear una situación en la que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo; lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo que exige sean valorados, aumentando la motivación general y el clima para un mejor aprendizaje*⁵. El aprendizaje cooperativo, también, prevé la *interacción promocional cara a cara*; es decir, más que ensalzar la supremacía de un estudiante estrella sobre los otros del grupo, se busca que todos interactúen entre sí en relación a los materiales y actividades. La función de liderazgo es una responsabilidad compartida entre todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.

El establecimiento de roles es importante en el trabajo cooperativo, y debe ser

rotativo y pactado entre los miembros de cada grupo. A continuación, se detallan algunos roles que podrían asumir los estudiantes⁶:

- ❑ *Compilador o registrador*, encargado de recolectar las principales ideas o respuestas generadas por el grupo. Además de escribir las decisiones del grupo puede ser quien edita el reporte del trabajo.
- ❑ *Inspector*, se asegura de que todos los miembros puedan decir explícitamente cómo llegaron a las conclusiones o respuestas.
- ❑ *Entrenador*, el corrector de “errores” de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- ❑ *Investigador–mensajero*, quien se encarga de conseguir los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el docente.
- ❑ *Animador*, quien refuerza las contribuciones de los miembros.
- ❑ *Observador*, encargado de cuidar que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Los roles, como lo habrás advertido, deben adecuarse al tipo de tarea o estrategias de trabajo que propongas a los estudiantes. Lo esencial será hacer que la organización contribuya a la integración, a la interacción y a la responsabilidad personal y corresponsabilidad entre los miembros del grupo.

⁴ *Aprendizaje cooperativo* es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza y aprendizaje que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los estudiantes trabajan conjuntamente en forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

⁵ DÍAZ AGUADO, María José. “Por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo”. En *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. CNICE- MEC España. (Última revisión 22/02/2008) http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/1_3.htm

⁶ Adaptado de SANTA MARÍA, Sandra. *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*. (Última revisión 11/01/2008) <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtm>

El aprendizaje cooperativo busca desarrollar una tarea y promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo. Para ello se debe tener presente y de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma de decisiones, regulación de procedimientos grupales, entre otros.

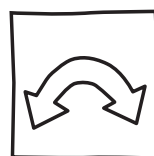
Finalmente, en el trabajo con grupos diferenciados, debes asumir un rol de asesor en los procesos de reflexión y construcción de aprendizajes. Para ello debes acercarte a los grupos de manera permanente, brindarles pautas, absolver dudas, monitorear el desenvolvimiento del grupo, generar dinamismo en los trabajos, etc. Para que cumplas con tu rol de asesor será importante que prepares con anticipación las sesiones de aprendizaje, selecciones las capacidades a desarrollar, las estrategias a aplicar y los materiales que necesitarás.

2.3.2. Los íconos en el cuaderno

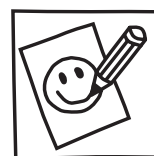
Los íconos son soportes visuales que indican las acciones que deben realizar los estudiantes de manera individual o grupal. Su propósito es por un lado, favorecer la comprensión de las acciones planteadas

en los cuadernos; por otro lado, permitir que los estudiantes realicen las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y con cierta autonomía. Esto no significa que trabajen solos, sino que tendrás que apoyarlos continuamente en el trabajo a realizar.

Recuerda trabajar con los estudiantes el significado de cada ícono en las primeras sesiones para que puedas crear un código estandarizado entre ellos y sepan la función que cumplen en el desarrollo del cuaderno.



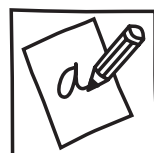
Relacionar



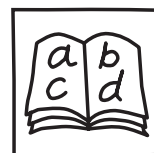
Dibujar



Pensar



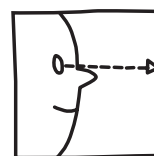
Escribir



Leer



Conversar



Observar

3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Los cuadernos de trabajo –como lo hemos señalado anteriormente– están organizados en *unidades temáticas* y *ejes de reflexión*. Las unidades temáticas desarrollan un contenido transversal independiente y específico, y los ejes de reflexión tienen que ver con ejercitaciones de las dos áreas instrumentales: Comunicación y Lógico matemática.

Una característica relevante de los cuadernos de trabajo es su flexibilidad para la programación. Las actividades que se presentan en cada unidad temática son un menú de posibilidades y los docentes pueden y deben organizarlas según su criterio. Lo anterior implica que el docente tiene la libertad de seleccionar las actividades de los ejes de reflexión, para luego organizarlas según el propósito pedagógico que desee alcanzar.

Al revisar los cuadernos de trabajo, te darás cuenta de que puedes saltar de una página a otras sin tener que seguirlas secuencialmente, verás que puedes hacerlo indistintamente porque los ejercicios o situaciones presentadas en las páginas no tienen una extensión mayor de dos o tres páginas, lo cual te permite hacer estos saltos.

Con el propósito de brindarte un soporte didáctico para el trabajo con estos materiales, hemos elaborado *unidades de*

*aprendizaje*⁷ teniendo en cuenta la definición genérica que el Ministerio de Educación hace de éstas; por un lado, el criterio de secuencialidad de actividades que giran en torno a un tema; por otro lado, el criterio de profundización sobre un contenido transversal (salud, género, identidad, interculturalidad, etc.). Ambos criterios orientan la forma de organizar y programar las sesiones de clases que más adelante presentaremos. Esta forma no es más que un ejercicio didáctico de cómo hacer explícito los contenidos transversales que se presentan en los cuadernos de trabajo.

En síntesis, las unidades de aprendizaje que presentaremos son: *a)* un referente didáctico y de programación y *b)* un conjunto de actividades articuladas y secuenciadas que giran alrededor del contenido temático. Éstas tienen como propósito ahondar sobre un contenido transversal y desencadenar procesos de aprendizaje en los estudiantes para el logro de las capacidades y actitudes prescritas en el currículo.

Las unidades de aprendizaje tienen el siguiente orden y las siguientes características:

- ✓ **Titulo:** nombre de la unidad de aprendizaje.

⁷ El Ministerio de Educación define la *unidad de aprendizaje* como: *secuencias que se organizan en torno de un tema, sugerido por los Contenidos Transversales y los acontecimientos significativos que viven los educandos. En el fondo, las unidades de aprendizaje son proyectos de investigación colectiva. Al término de la unidad, los educandos tendrán un conocimiento más profundo y más amplio del asunto propuesto por el contenido transversal.* (Véase Propuesta curricular básica de Educación Primaria de menores, 2000).

- ✓ **Sumilla:** de manera sucinta explica el propósito de la unidad.
 - ✓ **Páginas seleccionadas:** relación de páginas del cuaderno que se desarrollan en la unidad de aprendizaje. Estas páginas se presentan en forma discontinua (salteadas), con el fin de articular los diversos ejes de reflexión e integrar los contenidos, para que el estudiante tenga una visión global de lo que está aprendiendo, tal como lo vive.
 - ✓ **Recursos didácticos:** listado de materiales semiestructurados que debes preparar o prever con anticipación. Servirán para motivar, dinamizar y concretar diversas estrategias.
 - ✓ **Actividades sugeridas:** conjunto de estrategias metodológicas para el desarrollo de los ejercicios que se presentan en los cuadernos. Si bien el énfasis está en los procesos de lectura y escritura y de cálculo matemático, la reflexión y el análisis son una parte importante y permanente en las actividades, ya que –como te recordamos– el objetivo es que el estudiante sea una persona autónoma, con confianza y seguridad en sí misma, y muy consciente del papel que debe desarrollar dentro del seno familiar y comunal.
 - ✓ **El reto personal:** consiste en el desarrollo de actividades de los cuadernos de trabajo o de hojas de aplicación elaboradas previamente por el docente. Los ejercicios que planteas deben ser precisos y responder a lo trabajado durante las sesiones. En este momento de trabajo, tu función será brindar indicaciones generales y dejar que los estudiantes resuelvan el reto en forma individual, sólo así podrás detectar sus progresos y dificultades. Sugerimos aplicar evaluaciones diversas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Registra la información sobre los avances y dificultades de cada estudiante y tenla en cuenta cuando desarrolles tus programaciones y plantees las actividades.
- Finalmente, revisa y reflexiona sobre cada unidad de aprendizaje que te presentamos: ¿qué capacidades desarrolla?, ¿de qué manera puedes adecuarla a tu contexto educativo?, ¿qué indicadores de logros puedes formular?, etc.

3.1. Cuaderno de trabajo N° 3: *Organización y participación en la comunidad*

Este cuaderno aborda el contenido transversal *Persona, familia y comunidad*⁸, centrándose en aspectos referidos a *Identidad comunal*⁹.

⁸ Tal como lo prescribe el *Currículo experimental diversificado de Educación Básica Alternativa PAEBA-Perú*, el contenido transversal “*Persona, familia y comunidad*” desarrolla temas referidos a la identidad personal, relaciones y roles con la familia y las relaciones de convivencia y organización que se establecen entre los miembros e instituciones de la comunidad. (...) La identidad comunitaria o local como contenido temático permitirá desarrollar en los adultos capacidades que fortalezcan su sentido de pertenencia e identificación hacia su comunidad. A partir de ello, pueden redefinir nuevos roles y responsabilidades que les permitan identificar y desarrollar nuevas capacidades para revertir las situaciones adversas en su localidad.

⁹ La *identidad comunal* es la dimensión endopática (campo interno de la afectividad humana) como el resultado que surge de la acción colectiva (participación comunitaria) sujeta por el entramado de relaciones con el entorno socioeconómico, cultural y político. [Dado el contexto de pobreza y pobreza extrema del mundo rural, las comunidades campesinas] deben organizarse no sólo para proponer soluciones, sino para lograr que ese entorno económico y político les favorezca en su lucha contra la pobreza. En este sentido, la participación comunitaria es un elemento clave [y con ello su identidad]. (Véase la tesis doctoral de MARTINEZ, Alberto. Microcrédito y pobreza. Proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres. Zambrano (2003: 70): <http://www.eumed.net/tesis/amc/13.htm>)

La primera unidad, *Mirando nuestra comunidad*, parte de la hipótesis que sostiene Alberto Martínez: “el logro de reducir la pobreza y mejorar el bienestar de las familias es un saldo global, donde el individuo y su grupo familiar son el primer responsable, y su entorno económico y político lo afectan en tanto le amplían o restringen sus ámbitos de realización”. En ese sentido, los estudiantes identificarán los problemas de su comunidad, determinarán sus causas y consecuencias para luego hallar alternativas de solución. La construcción de la identidad colectiva parte de la movilización de los miembros de una comunidad en la búsqueda de soluciones que permitan mejorar su calidad de vida. El conocer qué está fallando para poder redefinir los roles y responsabilidades es parte de la acción que les toca asumir.

La segunda unidad temática, *Para hacer, organicémonos*, parte del reconocimiento que tienen los comuneros sobre la organización, así como del concepto comunitario, que es la noción más

importante en la forma organizativa y de participación que tienen para enfrentar la pobreza y las dificultades para su desarrollo¹⁰. A pesar de ello, sabemos también que ésta viene debilitándose, por lo que se hace necesario que los estudiantes reflexionen sobre los roles, formas de participación, problemática y capacidades que tienen actualmente las comunidades campesinas como organización comunitaria.

Esta unidad además pretende proporcionar a los estudiantes elementos sobre la organización con el fin de que mejoren la gestión y su participación. Asimismo, pretende consolidar en los estudiantes la importancia del bien colectivo para el beneficio individual. En ese sentido, se trata de que identifiquen personas clave, aprendan las condiciones y aspectos de una organización, reconozcan capacidades y habilidades suyas y de los pobladores y conozcan los procedimientos establecidos para reclamar o revocar a las autoridades cuando hacen un mal uso del cargo.

3.1.1. Competencias, capacidades y actitudes¹¹

Área de Comunicación

Comunicación oral

Comunica de manera oportuna sus necesidades, experiencias y opiniones. Escucha con atención y comprende la información que escucha.

- ✓ Recuerda seleccionar las capacidades y actitudes que desarrollarás en cada unidad de aprendizaje.
- ✓ Escucha y comunica sus necesidades, experiencias e intereses personales, así como de su entorno familiar y comunal, y expresa su solidaridad hacia otros miembros del grupo.

Recuerda seleccionar las capacidades y actitudes que desarrollarás en cada unidad de aprendizaje.

¹⁰ Véase SAHVER, Dwight. “Las comunidades campesinas de Inkawasi” En: *Estudios etnolingüísticos II*. Instituto Lingüístico de Verano ILV, Yarinacocha 1992.

¹¹ Las áreas que se presentan en el Ciclo Inicial son equivalentes a las prescritas en el DCBN de EBA: **Comunicación**, equivalente a Comunicación Integral; **Lógico Matemática**, equivalente a Matemática; **Desarrollo humano**, equivalente a Ciencia, Ambiente y Salud; y **Proyección y análisis social**, equivalente a Educación Social/Ciencias Sociales.

- ✓ Describe características físicas y cualidades de sí mismo y de personas de su entorno inmediato (miembros de la comunidad y compañeros).
 - ✓ Narra con claridad y de manera secuenciada la historia de su comunidad resaltando los cambios por los que ha pasado su organización a lo largo del tiempo.
 - ✓ Da referencias sobre hechos que suceden en su entorno comunal (problemas de su comunidad, función y labor de las instituciones, organización) y emite una opinión crítica al respecto.
 - ✓ Interpreta imágenes referidas a la organización vecinal y el trabajo de los dirigentes y expresa sus puntos de vista al respecto.
 - ✓ Dialoga en grupo sobre algunos aspectos de su entorno comunal, y propone acciones para revertir dichas situaciones.
 - ✓ Valora la importancia del diálogo como medio para superar los conflictos, y muestra actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas y los grupos de características diferentes.
 - ✓ Argumenta sus ideas y opiniones reconociendo y respetando las opiniones distintas a las suyas.
-

Comunicación escrita

Lee de manera global textos escritos que utiliza como fuente de información y aprendizaje. Rescata el valor de toda información.

- ✓ Formula hipótesis de anticipación sobre el contenido de un texto (narrativo) a partir de indicios, como imágenes y proposiciones, y argumenta sus opiniones al respecto.
- ✓ Lee palabras y oraciones relativas a la historia de su comunidad (organización, instituciones) y las recrea en su práctica oral a través de imágenes visuales.
- ✓ Lee en forma silenciosa y comprensiva distintos tipos de textos breves (comunicados, actas, historietas).
- ✓ Lee textos funcionales a partir del reconocimiento de su estructura: recibos de servicios, cartas. Los valora como documentos de información.

Produce textos escritos para dar información y referencias acerca de su persona en situaciones de interacción social y comercial. Valora el uso de la información que se expresa en los textos.

- ✓ Produce textos breves para la descripción y narración de hechos de su vida comunal. Respeto el orden de la secuencia narrativa.
- ✓ Elabora individualmente textos funcionales breves que le son relevantes o de uso frecuente (comunicados, actas, noticias) respetando sus características y expresando claramente el mensaje que desea comunicar.
- ✓ Utiliza un vocabulario variado y pertinente de acuerdo a las situaciones de comunicación.
- ✓ Escribe textos respetando aspectos formales básicos:
 - Emplea letra legible.
 - Usa mayúsculas en nombres propios y para marcar el principio de oraciones.

- Usa el punto final al término de las oraciones.
- ✓ Elabora y utiliza matrices diagnósticas para dar información sobre la problemática de su comunidad y argumenta a favor de sus ideas y opiniones.

Área de Lógico matemática

Organización del espacio

Representa y describe relaciones espaciales que determina en su entorno, usando sistemas de referencia y códigos. Es perseverante en su trabajo.

- ✓ Interpreta un plano estableciendo relaciones espaciales entre los objetos representados e identifica direcciones (izquierda y derecha) y distancias (cerca y lejos) al realizar desplazamientos en el plano.
- ✓ Describe la ubicación de las instituciones y vecinos de su comunidad en relación a sí mismo o a otros puntos de referencia.
- ✓ Hace uso del lenguaje gráfico y simbólico para representar y comunicar datos de su comunidad.

Números y numeración

Establece relaciones entre objetos de su medio de acuerdo con sus propiedades, realizando acciones sobre ellos. Utiliza el lenguaje matemático.

- ✓ Reconoce e identifica propiedades de objetos y seres, verbalizando sus características.
- ✓ Reconoce y determina propiedades comunes a seres y objetos, utilizando cuantificadores "todos", "ninguno", "uno", "varios", etc.
- ✓ Clasifica objetos y seres utilizando criterios dados o elegidos por él mismo y expresa los criterios utilizados. Representa gráficamente sus clasificaciones.
- ✓ Utiliza e interpreta esquemas (cuadros de doble entrada, tablas) para representar clasificaciones y organizar datos.

Comunica información cuantitativa necesaria para desenvolverse en su vida diaria. Valora dicha información.

- ✓ Reconoce y utiliza números naturales hasta el 5 000 para registrar situaciones de su vida diaria.
- ✓ Lee y escribe números naturales hasta el 5 000 para dar cuenta de diferentes situaciones de su entorno inmediato.
- ✓ Establece relaciones de mayor a, menor que, igual a con números naturales menores de 5 000.

Operaciones

Resuelve problemas aplicando estrategias personales y técnicas operativas con números naturales. Muestra confianza en la búsqueda de soluciones.

- ✓ Elabora estrategias personales de cálculo mental y estima resultados.

- ✓ Aplica estrategias personales para resolver problemas de adición, sustracción y multiplicación relacionados con su vida familiar y comunal.
 - ✓ Reconoce y utiliza el sistema monetario para realizar transacciones de compra✓venta (denominaciones y canjes de monedas y billetes).
-

Medición

Realiza mediciones en situaciones cotidianas de su vida diaria utilizando unidades arbitrarias y oficiales. Es preciso y cuidadoso en sus mediciones.

- ✓ Elabora una línea de tiempo para señalar etapas y momentos de su comunidad (historia, organización, dirigentes, etc.). Da cuenta de los cambios que se han producido en diversos aspectos de su vida (participación y organización comunal).
 - ✓ Realiza cálculos simples a partir de instrumentos de medida, como el termómetro, para comparar situaciones de su entorno.
-

Organización de datos. Estadística

Registra información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Destaca el valor del lenguaje gráfico para entender situaciones cotidianas y de la realidad social.

- ✓ Utiliza esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) y lenguaje gráfico para representar y organizar información referida a su familia y su localidad (ganancias, inversiones, problemas de la comunidad).
- ✓ Recoge y registra datos en tablas y esquemas sobre su localidad (problemática, efectos, organización, etc.). Emite juicios sobre la información presentada.
- ✓ Utiliza lenguaje gráfico para representar e interpretar información relacionada con su localidad expresando comentarios sobre la información presentada.

Área de Desarrollo humano

Desarrollo personal y habilidades sociales

Toma decisiones y actúa con seguridad en sí mismo en su entorno familiar y comunal.

- ✓ Reconoce aspectos positivos propios y de personas de su entorno, así como de la imagen que proyectan, a partir de la caracterización de sus rasgos físicos y cualidades personales, y reflexiona sobre ello.
- ✓ Da cuenta de sus responsabilidades como integrante de su comunidad.
- ✓ Reconoce su rol como persona y su protagonismo en el desarrollo de su comunidad.
- ✓ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones.
- ✓ Reconoce la importancia de tener ideales de realización personal como parte de su proyecto de vida y su rol en la comunidad.
- ✓ Valora de manera positiva el beneficio grupal, anteponiéndolo a intereses personales o particulares.

- ✓ Se identifica, valora sus capacidades personales y da cuenta de su contribución al mejoramiento de su comunidad.
- ✓ Reflexiona sobre sus aprendizajes y acerca de su actuación y participación en el grupo.

Familia y sociedad

Organiza y cumple con los diferentes roles y funciones que desempeña en su grupo familiar y comunal. Los valora.

- ✓ Valora la importancia de pertenecer a una comunidad y tener una historia de vida.
- ✓ Asume una opinión crítica frente a situaciones que surgen en su vida diaria y comunidad.
- ✓ Se identifica con el lugar donde vive y reconoce la importancia de trabajar para el mejoramiento de su comunidad.
- ✓ Identifica y valora los servicios y/o beneficios que brindan determinadas instituciones a su comunidad y asume una actitud crítica al respecto.
- ✓ Identifica y valora hechos importantes en la historia de su comunidad y su intervención personal en ellos.
- ✓ Reflexiona acerca de su actuación y participación en la elaboración del diagnóstico y planificación participativa.

Área de Proyección y análisis social

Participación y toma de decisiones

Toma decisiones sobre el desarrollo de su comunidad, asumiendo el diálogo como forma de llegar a acuerdos.

- ✓ Se reconoce como parte importante de su localidad y promueve acciones para mejorar en ella sus condiciones de vida.
- ✓ Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad y expresa sus necesidades y deseos para su mejoramiento.
- ✓ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su comunidad. Emite opiniones críticas presentando argumentos.
- ✓ Autoevalúa los cambios que se dan en su comunidad y su participación personal en ellos.

Organización comunal

Planifica, organiza y elabora diagnósticos de su localidad y realiza acciones concretas de mejoramiento de su entorno. Valora su participación y la de su grupo.

- ✓ Da cuenta de las ventajas que tiene trabajar en equipo para lograr objetivos que incidan en el mejoramiento de sus condiciones de vida y en las de su comunidad.
- ✓ Establece e identifica relaciones favorables o desfavorables que se establecen entre la comunidad y las instituciones presentes en ella.
- ✓ Identifica las acciones que deberían emprenderse como medio para revertir y mejorar la situación de su localidad.

3.1.2. Desarrollo de unidades temáticas

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren diez unidades de aprendizaje: *Mi comunidad, Nuestras responsabilidades y las de las autoridades, Identificamos problemas de la comunidad, Reflexionamos sobre el papel de las empresas, Analizamos nuestra comunidad, Analizamos las responsabilidades de las instituciones, Noticias de la comunidad, Problemas por contaminación, La importancia de nuestra participación y Lo que haremos por nuestra comunidad.*

Unidad de aprendizaje Nº 1: Mi comunidad

Los estudiantes crearán un cuento sobre cómo es su comunidad (población, organización, recursos, etc.) e identificarán algunos problemas, así como sus causas y consecuencias.

En Comunicación realizarán lectura de imágenes, emitirán su opinión sobre los problemas de una comunidad. Asimismo, recordarán los elementos de un texto narrativo (personajes, lugares y acciones). En Lógico matemática reconocerán y ordenarán los cien primeros números naturales.

Páginas: 7, 4, 5 y 6

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina con imagen de la página 4.
- ✓ Juego de bingo: cartones y fichas hasta el número 100.
- ✓ Tarjetas con series incompletas: 58, 68, 78.....,...../ / 95, 90, 85.....,.....// 24, 27, 30,..... ,....., etc.

Actividades sugeridas:

Escribimos un cuento sobre la comunidad

- ✓ Trabaja la técnica *Los murales*. Invita a los estudiantes a relajarse y describir cómo es su comunidad: sus casas, su gente, sus dirigentes, la organización, las instituciones. Indica que dibujen lo que más les gusta de su comunidad y lo que menos les gusta.
- ✓ Invítalos a pegar sus trabajos: en un lado de la pared o pizarra, lo que más les gusta y en otro, lo que menos les gusta. Diles que observen los trabajos y plantea preguntas para hallar coincidencias y diferencias. Incentiva el diálogo al respecto.
- ✓ Motívalos para escribir un cuento sobre un aspecto de lo conversado. Repasa con ellos los elementos del texto narrativo: tema, personajes, hechos, lugar, etc. Planteales preguntas que los ayuden: *¿Sobre qué van a escribir? ¿Cómo empezarán su historia?*

Asesóralos constantemente durante su producción. Haz preguntas para ayudarlos en la narración de la historia.

... a modo de cuento, cómo es tu comunidad.

No olvides poner esta información:

- ☐ Cómo es.
- ☐ Cómo son los pobladores.
- ☐ A qué se dedican.
- ☐ Qué problemas tienen, etc.

Haz una primera versión, corrígela y escríbela.

Conversa con tu grupo:

- Intercambien historias.
- Elijan la historia que describa mejor a su comunidad.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 7

¿Quiénes serán los personajes? ¿Qué sucederá?, etc. En forma individual inician sus producciones. Asesóralos en la redacción y escritura. Invítalos a escribir sus cuentos en la página 7.

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes compartan sus opiniones sobre su comunidad. Para ti, puede ser un primer acercamiento a sus ideas y sentimientos sobre ella; por tanto, escúchalos con atención.

Observamos la foto de una comunidad

- ✓ Muestra la lámina de la página 4. Da un tiempo para que la observen.
- ✓ Invítalos a poner nombre a cada personaje (anótalos en la lámina). Luego pídeles que por turnos describan qué hacen los personajes. Ayúdalos en la descripción.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión sobre la imagen. *¿A qué problema se refieren los personajes? ¿Creen que ese sea el único problema a resolver? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo creen que son los pobladores de esa comunidad? ¿Estarán organizados? ¿Por qué creen eso?*
- ✓ Establece el diálogo sobre las situaciones presentadas y que analicen si son situaciones cercanas a ellos.

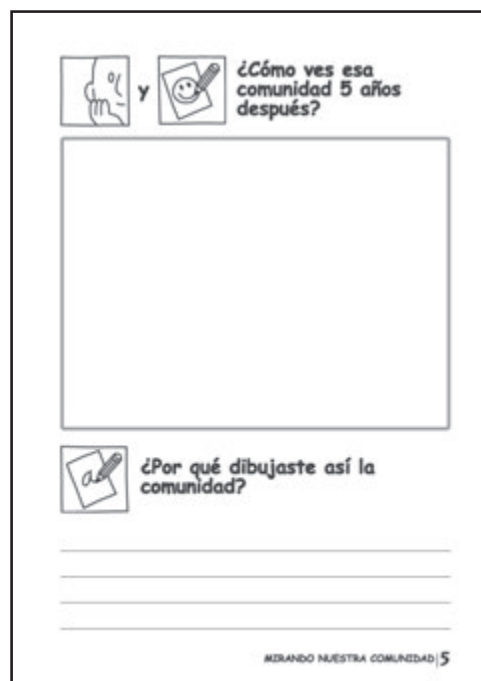
La intención es que los estudiantes adviertan los problemas que afectan a una comunidad y los relacionen con los problemas que tienen ellos.



Imaginamos el futuro de una comunidad

- ✓ Invítalos a cerrar los ojos y recordar cómo era la comunidad de la lámina. Que imaginen cómo será cinco años después. Ayúdalos con preguntas clave: *¿Cómo creen que esté el río? ¿La comunidad habrá tenido mejoras? ¿Cuáles? ¿Cómo vivirán los pobladores?, etc.* Motívalos para que dibujen lo que imaginaron en la página 5 y lo justifiquen. Ayúdalos en la redacción.
- ✓ Haz que compartan sus proyecciones. Incentiva el diálogo sobre ellas. Elijan la más positiva y analicen la posibilidad de que se cumpla.

El propósito es que los estudiantes se proyecten hacia un futuro cercano, ya que ello te dará elementos para advertir qué tan positivo o negativo perciben ese futuro y las causas de ello.



Identificamos qué o quiénes solucionarían los problemas

- ✓ Invítalos a leer la página 6. Converse sobre lo que dice y deben hacer. Luego, que trabajen solos. Si es necesario, díles que pueden volver a observar la lámina (página 4).
- ✓ Forma pequeños grupos para compartir sus trabajos. Asesóralos para que acuerden quiénes pueden contribuir a resolver los problemas presentados.
- ✓ Pide compartir sus respuestas. Advierte a qué instituciones o personas imputaron la responsabilidad de resolverlos y cuáles se adjudicaron ellos. Escucha sus razones y plantea preguntas de reflexión sobre la responsabilidad que les toca asumir. Observa si hay cambios en sus opiniones.
- ✓ Organiza grupos y pídeles identificar los problemas que tiene su círculo de aprendizaje, cómo y quiénes son los responsables de solucionarlo. Observa nuevamente si ellos se involucran como elementos importantes en la solución; de lo contrario, plantea preguntas de reflexión. Hagan un listado de tareas, responsabilidades y plazos para solucionar los problemas más urgentes.

La intención es que los estudiantes reflexionen y adviertan que ellos también son parte importante en las soluciones. Haz el seguimiento sobre los compromisos asumidos.

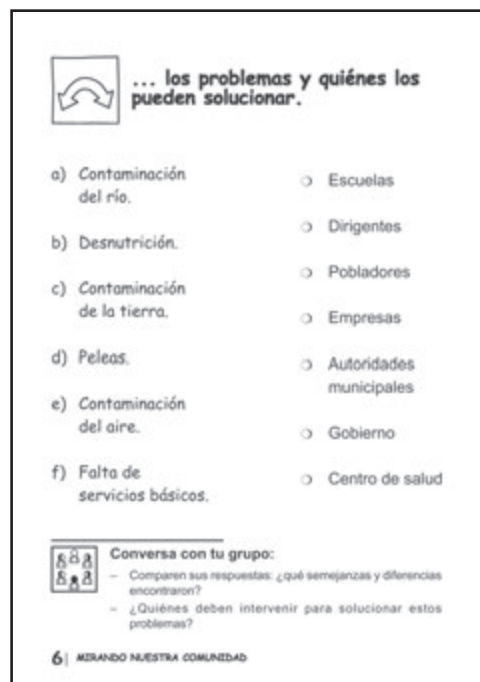
Juegan con los 100 primeros números

- ✓ Juega a *Yo sé el número*. Di que mencionarás un número para que formen una oración con dicho número. Por ejemplo, Si dices 5, pueden decir “cinco son los hijos que tengo”.
- ✓ Reparte los cartones del bingo. Explica el juego: Cogerás una ficha, dirás el número y quienes lo tengan en su cartón deberán marcarlo. Gana el que llena el cartón primero. Cuando alguien llena el cartón dicta los números, así todos verificarán que sean correctos. Juega las veces que sea necesario. Puedes hacer turnos para que ellos lean los números. Observa sus dificultades y plantea ejercicios para superarlas.
- ✓ Pega las tarjetas de series incompletas en un lugar visible y solicita que las completen.

Recuerda que esta es la primera actividad que realizas con números, así que observa cuál es el dominio que tienen.

El reto personal

En Comunicación presenta una historia sobre la problemática de una comunidad. Pídeles que identifiquen los problemas que tienen y que hagan un comentario sobre quiénes intervendrían en su solución y de qué manera. Evalúa la coherencia.



Explica el propósito del reto y que es una actividad permanente después de cada unidad de aprendizaje.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación para ordenar números, completar series e identificar los números que dictes.

Recuerda que el reto es individual, pero tú podrás orientarlos en su desarrollo. Cuando entregues sus hojas de aplicación corregidas, comenta a cada estudiante sus logros y sugiere estrategias para superar sus dificultades.

Unidad de aprendizaje N° 2: Nuestras responsabilidades y las de las autoridades

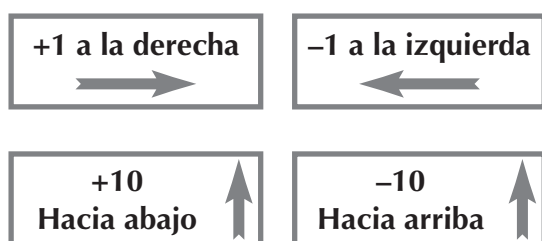
Los estudiantes analizarán las relaciones entre los miembros de una comunidad y sus autoridades a fin de reflexionar sobre las funciones de éstas y la vigilancia que como ciudadanos deben ejercer.

En Comunicación leerán comprensivamente un pronunciamento e identificarán algunos elementos (autor, intención, receptor y hechos). En Lógico matemática realizarán operaciones de adición y sustracción con los primeros cien números naturales y analizarán los elementos de un problema.

Páginas: 14, 15, 34, 35 y 45

Recursos didácticos:

- ✓ Texto de la página 14 con frases cambiadas en forma ilógica. Por ejemplo: *A todos los que nos ven*, en lugar de *A toda la audiencia* (como es un pronunciamento de radio, no se puede ver sino escuchar).
- ✓ Semillas diferentes para cada estudiante.
- ✓ 5 juegos de tarjetas como las del ejemplo (un juego para cada grupo):



- ✓ Problemas con errores (datos incompletos, sin preguntas o preguntas equivocadas).

Actividades sugeridas:

Leemos un pronunciamento

- ✓ Leen en silencio el texto de la página 14. Luego, realizan una lectura oral.
- ✓ Plantea preguntas de comprensión: *¿A quién se dirige el pronunciamento? ¿Cuál es el problema? ¿A quién acusan?*, etc. Si no pueden contestarlas



pueden volver a leer el texto. Luego, copia las preguntas en un lugar visible y que subrayen las respuestas en el texto.

- ✓ Forma grupos. Pide elegir a un representante para leer el pronunciamiento. Da criterios para evaluar la lectura: pronunciación, tono de voz, seguridad, entre otros. Sugiere que ensayen la lectura y que los miembros del grupo den alcances para mejorarla.
- ✓ Invita a leer el pronunciamiento. Elijan al que mejor leyó y digan por qué lo eligieron.
- ✓ Recoge sus opiniones sobre lo que reclaman los pobladores y sobre la actitud del alcalde. Plantea preguntas de análisis: *¿Es correcto que los pobladores cuestionen al alcalde? ¿Por qué o por qué no? ¿Los pobladores tendrán razón? ¿En qué?, etc.* Centra las principales ideas expuestas.
- ✓ Entrega a cada estudiante el texto preparado. Luego, pregunta: *¿Qué advierten?* Que subrayen las incongruencias encontradas. Luego, que lo contrasten con el texto original. Pregunta: *¿Cuántas incongruencias hallaron?* Posteriormente, haz el mismo ejercicio y advierte si aumentaron los aciertos.

Aprovecha el pronunciamiento para reflexionar sobre las similitudes entre las actitudes de los pobladores y del alcalde con la de ellos y sus autoridades.

Compartimos temas sobre pronunciamientos

- ✓ Incentiva el diálogo sobre el objetivo del pronunciamiento anterior. Plantea preguntas para conocer su experiencia con ese tipo de texto: *¿Qué pronunciamiento han escuchado? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Cuál fue el motivo? ¿Cualquiera puede hacer un pronunciamiento? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuándo creen que deben usar ese recurso?, etc.*
- ✓ Pide leer y conversar en grupos sobre las preguntas planteadas en la página 15. Luego, que un representante de cada grupo presente las respuestas acordadas.
- ✓ Incentiva el diálogo sobre lo que quisieran reclamar o pedir a sus autoridades. Forma grupos y pídeles acordar a qué autoridad le escribirían y qué le dirían. Ayúdalos a ordenar las ideas: *¿A quién(es) dirigirían el pronunciamiento? ¿Qué querrían decirle? ¿Qué razones darían?, etc.* Acércate a los grupos y asesóralos para mejorar sus escritos e indica que escriban la versión final en la página 15.
- ✓ Invita a leer sus textos e incentiva el diálogo sobre el contenido. Reflexionen sobre lo justo de sus pedidos o reclamos.
- ✓ Presenta las conclusiones de lo trabajado e incluye una reflexión sobre lo valioso de este tipo de texto.

Conversa con tu grupo:

a) ¿Qué opinas de la actitud del alcalde?

b) ¿Crees que son justos los reclamos de los pobladores? Explica.

c) ¿Qué acciones deberían realizar los pobladores?

... algún hecho similar que haya sucedido con las autoridades de tu comunidad.

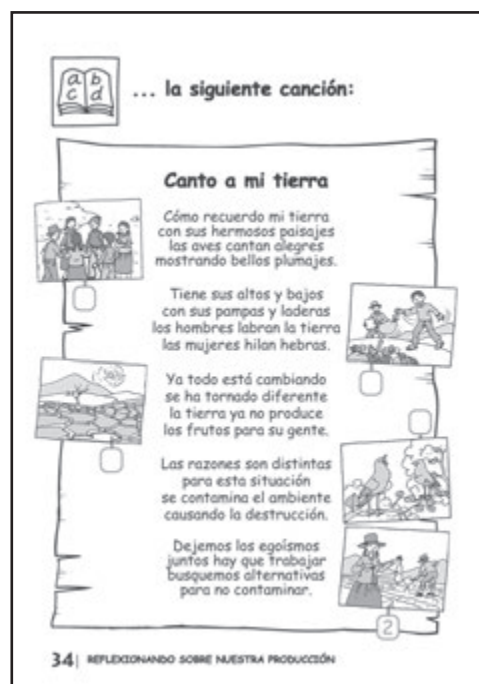
— Intercambien sus testimonios.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 15

Ensayamos una canción

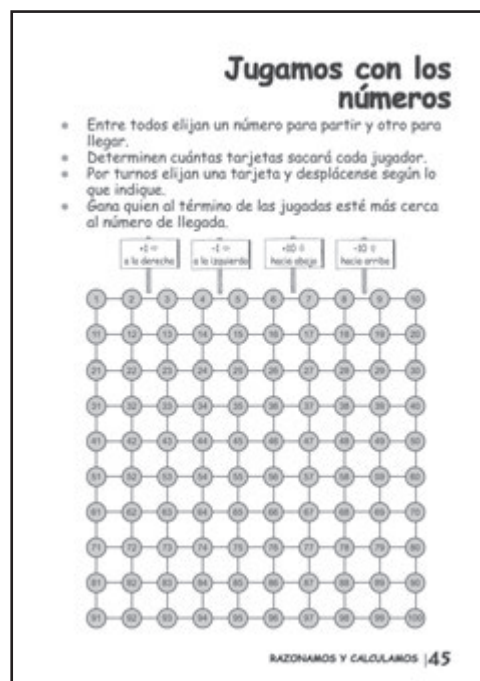
- ✓ Pide leer la canción de las páginas 34 y 35. Plantea preguntas de opinión: *¿Qué les pareció? ¿Qué estrofa les pareció más significativa? ¿Por qué? ¿Cuál es la intención de la canción?, etc.*
- ✓ Forma grupos para conversar sobre su contenido: *¿Cómo creen que es la gente de la comunidad de la canción? ¿Qué esperanzas tienen en el futuro? ¿Qué similitudes y diferencias encuentran con la suya?, etc.* Invita a los grupos a presentar sus opiniones y sustentarlas.
- ✓ Analicen cuál es la estructura de la canción (estrofas y versos). Solicita que encuentren terminaciones similares en una misma estrofa. Pregunta a qué se debe eso.
- ✓ Sugiere a los grupos que pongan música a la canción. Incentiva un concurso al respecto. Da tiempo para que ensayen. Si los estudiantes están de acuerdo puedes invitar a algunos miembros de la comunidad como jurado.
- ✓ Extrae palabras de la canción y pide que encuentren palabras que terminen o empiecen igual. Anímalos a formar versos con ellas.

La intención de esta actividad es que los estudiantes reconozcan el mensaje de la canción y la estructura de este tipo de texto.



Sumamos y restamos

- ✓ Explica el juego de la página 45. Haz un ejemplo con ellos y déjalos que jueguen libremente las veces que consideres necesario.
- ✓ Utiliza el tablero para que sumen de 2 en 2, de 4 en 4, de 5 en 5, etc. Luego, que anoten la operación realizada y el resultado, por ejemplo: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$. Inventa un problema con alguna operación. Asesóralos y verifica que planteen bien la situación, los datos y la pregunta. Que intercambien estos problemas y los resuelvan.
- ✓ Reparte problemas con errores. Advierte que los problemas tienen algunos errores y ellos deberán encontrarlos. Pueden trabajar en grupos. Luego, que intercambien opiniones y presenten las correcciones necesarias.

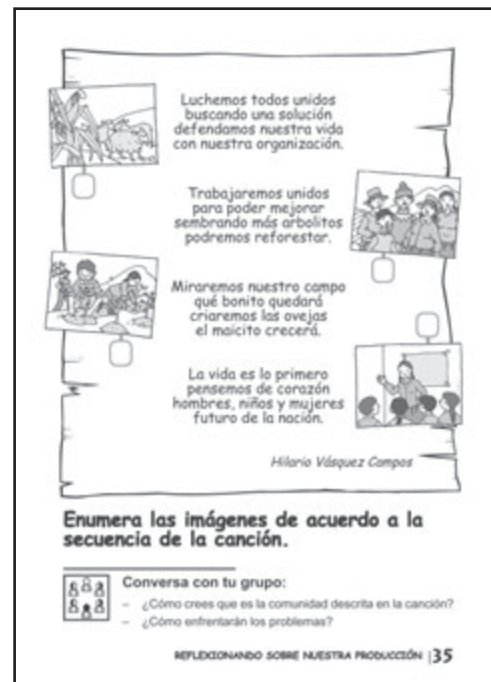


Revisa previamente el juego de la página 45 para que no tengas dudas sobre cómo se realiza y puedas orientarles en su desarrollo.

El reto personal

Para evaluarlos sobre lectura de imágenes y comprensión lectora, haz que observen las imágenes de las páginas 34 y 35 y las relacionen con la estrofa respectiva.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación para que resuelvan operaciones de adición y sustracción, así como problemas con esas mismas operaciones.



Unidad de aprendizaje N° 3: Identificamos problemas de la comunidad

Los estudiantes identificarán algunos problemas de su comunidad. Reflexionarán sobre cómo uniendo esfuerzos podrían ayudar a solucionarlos.

En Comunicación argumentarán sus posturas a partir de lemas sobre problemas de su comunidad. En Lógico matemática expresarán la suma repetida como multiplicación.

Páginas: 8, 9, 32, 33 y 46

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 8.
- ✓ Ovillo de lana.
- ✓ Semillas u otros objetos pequeños.

Actividades sugeridas:

Los problemas de la comunidad de Jacinta

- ✓ Presenta la lámina de la página 8. Da un tiempo para que la observen y pregunta: *¿Qué problemas están señalados en el gráfico? ¿Cuál es el problema más importante? ¿Cuál es el menos importante? ¿Por qué creen eso?* Resalta la relación entre el todo (el círculo) y las partes (los sectores).
- ✓ Forma grupos e invítalos a elegir uno de los problemas de Jacinta y conversar sobre sus consecuencias. Cada grupo presenta sus conclusiones y se establecen similitudes entre estos problemas y los de su comunidad.



- ✓ En forma individual responden las preguntas del cuaderno.

Los problemas de mi comunidad

- ✓ Explica la técnica de *La telaraña*. Lanza un ovillo a un estudiante y pide que mencione un problema de su comunidad. Luego, sin soltar el pedazo de lana, lanza el ovillo a otro estudiante. Este nuevo estudiante deberá hacer lo mismo (mencionar un problema y sujetar un pedazo de la lana), continúen hasta que todos participen.
- ✓ Invita a observar la figura que formaron con el ovillo y pregunta: *¿Qué significa esa figura? ¿Los problemas se interrelacionan? ¿Qué consecuencias acarrea tener esos problemas? ¿A quiénes involucra su solución?*, etc.
- ✓ Pídeles observar la página 9. Pregunta: *¿Qué significan las imágenes? ¿Para qué son los recuadros en blancos?* Solicita que dibujen y escriban problemas de su comunidad en los recuadros en blanco.



- ✓ Ayúdalos a elaborar el gráfico circular siguiendo las siguientes pautas:
 - Ordenar los problemas según su gravedad.
 - Señalar los cuatro principales.
 - Distribuir las porciones del gráfico circular según la gravedad de los problemas (al más grave le corresponderá una mayor porción, al menos grave, una porción menor).
- ✓ Forma grupos para compartir sus gráficos y opiniones. Luego, elaboren en conjunto un gráfico sobre los cuatro problemas que aquejan a su comunidad.

El propósito de la técnica es que descubran que los problemas están relacionados entre sí y que, como pobladores, son parte de las causas y uniendo esfuerzos de todos (pobladores, autoridades, instituciones, docentes, etc.) podrían solucionar algunos de estos problemas o disminuir su gravedad.

Descubrimos y elaboramos mensajes secretos

- ✓ Pide observar la página 32. Haz preguntas que ayuden a interpretar lo que tienen que hacer y lo que representa cada figura. Explica la relación entre los símbolos y las letras.
- ✓ Pregunta qué creen que dirá cada uno de los mensajes. Luego, deja que cada uno halle el lema y contrasten en parejas sus respuestas.

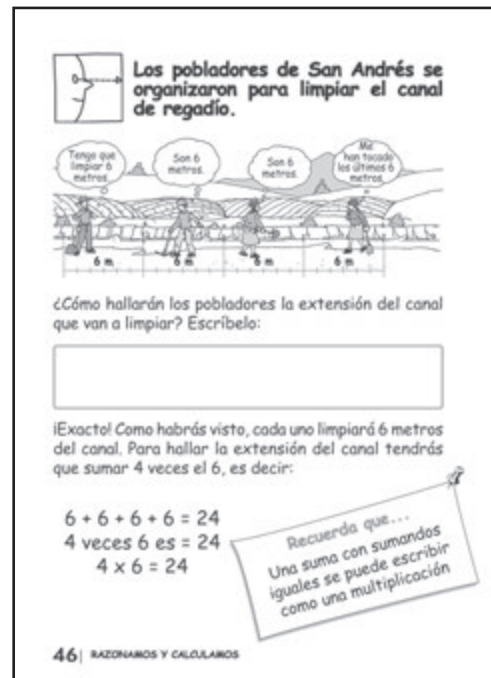


- ✓ Forma grupos: unos defenderán la idea presentada en los lemas y otros presentarán posiciones en contra. Acércate y asesóralos en la fundamentación de sus argumentos. Da un tiempo para que cada grupo presente su posición. Entre todos evalúen los argumentos y analicen la importancia de presentar ideas variadas con sustento.
- ✓ Motívalos para que escriban sus propios mensajes secretos en la página 33 y los intercambien. Puedes dejar que lo hagan libremente o darle temas como: organización, autoridades, dirigencia, pobladores, etc.
- ✓ Invita a presentar los mensajes creados y compartir por qué los escribieron: *¿Qué los motivó a escribir ese lema? ¿Qué desean que suceda? ¿Cómo puede ser posible? ¿Qué pueden hacer ellos?, etc.*



Construimos la noción de multiplicación

- ✓ Leen el problema de la página 46. Pregunta: *¿Qué tienen que hacer los pobladores? ¿Cuántos metros debe limpiar cada uno?* Invita a escenificar el problema para su mejor comprensión. Formula las mismas preguntas anteriores. Solicita que anoten su propuesta y luego la compartan.
- ✓ Presenta otros casos agrupando materiales concretos (semillas, piedras, etc.). Por ejemplo: Forma grupos de cinco personas cada uno. Luego, presenta la expresión: $5 + 5 + 5 + 5$ para que hallen la respuesta. Observa si suman o cuentan los objetos. Pregunta para fijar la noción de multiplicación: *¿Qué número se repite? ¿Cuántas veces se repite el número 5?* Explica los términos de la multiplicación y lo que significa cada uno.
- ✓ Invítalos a formar conjuntos con el material, como en el caso anterior e inventar una situación que justifique dicha agrupación. Luego, pídeles escribir la expresión como sumandos repetidos y finalmente como multiplicación. Intercambian sus trabajos para su revisión.
- ✓ Entrega una hoja para que a partir de sumas repetidas planteen una multiplicación. Luego, intercambien hojas y se corrijan.



Si los estudiantes aún no dominan la técnica operativa de la adición, refuézala antes de iniciarlos en la multiplicación.

El reto personal

Para evaluar el área de Comunicación presenta una opinión sobre algún problema de su comunidad y solicita escribir si están de acuerdo con ella o no y por qué. Recuérdales que

deben fundamentar su opinión. Evalúa la coherencia entre las ideas planteadas y los argumentos. Da una evaluación especificando lo positivo del trabajo realizado y lo que deben mejorar.

Para Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con sumas repetidas para que las expresen en forma de multiplicación y reconozcan cuáles no se pueden expresar como multiplicación.

Unidad de aprendizaje N° 4: Reflexionamos sobre el papel de las empresas

Los estudiantes reflexionarán sobre las ventajas y desventajas del accionar de las empresas existentes en su comunidad. Analizarán cómo intervienen, su repercusión en el medio ambiente, en lo social y en la comunidad en general. Asimismo, analizarán las ventajas de ser una comunidad organizada.

En Comunicación leerán una noticia e identificarán sus elementos: personajes, hechos, lugares, etc. y la ideas principales. En Lógico matemática expresarán la suma repetida como multiplicación.

Páginas: 26, 27, 28, 29 y 48

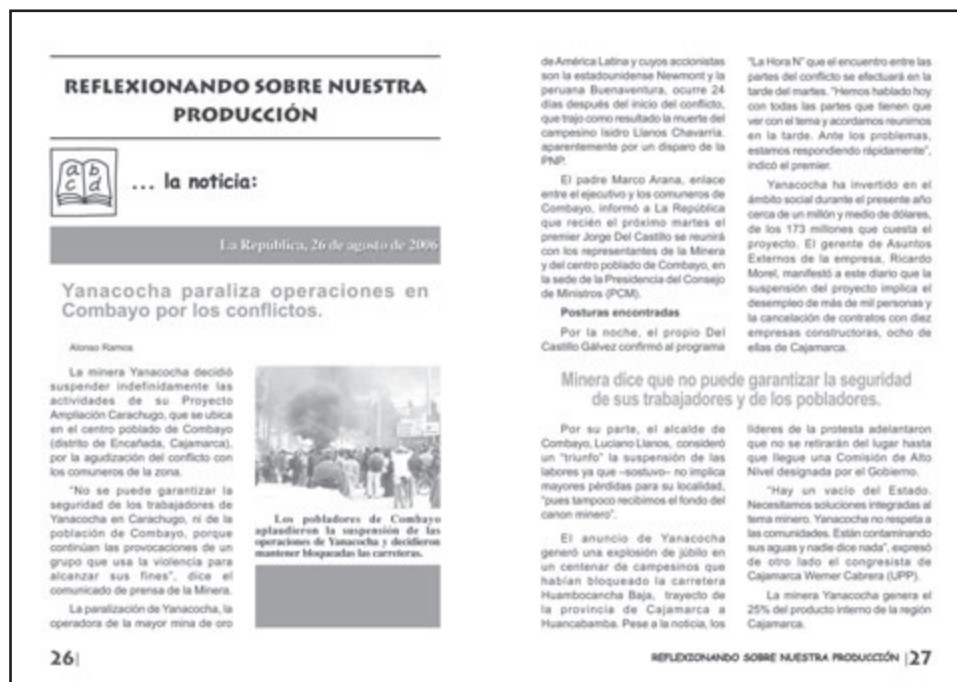
Recursos didácticos:

- ✓ Rompecabezas con el texto de las páginas 26 y 27 (cada pieza debe ser un párrafo).
- ✓ Tarjeta con la idea principal de un párrafo de la página 26.
- ✓ Ideas principales de cada uno de los párrafos del texto de la página 26 y 27.

Actividades sugeridas:

Construimos un texto

- ✓ Reparte a cada grupo el rompecabezas. Pide que reconstruyan el texto. Luego, un grupo lee el texto reconstruido y los demás siguen la lectura con el fin de advertir diferencias en el ordenamiento.
- ✓ Pregunta por las estrategias que utilizaron para armar el texto (guiarse de los títulos, leer rápidamente el principio y final de cada párrafo, etc.) y sobre su utilidad.
- ✓ Solicita contrastar sus textos con el de las páginas 26 y 27. Pregunta si hay diferencias y por qué.
- ✓ Leen individualmente el texto. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Qué pasó primero? ¿Quiénes intervinieron? ¿Están de acuerdo con la actitud de los pobladores? ¿Por qué o por qué no?, etc.*
- ✓ Pide que subrayen en el texto las posturas de los pobladores y la de la empresa minera y que, en grupos, dialoguen sobre con quiénes estarían de acuerdo y por qué.
- ✓ Cada grupo presenta sus ideas y opiniones. Pregunta si en su comunidad ha sucedido un caso similar. Analicen las repercusiones y el papel que asumieron en esa situación.




- ✓ Recuérdales los resultados de la técnica de *La telaraña* aplicada en la unidad anterior y pregunta: *¿Ustedes podrían conformar una empresa? ¿Qué tienen? ¿Qué les faltaría? ¿Qué ventajas o desventajas existen para ello? ¿Cómo las superarían?, etc.* Invítalos a exponer sus ideas y rescata la importancia de organizarse para tener presencia en un mercado cada vez más competitivo.
- ✓ Busca casos de pobladores que se hayan agrupado y los resultados que obtuvieron, preséntalos e incentiva la reflexión.
- ✓ Plantea las ideas centrales de lo dialogado.

El propósito de esta actividad es que analicen las ventajas y desventajas del accionar de las empresas, del papel que ellos asumen en tales situaciones y de las posibilidades de organizarse para competir en un mercado mayor.

Identificamos ideas principales

- ✓ Presenta la tarjeta con la idea principal de uno de los párrafos. Explica qué es una idea principal. Invítalos a identificar a qué párrafo corresponde dicha idea. Después de que hayan elegido individualmente el párrafo, forma grupos para que compartan sus respuestas y opiniones. Cada grupo presenta su trabajo. Dialoguen si el párrafo elegido fue el correcto y sobre qué es una idea principal.
- ✓ Entrega el sobre con las ideas principales. Explica que deben establecer la relación entre las ideas principales con cada uno de los párrafos de la noticia (páginas 26 y 27). Acércate y guía con preguntas la reflexión de los grupos: *¿Por qué creen que esta idea corresponde a este párrafo? ¿No les parece que...?*
- ✓ Solicita a un grupo para que lea la idea principal del primer párrafo y explique por qué esa idea corresponde a ese párrafo. Pregunta si todos están de acuerdo, incentiva el diálogo. Continúa así hasta terminar los párrafos.
- ✓ Definan entre todos qué es una idea principal, cómo se identifica y cuál es la importancia de identificarla. Anota estas definiciones en un papelógrafo y pégalo en un lugar visible.

- ✓ Solicita subrayar las ideas principales del pronunciamiento trabajado en sesiones anteriores.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente los ejercicios de las páginas 28 y 29.
- ✓ Organiza grupos de trabajo y pídeles compartir sus respuestas.

 ... y marca la respuesta.

a) ¿Cuándo sucedieron los hechos?


- El 16 de agosto.
- El 26 de octubre.
- El 26 de agosto.

b) ¿Dónde sucedió?

- En Comayo.
- En Huambocancha Baja.
- En Yanacocha.

c) ¿Qué sucedió?


- Designaron a una comisión para que investigue los hechos.
- Yanacocha paralizó sus operaciones.
- Se bloquearon las carreteras.

 las respuestas.

a) ¿Quiénes participaron?

b) ¿Cómo sucedieron los hechos?

28 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

 ... y responde a las siguientes preguntas:

1) Con los hechos narrados en la noticia, ¿quiénes se perjudican?

- La minera Yanacocha.
- Los pobladores de Comayo.
- El país.

Argumenta tu respuesta:

2) ¿El periodista está a favor de los pobladores, de la minera o de ninguno? ¿En qué parte de la noticia adviertes eso?

3) Completa el cuadro sobre lo que pasará si...

	Ventajas	Desventajas
continúan las actividades del proyecto minero.	Los pobladores	
	La Minera	
	El país	
paralizan las operaciones del nuevo proyecto de la mina.	Los pobladores	
	La Minera	
	El país	

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 29

Reforzamos la noción de multiplicación

- ✓ Plantea situaciones problema sobre adiciones, sumas repetidas y sustracciones. Pide leerlas e identificar cuáles corresponden a sumas repetidas.
- ✓ Forma grupos para compartir respuestas y llegar a un consenso.
- ✓ Invítalos a presentar sus opiniones y argumentos. Dialoguen sobre ellos y da los alcances necesarios.
- ✓ Plantea ejercicios similares a los de la página 48 para que los resuelvan individualmente.

El reto personal

Para Comunicación prepara una hoja de aplicación con un texto pequeño y con preguntas sobre los elementos del texto (lugar, personajes, hechos). Luego, relacionan las ideas principales con el párrafo respectivo. Realiza la corrección de cada trabajo e indica a cada estudiante sus aciertos y errores. Prepara ejercicios complementarios para aquellos que tengan dificultad en identificar ideas principales.

 ... y completa.

a) $2+2+2=$ 6 veces 2 = 12

b) $1+1+1+1+1=$ 5 veces 1 = 5

c) $10+10+10+10=$ 40 veces 10 = 400

d) $14+14=$ 28 veces 14 = 196

e) $8+8+8+8+8=$ 40 veces 8 = 320

f) $6+6+6+6+6=$ 30 veces 6 = 180

 ... una X en los ejercicios que no se puedan expresar como una multiplicación:

a) $2+2+2+2+2$ () b) $15+15+15$ ()

c) $100+100+100+100$ () d) $26+260+26+260$ ()

e) $17+17$ () f) $58+8+58+58$ ()

g) $48-8+48x2$ () h) $44+44+44$ ()

 Completa las igualdades:

a) $3x2=$ 2x2 b) $10x4=$ 20 c) $2x7=$ 14

d) $8x5=$ 40 e) $9x6=$ 54 f) $6x50=$ 300

48 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto en Lógico matemática consistirá en resolver los ejercicios de la página 48. Procura que los estudiantes descubran qué deben hacer. Acércate y dales pistas individualmente. Realiza las correcciones en conjunto identificando los errores más frecuentes y plantea ejercicios para superarlos.

Unidad de aprendizaje N° 5: Analizamos nuestra comunidad

Los estudiantes aplicarán el análisis FODA¹² (Fortalezas, Oportunidades Debilidades y Amenazas) con el fin de determinar la situación de su comunidad y plantear alternativas para su mejoramiento.

En Comunicación leerán una historia respetando los signos de puntuación e identificarán hechos, lugares y personajes. Asimismo, reflexionarán sobre la importancia de los signos de puntuación. En Lógico matemática analizarán los pasos a seguir en la resolución de un problema y resolverán problemas de multiplicación.

Páginas: 10, 11, 12, 13, 50, 47 y 49

Recursos didácticos:

- ✓ Un papelógrafo con el cuadro siguiente:

	V	F
Yo vivo en la comunidad de San Antonio		
No formo parte del comité de mi comunidad		
Algunos líderes nos han abandonado por ocupar cargos públicos		
El mayor problema que estamos enfrentando es la contaminación de los ríos		

- ✓ Texto de las páginas 10 y 11 sin signos de puntuación.

Actividades sugeridas:

Analizamos las situación de una comunidad

- ✓ Observan las imágenes de las páginas 10 y 11. Plantea preguntas: *¿Quiénes están? ¿Qué hacen? ¿Qué problema tienen?*, etc.
- ✓ Leen el texto en silencio.
- ✓ Solicita que cierren el cuaderno. Muestra el cuadro para que respondan individualmente si las proposiciones son verdaderas o falsas. Luego, que las contrasten con el texto.
- ✓ Invítalos a leer el texto nuevamente. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿De qué comunidad habla el texto? ¿Cuáles son las características? ¿Qué organizaciones*

¹² FODA es una técnica sencilla que permite analizar la situación actual de una organización, estructura o persona, con el fin de obtener conclusiones que permitan superar esa situación en el futuro. La técnica del diagnóstico FODA permite también conocer el entorno o elementos que están alrededor de la organización, estructura o persona y que la condicionan.

... sobre la comunidad de Jacinto.

Ya vivo en la comunidad de San Andrés. Es una comunidad pequeña de trescientos habitantes. La mayoría de la población se dedica a la agricultura, algunos a la minería, otros a la crianza de animales menores y otros a la artesanía.

Fermo parte del comité de mi comunidad y estamos tratando de gestionar obras de servicios básicos, pues aún no contamos con agua potable, luz ni desagüe.

La mayoría de los pobladores apoya nuestra gestión; sin embargo, algunos se muestran indiferentes pues esperan algo a cambio para participar.

Últimamente notamos con preocupación que algunos líderes han abandonado la comunidad por ocupar cargos públicos, dejando muchas veces las gestiones incompletas.

En nuestra labor contamos con el apoyo de personas e instituciones como: el docente de la escuela, quien nos ayuda a elaborar los avisos y otros documentos; el médico de la comunidad, que nos apoya con las charlas de dieta balanceada, porque la desnutrición es un problema que afecta también a nuestra comunidad y "Nuevo Amanecer", que nos apoya en la construcción de letrinas, escuelas y módulos de semillas.

10 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 11

hay? ¿Qué opinan de las actitudes de los pobladores? ¿Y de las autoridades?, etc. Incentiva el diálogo sobre la situación presentada y establezcan comparaciones con su comunidad.

✓ Presenta las conclusiones de lo dialogado.

Reflexionamos sobre los signos de puntuación

✓ Explica que leerán el texto en cadena. Guía la reflexión sobre la relación entre los signos de puntuación y las pausas en la lectura. Asigna a cada uno una parte del texto, da un tiempo para que practiquen la lectura en parejas y se corrijan mutuamente. Luego, invítalos a leer.

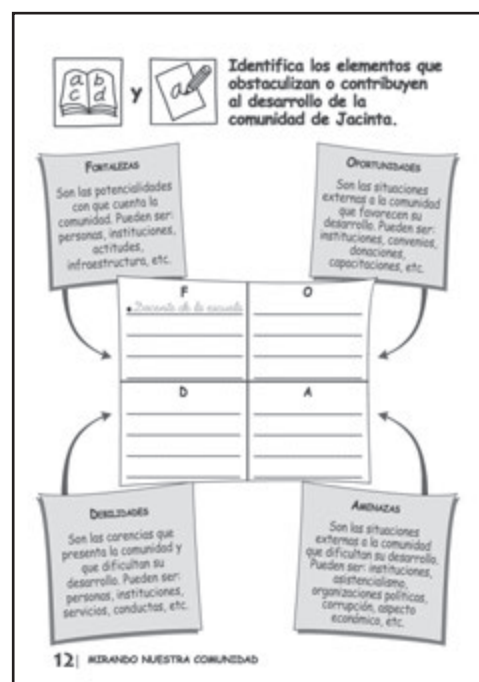
✓ Realicen una evaluación de la lectura efectuada.

✓ Entrega el texto sin signos de puntuación. Invítalos a leerlo. Pregunta: ¿Fue fácil leer el texto? ¿Por qué? ¿Qué le falta? Invítalos a colocar los signos de puntuación necesarios. Luego, que contrasten con el texto original y cuenten sus aciertos. Dialoguen sobre los criterios que usaron para colocar el signo y da alcances sobre los mismos. Reflexionen sobre la importancia de los signos de puntuación.

✓ Analicen el texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué características tiene? ¿Cómo es la secuencia de la narración? ¿Qué elementos contiene? ¿Qué textos similares hemos leído?, etc. Busquen otros textos similares en su cuaderno y comparen sus similitudes y diferencias.

Aplicamos una técnica de diagnóstico

✓ Explica en qué consiste el análisis FODA. Guíate de la página 12. Dialoguen sobre el significado de cada uno de los aspectos. Plantea preguntas para comprobar su comprensión.



- ✓ Pide identificar en el texto de las páginas 10 y 11 las fortalezas de la comunidad de San Andrés. Procede de la misma manera con cada uno de los aspectos e indica que los escriban en la página 12.
- ✓ Forma grupos e invítalos a compartir sus trabajos y llegar a un consenso en sus respuestas.
- ✓ Un grupo voluntario presenta su trabajo. Solicita que los demás enriquezcan o presenten ideas contrarias si las tuvieran. Analicen cada uno de los aspectos. Da alcances sobre el ejercicio realizado. Plantea preguntas de reflexión: *¿Por qué es importante este tipo de análisis? ¿Qué permite? ¿Qué se podrá hacer con los resultados?, etc.*
- ✓ Di que aplicarán el análisis FODA a la situación de su círculo de aprendizaje. Forma grupos. Acércate y plantea preguntas que les permitan reflexionar y obtener mejores resultados.
- ✓ Dirige la puesta en común. Concluye el ejercicio evaluando la eficacia del círculo de aprendizaje y trazando un plan de acciones para mejorar su funcionamiento. Haz el seguimiento del mismo.
- ✓ Realiza con los estudiantes un recuento del procedimiento realizado.

Hacemos el diagnóstico de nuestra comunidad

- ✓ Dialoguen sobre la comunidad y lo trabajado hasta el momento.
- ✓ Forma grupos para realizar el FODA de su comunidad. Acércate a cada grupo y asesóralos en el ejercicio. Escriban su análisis en la página 13.
- ✓ Invita a leer el análisis realizado. Un voluntario lee una categoría y los demás aportan o contradicen las ideas. Incentiva el diálogo sobre lo presentado y las posibilidades que tiene su comunidad de superar sus problemas, así como el rol que les toca asumir a ellos. Menciona la posibilidad de establecer alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones o personas con el fin de superar las dificultades encontradas. Sugiere elaborar un listado sobre las alianzas que establecerían, su finalidad y factibilidad.

- ✓ Elaboren un listado de las acciones a realizar para el mejoramiento de su comunidad y fijen fechas límites. Realicen semanalmente una evaluación.

Recuerda apoyarlos constantemente con preguntas y repreguntas. Esto permitirá que tengan una mayor profundidad en sus reflexiones.

Resolvemos problemas de multiplicación

- ✓ Dialoguen sobre los pasos para la resolución de un problema matemático (lectura silenciosa del enunciado, comprensión del mismo, elección de la estrategia a aplicar, aplicación de la estrategia, etc.).

- ✓ Recuerda que el primer paso para resolver el problema es la comprensión de la situación planteada.
- ✓ Leen el problema de la página 47. Plantea preguntas de comprensión. Luego, deja que trabajen solos e intercambien trabajos.
- ✓ Invítalos a resolver la segunda actividad de la página 47. Pide intercambiar cuadernos y sugerir mejoras en el planteamiento del problema.
- ✓ Forma grupos para que planteen problemas creativos de multiplicación. Solicita que expongan sus trabajos y elijan el problema que más les haya gustado. Observa quiénes plantean la multiplicación y quiénes no, refuézalos.
- ✓ Dialoguen sobre los pasos seguidos en la resolución de los problemas: *¿Se cumplieron?* *¿Hicieron otros?* *¿Qué cambiaron?* *¿Les sirvió?*, etc.

Observa a los estudiantes e identifica quiénes tienen dificultades para comprender los problemas presentados. Prepara ejercicios para superar esas dificultades.

... el siguiente caso:

Otro grupo de pobladores debe limpiar otro **tramo del canal**. Para ello, han dividido este canal en cinco partes de acuerdo a la dificultad del terreno. Ellos han decidido trabajar en parejas. ¿Cuántas personas limpiarán este tramo del canal?



Aquí pasó esto: $2 + 2 + 2 + 2 + 2$
5 veces 2
 $5 \times 2 = 10$ personas

... y cambia el problema anterior.
¿Cómo plantearías el problema para hallar la extensión de este "tramo del canal"?
¿Qué datos cambiarías?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 47

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

De acuerdo a la historia de la página 10, escribe cuál es la alternativa correcta:

- Es una comunidad pequeña de ...
• Tres mil habitantes. ()
• Trescientos familias. ()
• Trescientos habitantes. ()
- Aún no contamos con ...
• Agua potable, teléfono ni desagüe. ()
• Agua potable, luz ni desagüe. ()
• Luz, teléfono ni agua potable. ()
- Notamos con preocupación que algunos líderes ...
• Han abandonado la comunidad. ()
• Han iniciado trámites y los han cumplido. ()
• Han tenido poder de convocatoria. ()
- El mayor problema que estamos enfrentando es ...
• La contaminación del aire. ()
• La contaminación de los ríos. ()
• La desnutrición. ()

Conversa con tu grupo:
- Intercambien respuestas y compárenlas con las de la historia.

50

El reto personal

En Comunicación desarrollan el ejercicio de comprensión lectora planteado en la página 50. Luego, en parejas corrigen sus respuestas.

En Lógico matemática resuelven los problemas de la página 49. Anota las principales dificultades de los estudiantes (no comprenden el problema, no identifican los datos, no saben lo que se les pide encontrar, etc.) y trabaja ejercicios dirigidos a superarlas. Luego, que reflexionen en grupos sobre las preguntas planteadas. Incentiva el diálogo sobre ellas.

... y resuelve los siguientes problemas:

- Cinco pobladores de San Andrés se reunieron a las 8 a.m. para plantar árboles en el cerro quemado. Si cada uno se comprometió a plantar 7 arbolitos, ¿cuántos árboles plantaron en total?
- A Teodora y Lucinda les gusta mucho escuchar música por la radio mientras realizan sus actividades. Ellos gastan 4 pilas al mes. ¿Cuántas pilas gastarán al año?
- Jacinta pidió 20 voluntarios para transportar las tuberías que sirvieron para la instalación de agua potable. Cada poblador transportó 8 tubos desde la casa de Jacinta hasta la construcción. ¿Cuántos tubos se transportaron en total?

Conversa con tu grupo:
- ¿Qué acciones sobre reforestación se realizan en tu comunidad?
- Si fueras Lucinda, ¿dónde botarías las pilas?
- ¿Cómo se organizan las faenas comunales?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 49

Unidad de aprendizaje N° 6: Analizamos las responsabilidades de las instituciones

Los estudiantes analizarán el rol que desempeñan las instituciones en su comunidad y las actitudes que tienen hacia ellas.

En Comunicación describirán las funciones de las instituciones de su comunidad y argumentarán por qué deberían apoyar en otras tareas.

En Lógico matemática elaborarán un plano de su comunidad señalando la ubicación de instituciones u organizaciones clave y realizarán desplazamientos señalando un punto de partida.

Páginas: 16, 17, 18, 19 y 37

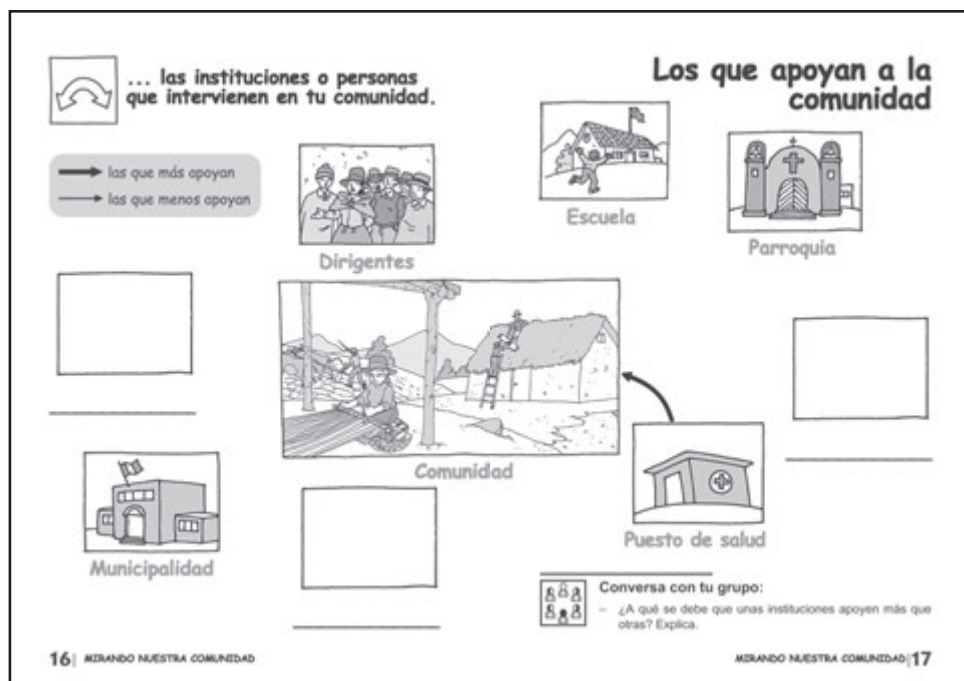
Recursos didácticos:

- ✓ Frases que caractericen a las instituciones de la comunidad. Por ejemplo: *Es una de las más antiguas en la comunidad, pero no nos identificamos con ella; Es la que intenta acercarse más a nosotros, pero no tiene éxito, etc.*
- ✓ Revistas, periódicos, etc.
- ✓ Tarjetas con puntos de llegada y de partida, según el plano que se elabore.

Actividades sugeridas:

Las instituciones de mi comunidad

- ✓ Di a los estudiantes que leerán frases y que ellos deberán pensar en una institución que tenga esa característica. Lee una a una las frases y anota las relaciones que establecen.
- ✓ Dialoguen sobre las relaciones efectuadas y sobre cómo son percibidas dichas instituciones: *¿Hay puntos de vista contrarios? ¿A qué se debe? ¿De qué instituciones opinan lo mismo? ¿Por qué?* Haz notar que las opiniones son diferentes en la medida del acercamiento y conocimiento que tengan de las mismas y cómo interactúan con ellos.
- ✓ Pide leer los nombres de las instituciones que aparecen en las páginas 16 y 17. Luego, completan los espacios en blanco con otras instituciones de su comunidad.
- ✓ Pregunta por lo que deben hacer y trabaja un ejemplo con ellos para asegurarte que



comprendieron la actividad. Luego, que establezcan las relaciones de las instituciones que apoyan más y las que menos apoyan.

- ✓ Motiva el diálogo sobre por qué algunas instituciones aportan más que otras. Analicen las relaciones que ellos establecen con dichas instituciones: *¿Asisten a sus convocatorias? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué desearían de ellas? ¿Qué desean ellas de nosotros? ¿Qué les corresponde hacer a ellas y a nosotros?, etc.* Centra las principales ideas expuestas.

Graficamos lo que significa el apoyo de las instituciones

- ✓ Pide analizar las páginas 18 y 19. Pregunta: *¿Qué dice el gráfico? ¿Qué debemos hacer?* Da un tiempo para que completen.
- ✓ Forma grupos. Pídeles que elijan una de las instituciones trabajadas en los gráficos y compartan la información que tienen sobre ellas. Que de una manera creativa (dibujo, collage, títulos) expresen cómo apoya esa institución a la comunidad y cómo podría apoyar. Acércate y sugiere ideas.
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para exponer su trabajo. Incentiva el diálogo, plantea preguntas que permitan aportar o cuestionar las opiniones. Sé crítico con los planteamientos y profundiza en cómo ellos pueden contribuir para que las instituciones den un mejor servicio.

Recuerda que no se trata de hacer una lista de peticiones a las instituciones, sino de coordinar esfuerzos (instituciones más pobladores) para el mejoramiento de la comunidad. Definir qué deben hacer ellos y qué las instituciones ayudará a lograr este objetivo.

Nos ubicamos en el plano

- ✓ Sugiere elaborar el plano de la comunidad. Para ello, escojan un punto inicial que sirva de referencia y guíalos mediante preguntas para que ubiquen instituciones u organizaciones que consideren importantes.
- ✓ Pregunta sobre la ubicación de las instituciones, por ejemplo: *¿La municipalidad se encuentra a la derecha de la escuela? ¿Qué organización está frente al Puesto de Salud?, etc.* Si están en la municipalidad, *¿cómo*

Si los estudiantes no reconocen izquierda, derecha, al frente, etc. plantea ejercicios para que ubiquen objetos utilizando dichas posiciones.

harían para llegar a...? ¿Qué camino escogerían de la casa del dirigente a la Posta de Salud?, etc.

- ✓ Invita a verificar si el plano corresponde a la realidad. De no ser así, introduce los cambios necesarios.
- ✓ Forma grupos pequeños. Entrega a cada grupo dos tarjetas (punto de partida y de llegada). Pide que acuerden la ruta que seguirían. Solicita un grupo voluntario para compartir su punto de partida y el recorrido planteado. Los otros grupos deberán seguir la ruta y descubrir cuál es el punto de llegada. Si no coincidió el punto de llegada analicen dónde estuvo el error.

El propósito de esta actividad es recordar cómo se elabora un plano y establecer desplazamientos a partir de puntos de referencia, como preparativo para trabajar un plano de zona urbana. Aprovecha para repasar o introducir términos como derecha, izquierda, al frente. Recuerda rescatar las formas de ubicarse de los estudiantes.

Las empresas y la contaminación

- ✓ Invita a observar las imágenes y leer el texto de la página 37. Pregunta: *¿Qué dice el texto de las empresas? ¿Cómo las presenta? ¿Esa visión de las empresas es real? ¿Por qué o por qué no?* Recuérdales lo trabajado en sesiones anteriores sobre las empresas.
- ✓ Haz que establezcan comparaciones entre lo que dice el texto y la actuación de las empresas de su comunidad. Propón recabar información sobre las empresas que no conocen. Fijen el objetivo de las entrevistas a realizar, preparen la guía de preguntas, averigüen con quiénes conversarían, fijen fechas, recaben folletos, elaboren el cronograma para las visitas y responsabilidades, realicen ensayos de la entrevista, etc.
- ✓ Cuando tengan la información, ayúdalos a sistematizarla y presentarla de una manera llamativa. Dialoguen sobre sus impresiones de las visitas realizadas y si hay cambios de opinión. Reflexionen cómo a veces nos limitamos a no informarnos o no involucrarnos en lo que pasa a nuestro alrededor.
- ✓ Pídeles elegir una empresa y escribir un texto sobre las funciones que desempeñan y lo que opinan de ella. Ayúdalos con las palabras que no conocen y en la redacción del mismo.
- ✓ Solicita voluntarios para exponer sus trabajos. Incentiva el diálogo sobre el tema.

Recuerda no emitir juicios a favor o en contra. Presenta ideas que permitan al estudiante tener otros puntos de vista, pero deja que ellos decidan. Guía el debate de manera objetiva.



El reto personal

Para Comunicación prepara una hoja de aplicación con afirmaciones sobre el apoyo que deberían dar determinadas instituciones y el que debería dar la población. Por ejemplo: *La empresa de Doña Luz debería dar luz gratis*. Ellos deberán decir si están de acuerdo con esa afirmación y fundamentarla.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con un plano similar al trabajado. Los estudiantes con ayuda de los datos deberán ubicar a las instituciones. Luego, plantea ejercicios de desplazamientos como los realizados.

Al corregir los trabajos de ambas áreas, escribe los aspectos positivos y los errores cometidos. Esto les permitirá evaluar su desempeño.

Unidad de aprendizaje Nº 7: Noticias de la comunidad

Los estudiantes narrarán algunos hechos sucedidos en su comunidad y dialogarán sobre las causas y consecuencias de los mismos.

En Comunicación escribirán una noticia y recordarán sus elementos (lugar, hechos, causas, etc.) y características. En Lógico matemática interpretarán un plano y realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos, utilizando expresiones como: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.

Páginas: 38, 39, 40, 41, 30 y 31

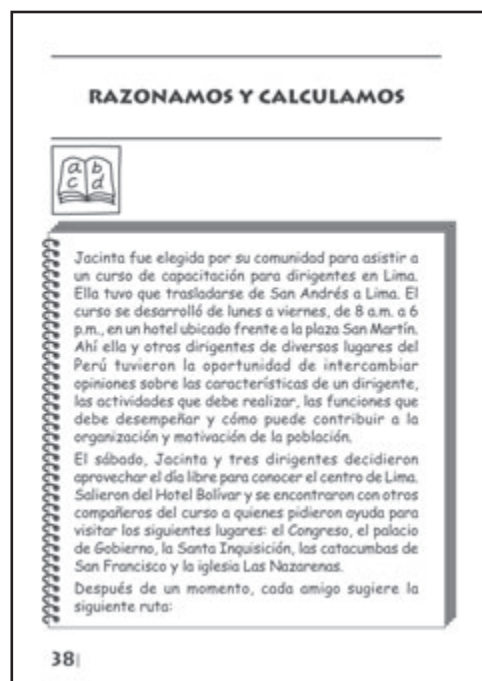
Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con oraciones de los dos primeros párrafos del texto de la página 38.
- ✓ Una noticia pequeña para cada grupo con información incompleta.
- ✓ Tarjetas con preguntas: ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Qué sucedió?

Actividades sugeridas:

Paseamos por Lima

- ✓ Entrega por grupos los sobres con las oraciones para que las lean e intenten construir el texto. Luego, sugiere comparar sus construcciones con el texto de la página 38.
- ✓ Invita a leer el texto y plantea preguntas de comprensión. Pregunta si alguno conoce Lima. Incentiva el diálogo sobre lo que han visto o escuchado de esa ciudad.



- ✓ Solicita observar el plano de la página 40. Pregunta por los lugares y por los nombres de las calles: *¿Dónde está la iglesia Las Nazarenas? ¿Alguien ha escuchado algo de ella? ¿En qué calle están las catacumbas de San Francisco? ¿Qué está cerca de la Plaza Mayor?*, etc. Plantea otros ejercicios para que se familiaricen con el plano.

Sería interesante que te informaras sobre las características de dichos lugares (qué tienen de especial, cómo son, qué servicios brindan, etc.). Puedes conseguir imágenes para que los estudiantes tengan más elementos de reconocimiento.

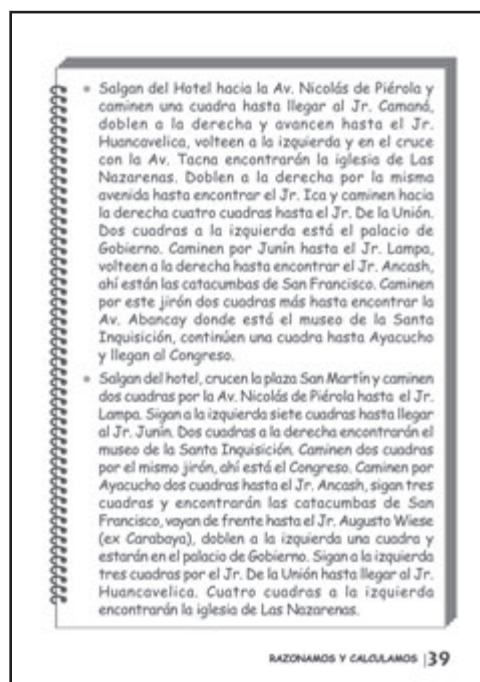
Averiguamos la ruta que siguió Jacinta

- ✓ Di que se imaginen que se encuentran en Lima. Cada grupo debe escoger un lugar y decir la ruta que seguiría y por qué. Anota algunos recorridos y subraya las palabras que sirven para indicar el desplazamiento: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.
- ✓ Motívalos para que escriban oraciones, falsas o verdaderas, sobre la ubicación de los lugares. Recógelas y repártelas indistintamente. Cada estudiante lee la oración y dice si es falsa o verdadera y por qué. Los demás deberán estar atentos para confirmar la respuesta.
- ✓ Forma parejas. Uno leerá la posible ruta que siguió Jacinta (página 39) y el otro la trazará en su cuaderno. Luego, intercambiarán tareas. Invítalos a contrastar los recorridos y corregirlos si hay diferencias.

La intención de esta actividad es que los estudiantes interpreten un plano, ubiquen lugares y realicen recorridos. Plantea otros ejercicios para lograr esos propósitos.

Contamos nuestras experiencias

- ✓ Invítalos a conversar sobre ciudades que hayan visitado. Motívalos para que describan y cuenten sus impresiones. Guía la narración con preguntas: *¿Dónde fueron? ¿Con qué motivo? ¿Qué tal les fue? ¿Qué hicieron?*, etc.
- ✓ Forma grupos para que elijan una de las ciudades visitadas con el fin de elaborar un plano y una reseña sobre ellas. Organízalos para buscar información: ubicación, población, características, recursos, etc. Ayúdalos en la elaboración del plano. Elige con ellos los aspectos a investigar. Elaboren un cronograma con fechas y acciones. Asesora a los grupos en la elaboración de sus trabajos y ayúdalos a ensayar la presentación de los mismos. Aprovecha los planos elaborados para plantear actividades de ubicación y desplazamientos como los ya efectuados.



Esta actividad deberán hacerla en forma paralela y seguir desarrollando las otras actividades de la unidad. Averigua los tiempos que puedan tener los estudiantes para avanzarla fuera del horario del círculo.

Analizamos los elementos de toda noticia


- ✓ Pide recordar la lectura de las páginas 26 y 27. Plantea preguntas que los ayuden: *¿Qué sucedió? ¿Dónde sucedió?, etc.*
- ✓ Invítalos a analizar cada uno de los párrafos y su contenido: *¿Cómo empieza el primer párrafo? ¿Qué información presenta?, etc.* Procede de la misma manera con los otros párrafos. Anota las ideas. Inicia la reflexión sobre cómo se estructura la noticia y establece diferencias con otros tipos de textos.
- ✓ Entrega una noticia incompleta por grupo para que la lean y averigüen qué es lo que falta. Luego, que mencionen el dato que faltaba.
- ✓ Haz que intercambien noticias y procede de la misma manera. Finalmente, cada grupo lee su noticia y dice el dato faltante. Los demás deberán estar atentos para afirmar o corregir.

Para establecer las comparaciones con otros textos aprovecha los que tiene el cuaderno.

Una noticia de nuestra comunidad

- ✓ Presenta las tarjetas con las preguntas. Solicita leerlas. Explica la actividad: Pensar en un hecho sucedido en su comunidad y contarlo teniendo en cuenta: *¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Qué sucedió?* Presenta un pequeño ejemplo contando algo que incluya esos aspectos.
- ✓ Invita a tres estudiantes a contar su noticia. Los demás deberán advertir si incluyen los aspectos acordados.
- ✓ Incentiva el diálogo sobre las noticias escuchadas. Plantea preguntas sobre la narración: *¿Se mencionaron las respuestas a las tres preguntas? ¿Qué faltó?*
- ✓ Leen las preguntas de la página 30. Solicita un voluntario para que explique lo que hay que hacer. Motívalos para que piensen en un hecho positivo o negativo de su comunidad y organicen su noticia individualmente. Acércate y oríentalos. Revisa cada respuesta y ayúdalos en el proceso de redacción. Pide que escriban la noticia en la página 31. Recoge los trabajos y escribe tu apreciación de cada uno, de tal manera que los ayudes a mejorar en futuras producciones.

... en un hecho reciente que haya sucedido en tu comunidad y redacta una noticia. Organiza tus ideas y ten en cuenta las siguientes preguntas:



¿Dónde sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Qué sucedió?


¿Por qué sucedió?

¿Cómo sucedió?

¿Quiénes intervinieron?

30 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

... tu noticia y acompáñala de un dibujo representativo.



Haz tu noticia en borrador, corrígela y pásala a tu cuaderno.

Conversa con tu grupo:

– Elijan la noticia que informe mejor sobre lo que sucedió.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 31

- ✓ Propicia el diálogo sobre los temas abordados en las noticias. Reflexionen sobre lo positivo o negativo de las noticias y los motivos de esto. Conversen sobre las noticias que escuchan y cómo son presentadas.

La intención es, por un lado, que los estudiantes narren una noticia y, por otro, que reflexionen sobre cómo los medios de comunicación informan los hechos. Aprovecha también para incidir en el uso de mayúsculas, de la coma y de los puntos aparte y final.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación con una noticia incompleta. Los estudiantes hallarán los datos faltantes y emitirán una opinión sobre ésta.

En Lógico matemática resolverán individualmente el ejercicio de la página 41. Acércate y oríentalos de ser necesario.

... una V si las afirmaciones son verdaderas y una F si son falsas.

a) Las catacumbas se ubican entre el Jr. Amazonas y el Jr. Lampa. ()

b) La iglesia Las Nazarenas se ubica entre la Av. Nicolás de Piérola y la Av. Tacna. ()

c) Si caminan dos cuadras por la Av. Nicolás de Piérola y doblan a la izquierda encontrarán la Av. Tacna. ()

d) Si caminan dos cuadras desde la intersección del Jr. Junín con el Jr. Huallopa encontrarán el palacio de Gobierno. ()

Cambia las afirmaciones falsas a verdaderas.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

RAZONARIOS Y CALCULAMOS | 41

Unidad de aprendizaje N° 8: Problemas por contaminación

Los estudiantes dialogarán sobre los problemas que ocasiona la contaminación y sobre el papel que ellos desempeñan en esos problemas.

En Comunicación crearán una historia a partir de palabras. Leerán una historieta y responderán preguntas de comprensión (personajes, acciones, tema). Conocerán el significado de palabras homónimas, antónimas y sinónimas. En Lógico matemática realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos y, resolverán problemas de adición y sustracción.

Páginas: 54, 53, 20, 21, 22, 23, 42 y 43

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con palabras de la lectura de la página 38.
- ✓ Texto con palabras homónimas.
- ✓ Cuadro anticipatorio:


	V					F				
	G1	G2	G3	G4	G5	G1	G2	G3	G4	G5
Las personas están molestas.										
Las personas están alarmadas por el humo.										
La contaminación no es un problema para los pobladores.										
Los hombres están bebiendo licor.										

- ✓ Monedas y billetes.

Actividades sugeridas:

Inventamos una historia


- ✓ Solicita un voluntario para recordar por qué Jacinta fue a Lima.
- ✓ Solicita observar la página 54 y completar la historia individualmente.
- ✓ Lee la historia y pídeles corregir lo que escribieron. Pregunta cuántos aciertos tuvieron. Luego, que contrasten con la lectura y cuenten sus aciertos: *¿Es la misma cantidad? ¿Por qué cuando leí se pasaron algunos errores?* Reflexionen al respecto. Pregunta si tienen dificultad en el significado de alguna palabra y oriéntalos en el uso del diccionario.
- ✓ Diles que escojan algunas palabras del texto y, a partir de ellas, inventen una historia. Hazles recordar la estructura del texto narrativo y da libertad para crear una historia real o ficticia. Oriéntalos en la producción.
- ✓ Solicita voluntarios para leer sus historias y contar por qué escogieron escribir sobre eso. Promueve comentarios sobre las mismas. Pregunta si les agradó la actividad y qué dificultades tuvieron.



Vuelve a leer la lectura de la página 38 y completa los espacios en blanco.

Jacinta fue elegida _____ su comunidad para _____ a un curso _____ capacitación para dirigentes _____ Lima. Ella tuvo _____ trasladarse de San _____ a Lima. El curso _____ desarrolló de lunes _____ viernes, de 8 a.m. _____ 6 p.m., en un _____ ubicado frente a _____ plaza San Martín. Ahí _____ y otros dirigentes _____ diversos lugares del _____ tuvieron la oportunidad _____ intercambiar opiniones sobre _____ características de un _____ las actividades que _____ realizar, las funciones _____ debe desempeñar y _____ puede contribuir a _____ organización y motivación _____ la población.

El sábado, Jacinta _____ tres dirigentes decidieron _____ el día libre _____ conocer el centro _____ Lima. Salieron del _____ Bolívar y se _____ con otros compañeros _____ curso a quienes _____ ayuda para visitar _____ siguientes lugares: el _____, el palacio de _____, la Santa Inquisición, _____ catacumbas de San _____ y la iglesia _____ Nazarenas.



Conversa con tu grupo:

- Comparen sus textos con el texto original. ¿Cuántas palabras coincidieron?

54 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Conocemos palabras homónimas

- ✓ Presenta las tarjetas con palabras extraídas de la lectura (página 38). Di que habrá un concurso. Explica que deberán formar nuevas palabras a partir de otras. Por ejemplo, de *Jacinta* pueden formar: *cinta, taja, anita, ana, canta*, etc. Trabaja un ejemplo con ellos para asegurarte que comprendieron la actividad. Gana el que escriba más palabras.
- ✓ Escribe esta oración u otra donde emplees palabras homónimas: *Juan se cayó del carro. Juan se calló del carro*. Pregunta. *¿Qué oración es correcta? ¿Por qué? ¿Qué tipo de palabras son cayó y calló?*
- ✓ Entrega el texto con las palabras homónimas para que las identifiquen y escriban su significado. Luego, invítalos a buscar en el diccionario y enriquecer o corregir sus significados. Dialoguen sobre cómo reconocer el significado de una palabra homónima (sin confundirla con el otro significado).
- ✓ Pregunta si conocen otras palabras que se escriban igual pero tengan significados diferentes. Hagan un listado de las mismas y creen oraciones. Reflexionen sobre la importancia de escribir correctamente, ya que una palabra con una letra cambiada puede tener otro significado.

Hallamos sinónimos y antónimos

- ✓ Invítalos a leer la página 53. Pregunta por lo que deben hacer para asegurarte que lo hayan comprendido. Luego, díles que la resuelvan. Forma parejas para contrastar respuestas.
- ✓ Invítalos a elaborar una lista con cada par de palabras subrayadas (audiencia–población, pronunciamiento–manifiesto, etc.). Forma grupos para que lean las palabras y digan si tiene el mismo significado.
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para presentar sus trabajos y fundamentar sus razones. Destaca que algunas palabras son diferentes pero tienen el mismo significado, otras significan todo lo contrario y otras son diferentes en todo. Introduce los conceptos de palabras sinónimas y antónimas y dialoguen sobre su importancia, cuándo las usamos y para qué.
- ✓ Proponles hacer un listado de palabras sinónimas y antónimas. Luego, que creen pequeñas historias con ellas.

Recuerda que tan importante como saber qué es un sinónimo o un antónimo es conocer su utilidad. Incrementen el listado de sinónimos y antónimos con palabras usadas en sesiones siguientes, de esta manera los estudiantes ampliarán su vocabulario.

Leemos una historieta

- ✓ Forma grupos. Invítalos a observar la historieta de las páginas 20 y 21. Pide que cierren sus cuadernos y preséntales el cuadro anticipatorio. Explica que deberán acordar en el grupo si las proposiciones son verdaderas o falsas. Completa el cuadro con las respuestas de cada grupo. Luego, contrastan sus respuestas.

... la historieta.

Un día, en la comunidad de San Andrés se encuentran Juan y Miguel.

El clima también ha cambiado. Estamos en octubre y no llueve.

¡Habrá que ir al cementerio a prenderlo para 'limpiar' a la lluvia!

Compadre, la chacra ya no produce como antes.

La culpa la tienen las empresas irresponsables y la gente que bota plásticos y pilas. Así están contaminando nuestras tierras.

Juan y Miguel deciden ir al cementerio a "limpiar a la lluvia".

De este lado, compadre, para que no nos vean.

Tienes razón, compadre.

¡Jacinto! de nuevo están quemando el cementerio.

Ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más.

20 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

... los textos y subraya las palabras que son diferentes:

¡A toda la audiencia!

Tenemos el siguiente pronunciamiento del Comité de Gestión de la comunidad de San Andrés:

Las autoridades y la población de la comunidad de San Andrés hacemos público nuestro descontento por la mala atención de nuestro alcalde Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestra solicitud sobre la construcción del reservorio y las piletas comunales,

desconociendo la importancia de estas obras para el mejor servicio de nuestra comunidad. El alcalde nos ha dicho que la comunidad no apoyó su campaña y, en consecuencia, él tampoco apoyará a nuestra comunidad.

Señor alcalde, esperamos ser atendidos en nuestra petición porque todos tenemos derecho a ser beneficiados con los recursos del pueblo.

¡A toda la población!

Tenemos el siguiente manifiesto del Comité de Gestión de la población de San Andrés:

Las instituciones y la población de la comuna de San Andrés hacemos público nuestro contento por la buena atención de nuestro concejal Justo Paredes, quien hace caso omiso a nuestro pedido sobre la construcción del pozo y las letrinas comunales,

desconociendo la importancia de estas tareas para el buen uso de nuestra población. La autoridad nos ha manifestado que la población no favoreció su campaña y, en represalia, él tampoco beneficiará a nuestra comunidad.

Señor alcalde, queremos ser atendidos en nuestra solicitud porque todos tenemos derecho a ser beneficiados con los bienes del pueblo.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 53

21 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD



Conversa con tu grupo:


- ¿Por qué crees que dicen: "ya pronto nos quedaremos sin árboles y la lluvia se alejará más"?
- ¿De qué manera están contaminando la comunidad?
- ¿Qué personajes están contaminando la comunidad?

- ✓ Invítalos a leer en silencio la historieta. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿Sobre qué trata? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué acciones realizan? ¿Qué les parece la actitud de Juan y Miguel? ¿Por qué creen eso?, etc.*
- ✓ Motívalos para que representen la historieta. Dales un tiempo determinado para que ensayen y ayúdalos a organizarse: repartir roles, elaborar diálogos, etc. Pídeles que representen la historieta. Felicítalos por su actuación.
- ✓ Incentiva el diálogo en torno al tema de contaminación: *¿Cómo se presenta éste en esa comunidad? ¿Quiénes son los causantes? ¿Estarán concientes de las consecuencias de su accionar? ¿Qué pasará si siguen así?, etc.* Que establezcan comparaciones con su comunidad y reflexionen sobre sus propias actitudes.
- ✓ Dialoguen sobre la estructura de la historieta: *¿Cómo es una historieta? ¿Qué compone una viñeta? ¿Qué recursos usan para las expresiones de enojo, sorpresa, etc.? ¿Qué tipo de letra usan?, etc.* Pídeles que lleven historietas y analicen las similitudes o diferencias. Plantea similitudes y diferencias con el texto narrativo trabajado anteriormente y presenten las principales características de la historieta.


Abordamos el tema de contaminación

- ✓ Expresan si en su comunidad se presentan signos de contaminación: *¿Qué señales de contaminación se presentan? ¿Dónde? ¿Quiénes son los responsables? ¿Qué podrían hacer para disminuir la contaminación o acabar con ella?, etc.* Evalúen las acciones a realizar (campañas de limpieza, de difusión, afiches, etc.). Recuérdales lo trabajado hasta el momento y que seleccionen las técnicas o recursos que les sean útiles en este propósito.
- ✓ Completan las páginas 22 y 23. Forma grupos para que intercambien respuestas. Pídeles que lean los consejos de cada personaje y elijan el mejor.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus consejos. Evalúen la factibilidad de que se puedan realizar. Elijan los mejores. Dialoguen sobre si dichos consejos pueden ser aplicados en su comunidad e incorpórenlos en la lista de acciones a realizar.


 y  ... qué consejos les darías a los personajes de la historieta.




Rosa




Juan




Teodora




Miguel



Lucinda



Jacinta

 **Conversa con tu grupo:**

- Intercambien sus trabajos.
- Seleccionen los consejos más adecuados para cada caso.
- Prepárense para compartirlos.

22 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 23

Evalúen el cumplimiento de las responsabilidades asumidas.

Trazamos recorridos y sacamos presupuestos

- ✓ Plantea ejercicios de recorridos, utilizando el plano de Lima. Determinen las rutas que podrían tener los colectivos en Lima y su costo. Por ejemplo. *Los colectivos Verdes, para ir de la Av. Tacna hacia la Av. Azángaro cobrarán cinco soles por persona y dos soles por niño. Su recorrido es por Huancavelica hasta Camaná, sigue por Camaná de ahí toma Ucayali, cruza Lampa y, en Azángaro, dobla a la izquierda para terminar en las catacumbas de San Francisco.* Pídeles que tracen en sus planos este recorrido con un color determinado. A partir de este ejemplo inventan otros.
- ✓ Organiza a los estudiantes en dos grupos, los turistas y los chóferes del colectivo. Haz que cada uno simule hacer el recorrido y cobrar a los turistas. Entrega monedas y billetes para hacerlo más real. Luego, que escriban las operaciones que realizaron.
- ✓ Inventa otras situaciones para que realicen operaciones de cálculo. Primero lo pueden hacer mentalmente y, luego, comprobarlo con monedas y billetes. Por ejemplo: *estamos en las Catacumbas y tenemos que pagar las entradas que cuestan 10 soles por adulto y 5 soles por niño. Somos un grupo de 12 personas adultas y 7 niños. ¿Cuánto dinero debemos llevar? ¿Por qué?*

La intención de esta actividad es consolidar las capacidades de orientación espacial y de cálculo. Si lo crees conveniente plantea los casos en tarjetas.

El reto personal

Para Comunicación presenta un texto y solicita que reemplacen las palabras por sus sinónimos y antónimos. Utiliza palabras trabajadas en las sesiones anteriores.

Para Lógico matemática observan el plano de la página 42. Deja que trabajen individualmente y escriban sus desplazamientos en la página 43. Evalúa sus trabajos y, de



ser necesario, plantea ejercicios de reforzamiento. Aprovecha también para observar los errores ortográficos y de redacción y plantea ejercicios para superarlos.

Unidad de aprendizaje N° 9: La importancia de nuestra participación

Los estudiantes analizarán qué es participar y evaluarán los procesos participativos en los que intervienen.

En Comunicación reconocerán el número y género de las palabras y crearán una historia sobre la participación. En Lógico matemática identificarán los primeros quinientos números naturales.

Páginas: 56, 58, 59, 52 y 57

Recursos didácticos:

- ✓ Frases con acciones negativas sobre participación. Por ejemplo: *Estoy muy cansado como para ir a la junta.*
Que elijan al representante que quieran, a mí me da igual.
No, yo no firmaré ningún compromiso porque después tendré problemas.
Si ella no va a la reunión, yo menos, etc.
- ✓ Oraciones donde el número o el género estén mal escritos. Por ejemplo:
Juan y Jacinta salió de la reunión.
Ellos encontraron el casa de Pedro.
- ✓ Dibujo de un corazón para cada estudiante.
- ✓ Carteles con los números 100, 200, 300, 400 y 500

Actividades sugeridas:

Número y género

- ✓ Entrega las oraciones con errores a cada grupo. Pídeles que hallen los errores y los corrijan. Invita a los grupos a presentar sus trabajos. Plantea preguntas: *¿Cuál fue el error? ¿Cómo lo advirtieron? ¿Les fue fácil corregirlo? ¿Por qué?* Conversa sobre lo que es el número y el género.
- ✓ Establece el diálogo a partir de la página 56. Leen los ejemplos y explícalos, de ser necesario.
- ✓ En forma individual escogen un texto del cuaderno y hallan en qué género y número están las palabras.
- ✓ Diles que escojan un párrafo y cambien el género y número (del plural al singular y del masculino al femenino y viceversa). Que especifiquen de qué texto se trata. Recoge los trabajos y entrégalos indistintamente para su revisión. Dialoguen sobre los aciertos que tuvieron y dónde estuvieron las dificultades. De ser necesario plantea otros ejercicios similares para reforzar la noción de género y número.

... las siguientes oraciones:

- Los habitantes de San Andrés están organizados.
- Una de las fortalezas de San Andrés son sus dirigentes.
- El curso de capacitación fue interesante para Jacinta.
- San Andrés tiene la desnutrición como un problema a resolver.

¿Qué relación existe entre las palabras subrayadas?

¡Exacto! Son palabras que tienen el mismo género (femenino o masculino) y número (singular o plural).

... el siguiente cuadro:

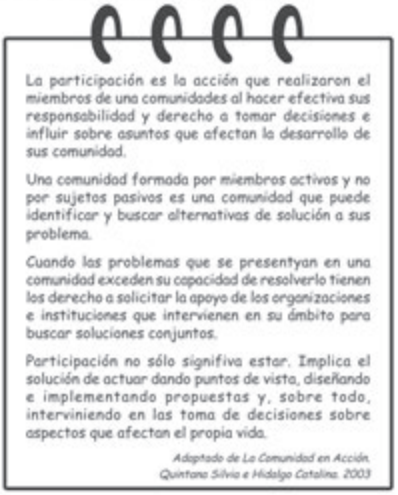
		NÚMERO	
		Singular	Plural
género	Femenino	la	las
	Masculino	el	los

56 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Conversamos sobre participación

- ✓ Recoge testimonios de los estudiantes sobre su participación en el círculo de aprendizaje y en su comunidad: *¿En qué actividades participan? ¿Qué responsabilidades tienen? ¿Cómo las asumen?*, etc.
- ✓ Forma grupos. Invítalos a identificar los errores de la página 58 y escribir el texto corregido en la página 59. Trabaja un ejemplo con ellos. Luego, deja que trabajen solos. Solicita un voluntario para leer un párrafo. Pregunta a los demás si las correcciones realizadas están bien. Procede de la misma manera con los otros párrafos.
- ✓ Pregunta por las ideas que presenta el texto: *¿Cómo define el texto la participación? ¿Cómo se debe organizar una comunidad?*, etc.
- ✓ Divide a los estudiantes en tres grupos. Uno estará de acuerdo con lo que dice el texto, el otro no estará de acuerdo y el tercer grupo será el jurado. Acércate y ayúdalos a organizarse y plantear sus argumentos. Solicita que el grupo exprese su postura. Luego, da un tiempo para que el otro grupo refute los argumentos expuestos. El jurado no podrá decir qué grupo argumentó mejor hasta el final del debate.
- ✓ Remarca las ideas principales sobre por qué es importante participar y las diferencias entre una comunidad con pobladores participativos y otra con pobladores indiferentes.
- ✓ Recuérdales lo conversado al inicio de la actividad sobre su participación en su círculo de aprendizaje y en la comunidad. Evalúan, a la luz de la definición trabajada, si verdaderamente participan.

En el curso de capacitación, a Jacinta le pidieron elaborar un documento sobre participación comunal. Ella hizo un primer borrador. Ayúdala a corregirlo.



La participación es la acción que realizaron el miembros de una comunidad al hacer efectiva sus responsabilidades y derecho a tomar decisiones e influir sobre asuntos que afectan el desarrollo de sus comunidades.

Una comunidad formada por miembros activos y no por sujetos pasivos es una comunidad que puede identificar y buscar alternativas de solución a sus problemas.

Cuando los problemas que se presentan en una comunidad exceden su capacidad de resolverlos tienen el derecho a solicitar el apoyo de las organizaciones e instituciones que intervienen en su ámbito para buscar soluciones conjuntas.

Participación no sólo significa estar. Implica el solución de actuar dando puntos de vista, diseñando e implementando propuestas y, sobre todo, interviniendo en las toma de decisiones sobre aspectos que afectan el propia vida.

Adaptado de La Comunidad en Acción, Quintana Silva e Hidalgo Catalina, 2003

58 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS



... el texto corregido y subraya las ideas con las que estás de acuerdo.



 **Conversa con tu grupo:**

- Intercambien sus ideas.
- ¿Cómo valoras la participación de los miembros de tu comunidad?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 59

El corazón de nuestra comunidad

- ✓ Entrega el dibujo del corazón a cada uno. Explica que representa a la comunidad. Di que leerás algunas frases alusivas a la participación. Si han hecho eso o piensan así, deberán arrancar un pedazo del corazón.
- ✓ Lee, una a una, las frases y da un tiempo para que cumplan con la consigna. Al final pregunta: *¿Cómo quedaron sus corazones? ¿Están enteros? ¿Qué significa su estado? ¿Qué podemos hacer para cambiar eso?*
- ✓ Invita a reflexionar sobre cómo mejorar su participación tanto en el círculo como en la comunidad. Toma en cuenta lo conversado en la actividad anterior y oriéntalos.

- ✓ Di que observan la página 52 y pregunta por lo que deben hacer. Realiza un ejemplo con ellos y, luego, déjalos trabajar solos.
- ✓ Forma grupos y pídeles dialogar sobre las frases hasta llegar a un consenso.
- ✓ Solicita un representante por grupo para expresar su opinión. Incentiva el intercambio de opiniones. Haz que adviertan si lo que dicen las frases sucede en su comunidad y qué pueden hacer para revertirlo.

Pega los corazones en un lugar visible para recordar la importancia de su participación en la mejora de la comunidad.

Sigue la dirección que te indican las flechas y descubre las frases. Escríbelas.

Conversa con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con lo que se afirma en las frases? ¿Por qué?
- ¿Cómo reaccionan los pobladores de tu comunidad frente a los problemas que se presentan?

52 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Conocemos los números hasta el 500

- ✓ Pega en la pizarra los carteles con los números 100, 200, 300, 400 y 500. Pregunta: ¿Dónde está el número 200? ¿Qué número es el último?, etc.
- ✓ Desordena los carteles y solicita voluntarios para que los ordenen en forma ascendente o descendente.
- ✓ Entrega tarjetas a cada grupo. Di que escribirán la mayor cantidad de números posibles y ubicarlos en forma ascendente. Los demás deberán estar atentos y corregir cualquier error.
- ✓ Utiliza los números formados e invita a leerlos. Observa si tienen problemas en la lectura de los números.
- ✓ Recuérdales cómo se escriben los números con letras. Luego, haz un dictado y deja que se corrijan en parejas. Observa dónde tienen mayores dificultades.

Si notas que los estudiantes no reconocen la secuencia numérica, plantea otros ejercicios.

El reto personal

Para Comunicación pídeles resolver los ejercicios de la página 57. Luego, que intercambien cuadernos y se corrijan.

Para Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con ejercicios para ordenar números hasta el 500, leerlos y escribirlos.

... la alternativa correcta:

a) La ☐ comunidad ☐ habitantes ☐ problema

b) Los ☐ organización ☐ alcohólicos ☐ instituciones ☐

c) El ☐ comisión ☐ fortaleza ☐ curso

d) Las ☐ contaminación ☐ empresas ☐ hombres ☐

... los artículos que faltan:

a) _____ chacra f) _____ escuela

b) _____ plásticos g) _____ corrupción

c) _____ comité h) _____ aguas

d) _____ servicios i) _____ alcalde

e) _____ agricultura j) _____ pobladores

Subraya en la lectura de la pág. 14 los artículos y sustantivos e indica en qué género y número están.

Conversa con tu grupo:

- Intercambien trabajos y compartan los métodos con los que los identificaron.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 57

Unidad de aprendizaje Nº 10: Lo que haremos por nuestra comunidad

Los estudiantes analizarán algunos problemas de su comunidad para identificar causas, consecuencias, alternativas de solución, personas involucradas y lo que lograrían al intervenir.

En Comunicación escribirán una historia y reconocerán el número y género de las palabras. En Lógico matemática interpretarán un plano y realizarán ejercicios de ubicación y desplazamientos, utilizando expresiones como: a la derecha, a la izquierda, de frente, etc.

Páginas: 51, 24, 25, 44, 55 y 36

Recursos didácticos:

- ✓ Monedas y billetes.

Actividades sugeridas:

Inventamos una historia

- ✓ Resuelven los ejercicios de la página 51 individualmente. Luego, en parejas, contrasten respuestas.
- ✓ Propones seleccionar cinco palabras trabajadas y crear una historia con ellas. Recuerden cómo producir un texto. Indica que pueden usar el diccionario para verificar el significado o escritura de algunas palabras. Cuando observes una palabra mal escrita, recuérdales que usen el diccionario.
- ✓ Solicita que intercambien historias y hagan propuestas para mejorar la redacción, ortografía y coherencia del escrito.
- ✓ Invita a leer sus producciones y dialogar sobre ellas. Reflexionen también sobre el proceso seguido, las dificultades que se presentaron y cómo las superaron.

Analizamos los problemas de la comunidad

- ✓ Invita a recordar la historieta de las páginas 20 y 21: ¿De qué trataba? ¿Qué pasaba? ¿Cómo terminó?, ¿Qué consejos recibió cada uno de los personajes?, etc.
- ✓ Leen la página 24. Pregunta: ¿Qué clase de esquema es? ¿Cómo se lee? Luego, solicita voluntarios para leer cada columna. Incentiva el diálogo: ¿Están de acuerdo con lo que se dice? ¿Por qué o por qué no?, etc. Analicen de esa manera cada rubro del cuadro.

... y subraya la palabra que no tiene relación con las demás.

a) Minería
Agricultura
Artesanía
Ganadería
Caminar

b) Contaminación
Desnutrición
Inversión
Alcoholismo
Desorganización

c) Vivienda
Tierra
Aire
Agua
Plantas

d) Participación
Organización
Transparencia
Corrupción
Liderazgo

... palabras que puedas formar con las letras de: problemas y organización.

PROBLEMAS

ORGANIZACIÓN

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 51

... lo que pensó Jacinta.

El problema de mi comunidad es lo que me da los árboles.

¿Por qué se origina?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se puede solucionar?	¿Quiénes deben intervenir?	¿En qué cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> «Por la creencia de que la lluvia viene de los árboles» «Por falta de información sobre la importancia de los árboles» «Por falta de recursos para la reforestación» «Por falta de voluntad política» 	<ul style="list-style-type: none"> «Deforestación» «Pérdida de biodiversidad» «Aumento de la erosión» «Pérdida de suelo fértil» «Aumento de la contaminación» «Pérdida de identidad cultural» 	<ul style="list-style-type: none"> «Organizaciones» «Asociaciones» «Comités de vecinos» «Estrategias de reforestación» «Educación ambiental» «Leyes» «Presión social» 	<ul style="list-style-type: none"> «Políticos» «Organizaciones» «Comités de vecinos» «Educación ambiental» «Leyes» «Presión social» 	<ul style="list-style-type: none"> «Creyer» «Aumentar la conciencia» «Mejorar la educación» «Mejorar la organización» «Mejorar la participación» «Mejorar la transparencia» «Mejorar la responsabilidad» «Mejorar la eficiencia» «Mejorar la efectividad» «Mejorar la calidad» «Mejorar la cantidad» «Mejorar la variedad» «Mejorar la diversidad» «Mejorar la sostenibilidad» «Mejorar la equidad» «Mejorar la justicia» «Mejorar la paz» «Mejorar la seguridad» «Mejorar la salud» «Mejorar la alimentación» «Mejorar la vivienda» «Mejorar el transporte» «Mejorar la comunicación» «Mejorar la cultura» «Mejorar la economía» «Mejorar la política» «Mejorar la legislación» «Mejorar la administración» «Mejorar la gestión» «Mejorar el servicio» «Mejorar la atención» «Mejorar la calidad» «Mejorar la cantidad» «Mejorar la variedad» «Mejorar la diversidad» «Mejorar la sostenibilidad» «Mejorar la equidad» «Mejorar la justicia» «Mejorar la paz» «Mejorar la seguridad» «Mejorar la salud» «Mejorar la alimentación» «Mejorar la vivienda» «Mejorar el transporte» «Mejorar la comunicación» «Mejorar la cultura» «Mejorar la economía» «Mejorar la política» «Mejorar la legislación» «Mejorar la administración» «Mejorar la gestión» «Mejorar el servicio» «Mejorar la atención»

24 | MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD

- ✓ Solicita elegir un problema de la comunidad. Entre todos analicen el problema según los rubros que se plantean en el cuadro.
- ✓ Forma grupos. Motívalos para que elijan un problema de su comunidad que quieran resolver. Deben analizarlos según los rubros trabajados y completar el cuadro de la página 25.
- ✓ Exhiben los trabajos. Invítalos a leerlos y escribir en ellos dudas o comentarios (algo que mejorar, algo que pasaron por alto, alguna idea nueva, etc.). Da también tu apreciación.
- ✓ Invita a los grupos a recoger sus trabajos y leer las observaciones con el fin de corregirlos.
- ✓ Incentívalos para que intercambien ideas sobre los problemas planteados y las alternativas de solución. Dialoguen sobre la posibilidad de llevarlas a cabo. Elaboren compromisos y acciones a seguir. Evalúenlas cada semana y observen si hay cambios que se empiezan a sentir.

... y completa el cuadro con el principal problema de tu comunidad.

Problema:

¿Por qué se origina?	¿Qué consecuencias trae?	¿Cómo se podría solucionar?	¿Quiénes deben intervenir?	¿En qué cambiarlo?

Conversa con tu grupo:
- Comparten sus cuadros y evalúan las posibilidades de concretar las soluciones.

MIRANDO NUESTRA COMUNIDAD | 25

Elaboramos una reseña de nuestra comunidad

- ✓ Plantea la actividad *El turista*: unos empresarios vendrán a la comunidad para conocerla. Por tanto, deberán preparar una reseña sobre sus instituciones, organizaciones, atractivos, etc. La reseña debe destacar cómo se organizaron y los logros obtenidos en el desarrollo de su comunidad. También deberán preparar costos de hospedajes, transporte, entradas a lugares turísticos, etc. Organízalos para recabar la información que sea necesaria. Guíalos en la redacción de la reseña.
- ✓ Hagan el plano de la comunidad en la página 44 y ubiquen aquellos lugares que figurarán en el recorrido turístico. Luego, que intercambien y enriquezcan sus planos.
- ✓ Los grupos se preparan y presentan sus propuestas: recorrido, costos, reseña de los lugares visitados, incluyendo el aporte de dicho lugar al desarrollo comunitario.
- ✓ Elijan la mejor propuesta y dialoguen sobre la importancia de dar a conocer aspectos de la comunidad que atraigan la inversión y el turismo.

Una canción para nuestra comunidad

- ✓ Invítalos a crear una canción para su comunidad como cierre de todo lo trabajado. Explica que el contenido de la canción debe presentar un aspecto desarrollado en la unidad temática: problemas, instituciones, participación, perspectivas a futuro, etc. Deja que libremente escojan

Algunos dirigentes que participaron en el curso de capacitación en Lima visitarán tu distrito para conocer las instituciones o empresas que contribuyen y las que no contribuyen al desarrollo de tu distrito.

Elabora el plano de tu distrito y ubica dichas instituciones.

 **Conversa con tu grupo:**

- Comparen sus planos y sus valoraciones de las instituciones.
- ¿Qué criterios les permitieron decir si aportan o no al desarrollo de sus distritos?

44 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

sobre qué escribir. Recuérdales cómo se compone una canción, la relación de las palabras finales de cada verso, etc. Da los alcances necesarios para cumplir con la tarea y escriben su canción en la página 36.

- ✓ Solicita voluntarios para que canten o muestren sus escritos y dialoguen en torno a las potencialidades de su comunidad y de ellos como pobladores.

Por la naturaleza de esta actividad, plantea que pueden hacerla en casa o en el círculo, motívalos para que la canten. Puedes invitar a personas cercanas, si así lo desean los estudiantes.



El reto personal

En Comunicación completan el texto de la página 55.

En Lógico matemática plantea una hoja de aplicación con problemas referidos a presupuesto y deja que lo resuelvan.

Como esta es la última sesión de esta unidad temática es necesario que hagan un recuento de lo trabajado, así como de los aprendizajes logrados y las dificultades que les faltan superar. Sugiere que revisen los compromisos asumidos y evalúen su cumplimiento.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: PARA HACER, ORGANICÉMONOS

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren ocho unidades de aprendizaje: *Nuestra organización, Las condiciones de una organización, Describimos y clasificamos, Las personas clave de mi comunidad, Los líderes de mi comunidad, La vigilancia a las autoridades, Los aspectos de una organización y Así quiero que sea mi organización.*

Unidad de aprendizaje N° 1: Nuestra organización

Los estudiantes dialogarán sobre el significado e importancia de estar organizados y describirán las etapas de algunas de las organizaciones de su comunidad.

En Comunicación describirán imágenes y narrarán una historia a partir de ellas. Asimismo, argumentarán sus ideas y opiniones. En Lógico matemática clasificarán seres u objetos siguiendo criterios dados e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 60, 63, 66, 67, 92 y 93

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 60.

Actividades sugeridas:

¿Es necesario estar organizados?

- ✓ Explica a los estudiantes que describirás una lámina para que, en grupos, la dibujen.
- ✓ Describe la lámina de la página 60 con el mayor detalle posible. Forma grupos para que intercambien ideas sobre cómo es la lámina. Da un tiempo para que la dibujen. Invítalos a pegar sus láminas en un lugar visible. Cada grupo explica su trabajo.
- ✓ Pega la lámina. Da un tiempo para que la lean. Invítalos a contrastarla con la que hicieron: *¿Qué similitudes hay? ¿Qué diferencias? ¿Por qué?, etc.* Reflexionen sobre la comprensión de los mensajes orales.
- ✓ Plantea preguntas sobre el contenido de la lámina: *¿Cómo reaccionaron los pobladores? ¿Por qué? ¿Qué opina la gente? ¿Piensan que tendrán las letrinas? ¿Por qué o por qué no? ¿Esas personas estarán organizadas? ¿Por qué o por qué no?*
- ✓ Incentiva el diálogo sobre lo que podría pasar en esa comunidad: *¿Cómo creen que reaccionó la gente? ¿Qué le habrán dicho al dirigente? ¿Qué estarán pensando? ¿Por qué creen eso?, etc.*
- ✓ Recoge como conclusión lo que significa para ellos estar organizados para que al final de la unidad puedan contrastarlo.



Conocemos experiencias de organización


- ✓ Pídeles que lean en silencio la historieta de la página 63. Invita a voluntarios a describir cada escena.
- ✓ En forma individual dan un orden a las viñetas y se preparan para contar sus historias.
- ✓ Solicita voluntarios para establecer comparaciones entre las historias contadas: *¿Todas empiezan igual? ¿Todas terminan de la misma manera? ¿En todas ocurren los mismo hechos?, etc.*





- ✓ En grupos dialogan sobre la veracidad de las historias. Un representante de cada grupo expone sus argumentos. Presenta las ideas principales. Refuerza cuáles son las características de ese tipo de textos, su estructura, etc.

Recuerda cómo era la organización en la comunidad


- ✓ Invítalos a observar la página 66. Explica para qué es la espiral del tiempo.
- ✓ Forma grupos para que la completen. Deja que intercambien recuerdos sobre cómo estaban organizados y anoten esas características. Pregunta: *¿Qué persona dirigía la organización? ¿Cómo era considerada? ¿Qué logros obtuvo?, etc.*
- ✓ Un representante por grupo comenta sus trabajos. Inicia el diálogo: *¿Qué etapa consideran más positiva? ¿Por qué? ¿Consideran que los cambios son positivos o negativos? ¿Por qué? ¿Hay relación entre quien dirige la organización y el éxito de ésta? ¿Por qué no han tenido dirigentes mujeres?, etc.*
- ✓ Resume las principales ideas expuestas.
- ✓ Invítalos a contestar individualmente las preguntas de la página 67. Luego, incentiva el diálogo en torno a las respuestas.
- ✓ Forma grupos para que describan cómo creen que debe ser un buen dirigente: *¿Qué cualidades debe tener? ¿Cómo debe hacer su trabajo? ¿Cómo debe ser con la gente?, etc.* Después que cada grupo presente su descripción, hagan un consolidado. Reflexionen sobre si ellos se sienten capaces de ser dirigentes, por qué o por qué no.

 ... en la espiral del tiempo cómo han ido organizándose los miembros de tu comunidad.




 **Conversa con tu grupo:**
- Comparen sus distintas espirales del tiempo.

66 | PARA HACER, ORGANIZÉMONOS

 **Responde a las preguntas:**

- ¿Cuándo estuvo mejor organizada tu comunidad?
- ¿Quiénes la dirigían?
- ¿Cuáles eran las cualidades de los dirigentes?
- ¿Cómo participaban los miembros de la comunidad?
- ¿Ha habido alguna mujer dirigente? ¿Cómo era?


 **Conversa con tu grupo:**
- Compara tus respuestas con las de los demás miembros del grupo.

PARA HACER, ORGANIZÉMONOS | 67

Clasificamos e interpretamos cuadros de doble entrada

- ✓ Haz un juego que permita que los estudiantes se agrupen para introducirlos así a la noción de clasificación. Por ejemplo: *Ha llegado una carta*. Explica que dirás algo y los que cumplan con esa condición deberán dar un paso al frente. Di: *ha llegado una carta para todos aquellos que tienen hijos*. Los estudiantes que tengan hijos deberán dar un paso al frente. Da la oportunidad de jugar varias veces e ir aumentando las variables; por ejemplo, *los que tengan hijos y trabajen en la ciudad, los que tengan hijas y se dediquen a la agricultura, etc.*
- ✓ Pregunta por las agrupaciones hechas y por el criterio utilizado. Asimismo, pregunta por sus experiencias: *¿Qué clasifican ustedes? ¿Cómo distribuyen los productos en su chacra? ¿Cómo los almacenan? ¿Por qué no ponen juntos.....?*

- ✓ Pídeles que observen la página 92. Ayúdalos a interpretar el cuadro por medio de preguntas. *¿Qué comisiones se formaron en el colegio? ¿Quiénes son los padres? ¿Cuántas mujeres hay? ¿María está en la comisión del arreglo de techo? ¿En qué comisiones está Miguel?, etc.* Trabaja un ejemplo con ellos y, luego, deja que trabajen solos. Luego, en parejas, comparan respuestas y las fundamentan.
- ✓ Indica que dialoguen sobre cómo se organizan en el círculo (responsabilidades, cumplimiento de éstas, etc.). Si no hay comisiones para arreglar la ambientación, para limpieza u otros, proponles organizarse y repartirse responsabilidades.

 ... la respuesta correcta.

a) ¿Quién está en menos comisiones?

- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

b) ¿Quiénes están en dos comisiones?


- Rosa
- Pedro
- María
- Lucinda
- Miguel

c) En la comisión de limpieza de ambientes

- Hay más mujeres que hombres.
- Hay más hombres que mujeres.
- Hay igual número de hombres y mujeres.

d) La comisión que tiene más personas es:

- Arreglo de techo.
- Pintado de aulas.
- Arreglo de mobiliario.
- Limpieza de ambientes.


 **Conversa con tu grupo:**

- Compara tus respuestas con las de los otros miembros del grupo.

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 93

 ... las actividades que acordaron los padres de familia del Colegio de San Andrés.

Comisión	Rosa	Pedro	María	Lucinda	Miguel
Arreglo de techo	No	Sí	No	No	No
Pintado de aulas	Sí	No	No	Sí	Sí
Arreglo de mobiliario	No	Sí	Sí	No	Sí
Limpieza de ambientes	Sí	No	Sí	No	No

 y  **Adivina quién es cada uno.**

Yo estoy solamente en la comisión del pintado de aulas. Yo soy _____

Yo estoy en las comisiones de pintado de aulas y de limpieza. Yo soy _____

Yo estoy en las comisiones de arreglo de techo y de mobiliario. Yo soy _____

Yo estoy en las comisiones de pintado de aula y arreglo de mobiliario. Yo soy _____

Yo estoy en las comisiones de arreglo de mobiliario y de limpieza. Yo soy _____

92 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Deja que respondan las preguntas de la página 93 y comparen en grupos sus respuestas. Luego, que creen otras proposiciones para intercambiar.

El reto personal

Para Comunicación proponles escribir un pequeño texto donde cuenten cómo es la organización de su comunidad y sustenten lo que opinan de ésta.

Para Lógico matemática prepara una hoja de aplicación donde clasifiquen personas según su ocupación, edad, sexo, etc.

Unidad de aprendizaje Nº 2: Las condiciones de una organización

Los estudiantes analizarán las condiciones que debe tener una organización y evaluarán si las organizaciones en las que participan las tienen.

En Comunicación leerán comprensivamente un acta, identificando sus características, estructura y utilidad. En Lógico matemática clasificarán seres u objetos siguiendo criterios dados e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 79, 80, 81, 61, 62, 94 y 95

Recursos didácticos:

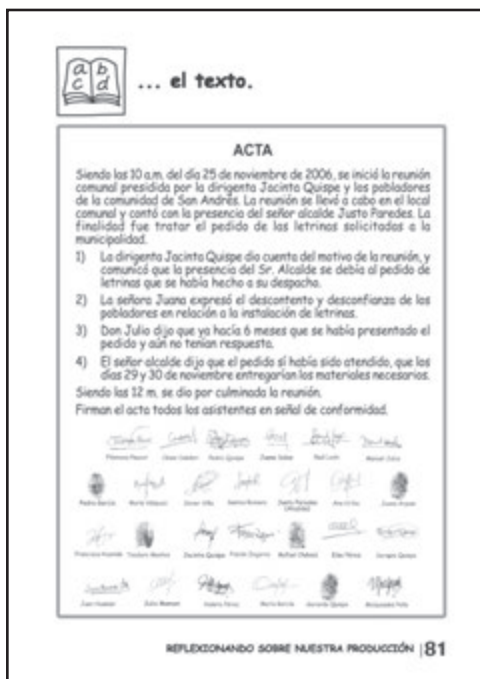
- ✓ Lámina de la página 79.

- ✓ Tarjetas con preguntas sobre el acta de la página 81: ¿Cómo inicia el texto? ¿Qué partes tiene? ¿Qué datos incluyen estas partes?
- ✓ Lámina de la página 94.

Actividades sugeridas:

Conocemos un acta

- ✓ Muestra la lámina de la página 79. Plantea preguntas de comprensión: ¿Quiénes están en la lámina? ¿De qué conversan? ¿Qué actitudes tienen con el alcalde? ¿Qué te parecen esas actitudes? ¿Por qué?
- ✓ Forma grupos para que dialoguen sobre la frase: ¿A qué se refiere cuando dicen “entonces hagamos y firmemos un...”? Motiva a los grupos para que presenten sus pareceres y los fundamenten. Anota sus respuestas.
- ✓ Invítalos a observar la página 80 y en grupos, reconozcan los tipos de textos y su función. Acércate a los grupos y brinda soportes que los ayuden a recordar las características de los textos trabajados anteriormente. Por ejemplo: ¿Para qué sirve el comunicado? ¿Creen que ese tipo de texto es el que necesitan hacer los pobladores? ¿Por qué o por qué no?, etc.



- ✓ Solicita grupos voluntarios que expliquen su elección y por qué descartaron los otros textos. Apunta las ideas principales sobre la utilidad de cada uno de los textos.

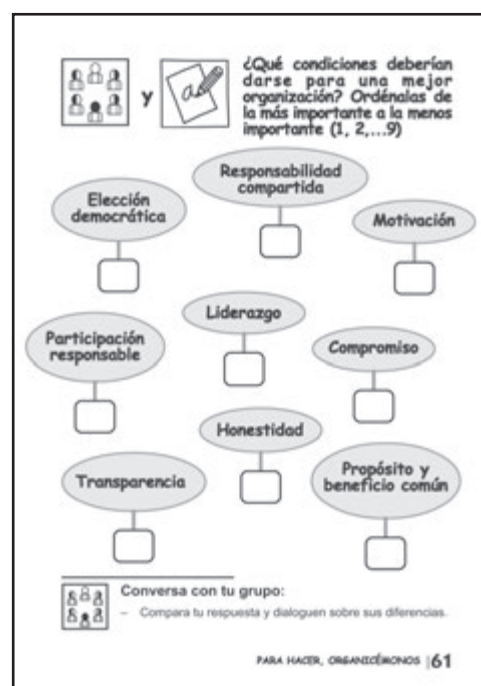
Analizamos la importancia del acta

- ✓ Solicita la lectura del acta de la página 81.
- ✓ Propón una lectura en cadena. Da tiempo para que la ensayen. Luego, evalúa cómo lo hicieron. Si es necesario, sugiere una segunda lectura oral.

- ✓ Plantea preguntas de comprensión y de opinión e incentiva el intercambio de ideas en torno a ellas: *¿Qué dice el acta? ¿Quiénes se reunieron? ¿Con qué fin se reunieron? ¿Quiénes participaron? ¿Qué impresión te dan las personas que participaron? ¿Por qué piensan eso? ¿Creen que la comunidad tendrá sus letrinas? ¿Han hecho lo suficiente para conseguirlo? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué opinan de lo que dice el alcalde?, etc.*
- ✓ Indica que dialoguen sobre la utilidad del acta: *¿Para qué es un acta? ¿Por qué es importante que quede registrado lo que se trata en la reunión? ¿El acta es un documento que tiene valor legal? ¿Por qué o por qué no?* Remarca las ideas principales.
- ✓ Lee el acta nuevamente y cambia algunas palabras, de tal manera que deban corregirte. Pregunta si en sus reuniones utilizan este tipo de documento, sus semejanzas y diferencias con el trabajado.
- ✓ Entrega las tarjetas con preguntas para que hallen las respuestas individualmente y, luego, las compartan en grupos. Haz una síntesis de sus respuestas.

Analizamos las condiciones de una organización

- ✓ Presenta las ideas centrales trabajadas hasta el momento sobre organización.
- ✓ Forma grupos para que dialoguen sobre el significado de cada una de las condiciones propuestas en la página 61. Acércate y dales pistas sobre su significado. Entrégales tarjetas para que escriban sus definiciones.
- ✓ Propón a los grupos presentar sus trabajos y, entre todos, enriquecerlos.
- ✓ Invita a que individualmente prioricen las condiciones, según las consideren más importantes para una organización. Forma grupos. Han de compartir sus priorizaciones y llegar a un consenso grupal, el cual deberán presentar. Ten en cuenta que no necesariamente hay una respuesta única, por tanto respeta sus argumentos en tanto sus fundamentos sean válidos.



- ✓ Recuerda los pasos para la producción del texto: pensar cómo iniciará, ordenar las ideas que quiere presentar, hacer un primer escrito y luego, pasarlo en limpio.

Forma grupos según las organizaciones a las que pertenezcan. Pídeles que analicen si en ellas se dan esas condiciones y cómo se dan. Motívalos para que compartan sus trabajos y analicen qué es lo que pueden hacer para optimizar la organización.

La organización para Jacinta

- ✓ Da un tiempo para que lean e interpreten la imagen de la página 62. Plantea preguntas que lleven a comprender mejor la relaciones que establece Jacinta: *¿Con qué elemento relacionó la participación responsable? ¿Por qué piensa que la naturaleza y la organización se parecen?, etc.*
- ✓ En parejas conversen y acuerden las relaciones existentes. Luego, que en grupos presenten sus opciones y lleguen a un consenso. Presenta un ejemplo: *Yo pienso que relacionó la participación responsable con la lluvia porque todos ponemos nuestro esfuerzo para que algo se consolide, como la lluvia que permite que crezca nuestra semillas.* Da esta idea a manera de ejemplo, pero no es necesariamente la relación que existe.
- ✓ Motiva a los grupos para que compartan sus ideas y dialoguen sobre los planteamientos hechos.
- ✓ Invítalos a que individualmente creen un texto sobre las relaciones establecidas y la importancia de la organización como contribución al bien común. Ayúdalos en la redacción y escritura. Aprovecha la creación del texto para introducir y trabajar los pronombres.
- ✓ Leen voluntariamente sus trabajos Dialogan en relación a sus planteamientos. Plantea preguntas para profundizar sobre las ventajas de estar bien organizados. Recuerda casos reales y cuéntaselos.
- ✓ Centra las ideas principales.

Criterios de clasificación

- ✓ Presenta la siguiente situación: *Jacinta elaboró una pequeña descripción de algunos miembros de la comunidad, y las vamos a leer.* Invita a leer las descripciones en la página 94.
- ✓ Forma grupos para hallar similitudes entre las labores de los miembros de esa comunidad y los de su comunidad; lo mismo, luego, con las organizaciones. Solicita que anoten las similitudes encontradas.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus apreciaciones. Centra el diálogo en las organizaciones que se mencionan, su función y utilidad: *¿En nuestra comunidad hay un presidente de rondas? ¿Qué función cumple? ¿Cómo lo evaluarían? ¿Por qué? ¿Tenemos un club de madres? ¿Cuál es su función? ¿Es importante? ¿Por qué?*

Recuerda los pasos para la producción del texto: pensar cómo iniciará, ordenar las ideas que quiere presentar, hacer un primer escrito y luego, pasarlo en limpio.



- ✓ Invítalos a resolver individualmente la actividad. Luego, en parejas, contrasten sus clasificaciones y fundamenten el criterio. Acércate y plantea preguntas que los ayuden a determinar el criterio de clasificación. Pídeles que desarrollen los ejercicios de la página 95.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación para que identifiquen cuál de los textos es un acta y expliquen qué es y su utilidad. Asimismo, solicita que escriban una historia sobre cómo les gustaría estar organizados y los beneficios que esto les acarrearía.

Para Lógico matemática presenta clasificaciones de objetos (semillas, piedras, etc.) y pide que identifiquen el criterio utilizado. Asimismo, invita a clasificar a sus compañeros según criterios dados.

... las clasificaciones siguientes (ten en cuenta el ejercicio anterior).

y responde si es verdadero **V** o falso **F**.

- Juana está en dos grupos. ☐
- Julio, Isabel y Miguel están en el grupo de estudiantes. ☐
- Antonio y Lucinda son ronderos. ☐

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 95

Unidad de aprendizaje Nº 3: Describimos y clasificamos

Los estudiantes reflexionarán sobre algunas actitudes y valores relacionados con la organización.

En Comunicación expresarán oralmente su opinión y la argumentarán. Identificarán los adjetivos y reconocerán su utilidad. En Lógico matemática clasificarán seres u objetos, siguiendo criterios elegidos por ellos mismos, y completarán un cuadro de doble entrada.

... estas tarjetas con las definiciones de la página 71.

HONESTIDAD	RESPONSABILIDAD	SOLIDARIDAD
TOLERANCIA	CREATIVIDAD	HUMILDAD
DIÁLOGANTE	IMPARCIALIDAD	PARTICIPATIVO

PARA HACER, ORGANICÉMONOS | 69

Cualidad humana de actuar con base en la verdad y en la justicia. Consiste en actuar con franqueza y en asumir que la verdad no puede condicionarse a los intereses de las personas.	Se manifiesta en el cumplimiento del deber asignado y permanecer fiel al objetivo. En asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.	Desempeño firme y perseverante de compromisos por el bien común y colaborar con los demás.
Respeto y aceptación por las opiniones y acciones de los demás. Permite tener una mente abierta, una actitud y comunicación libre de pensamientos.	Capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas. Implica saber combinar los conocimientos para desarrollar algo novedoso y funcional.	Implica reconocer las limitaciones, saber escuchar y pedir consejos. Además, reconocer los errores y los aciertos de los demás.
Actitud que permite el intercambio de información.	Exige tratar a las personas con igualdad. Asimismo, actuar de manera objetiva sin dejarse llevar por sus prejuicios e influir por otros.	Persona que fomenta la participación de otros.

PARA HACER, ORGANICÉMONOS | 71

Páginas: 69, 71, 96, 105, 106 y 107

Recursos didácticos:

- ✓ Sobres con tarjetas de la página 69.
- ✓ Sobres con tarjetas de la página 71.

Actividades sugeridas:

Definimos algunos términos

- ✓ Invítalos a leer las tarjetas de la página 69. Luego, realiza lo mismo con las tarjetas de la página 71.
- ✓ Pide cortar las tarjetas, pero sin mezclarlas.
- ✓ Forma grupos de tres personas cada uno. Explica el juego *Relacionando definiciones*. Colocarán todas las tarjetas volteadas, de tal manera que no se lean: a un lado, todas las de la página 69 y en otro lado las de la página 71. Por turnos, voltearán dos tarjetas (una de cada lado) y las leerán. Si el término corresponde a la definición, se quedan con la tarjeta; de lo contrario, las ponen como estaban. Gana el jugador que al final tenga más tarjetas. Pueden jugar las veces que consideres necesario.
- ✓ Reflexionen sobre las actitudes asumidas en el juego: *¿Se respetaron las reglas? ¿Hubo gente descontenta? ¿Por qué? ¿Todos estuvieron de acuerdo en las relaciones establecidas? ¿Qué pasó cuando no lo estuvieron?* Pregunta qué ocasionan esas actitudes cuando se trabaja en equipo. Recapaciten al respecto.
- ✓ En grupos comparan las relaciones establecidas y hallan similitudes o diferencias entre ellas. Inicia el diálogo en relación a las diferencias encontradas hasta llegar a un consenso.
- ✓ Establece el diálogo sobre las definiciones: *¿Qué opinan de ellas? ¿Están de acuerdo? ¿Por qué o por qué no?, etc.*

La intención de esta actividad se centra, por un lado, en definir los términos dados, y, por otro, en reflexionar sobre cómo nuestras actitudes pueden dañar el trabajo en equipo.

Hacemos descripciones

- ✓ Haz que trabajen con las tarjetas de la página 69. Forma grupos para priorizar los términos según su importancia en la conformación de relaciones más saludables.
- ✓ Cada grupo presenta sus trabajos. Fomenta el diálogo sobre éstos.
- ✓ Invítalos a describir sus cualidades y, luego, las de sus compañeros en tarjetas. Junta todas las descripciones de cada estudiante y entrégaselas. Que cada estudiante lea en silencio sus descripciones y comparen lo que escribió con lo que piensan los demás sobre él o ella. Pueden compartir sus impresiones si así lo desean. Motiva la reflexión: *¿Hay similitudes entre lo que opinan los compañeros y lo que opinan de ustedes sobre sí mismos? ¿Por qué las personas tienen a veces otra imagen de nosotros? ¿A qué se debe? ¿Esto lo podemos cambiar? ¿Cómo?, etc.*

 Marca con "X" en el cuadro las actividades que realizan los vecinos de Jacinta.

ACTIVIDADES	JULIO	LUCINDA	PEDRO	MIGUEL	CLARA	ISABEL	JUAN	JUANA	ANTONIO	TOTAL
USA EL ABANICO										
EN BOMBAS										
EN ARRIALES										
EN ARRIALES										
TEST										
EN BOMBAS										
EN BOMBAS										


 **Conversa con tu grupo:**
— ¿Para qué te sirve esta información?


96 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

- ✓ Incentiva el diálogo sobre las cualidades de un líder ya vistas anteriormente. Haz que establezcan comparaciones: *¿Conocemos realmente al líder o líderes que hay en la comunidad? ¿Qué quieren hacer de nuestra comunidad? ¿Estamos de acuerdo con ellos? ¿Por qué? ¿Cómo les decimos nuestra opinión?*, etc. Guía el diálogo sobre estos aspectos y centra las ideas expuestas.
- ✓ Pide completar el cuadro de la página 96. Observa si pueden interpretar el cuadro. De no ser así, muestra cómo se lee y cómo se debe completar. Trabaja con ellos algunos ejemplos.
- ✓ Invítalos a contrastar sus respuestas y a sustentarlas. Dialoguen sobre la utilidad que tiene saber en qué se desempeñan los miembros de la comunidad.
- ✓ Construye las ideas centrales de lo que es clasificar.

Los adjetivos

- ✓ Invita a leer la descripción de la página 105. Deben subrayar aquellas palabras que respondan a las preguntas: *¿Cómo eran los pobladores? ¿Cómo son actualmente?* Pregunta qué palabras subrayaron y diles que se llaman adjetivos. Definan juntos su utilidad y completen el ejercicio de esta página.

 Soy Lucinda, vivo en la comunidad de San Andrés. Hace algunos años atrás, los pobladores éramos desconfiados, conformistas y desorganizados porque tampoco habíamos tenido buenos dirigentes. En los últimos dos años, la nueva directiva es diferente: ahora los comuneros somos más unidos, responsables, entusiastas y participamos más en asuntos de la comunidad.


 ... las palabras que describen a la comunidad.

Los comuneros eran

Los comuneros son

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 105

- ✓ Solicita voluntarios para leer las descripciones de sus compañeros hechas anteriormente e identificar los adjetivos. Comparan trabajos y se corrigen fundamentando sus respuestas.

 ... cómo era la organización en tu comunidad y cómo es actualmente.

Encierra las palabras que describan la organización en tu comunidad y escríbelas:

La organización era

La organización es

De acuerdo a lo que has trabajado, los adjetivos son:

Las palabras que nos dicen cómo son las personas, animales, cosas, etc.

Palabras que nos hablan de nuestras familias.

Cosas que nos sirven para trabajar.

106 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

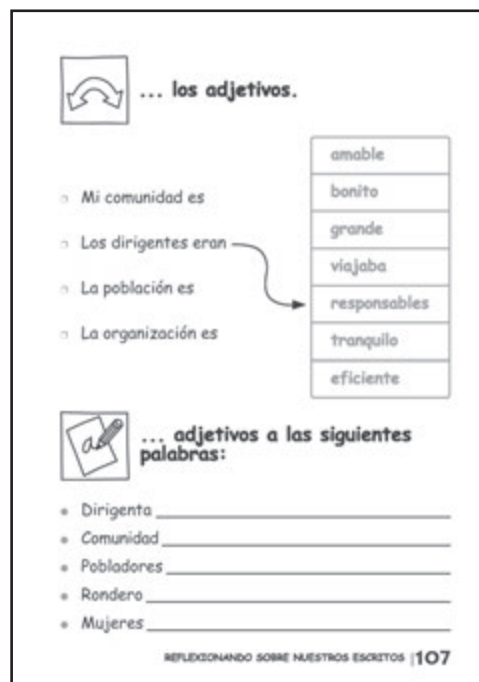
- ✓ Motívalos para que individualmente completen la página 106 y, luego, intercambien descripciones. Haz que dialoguen en torno a las

similitudes y diferencias sobre la organización de su comunidad.

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de la página 107. Consta que hayan comprendido el ejercicio y deja que trabajen solos. Recuerda preparar ejercicios de refuerzo para aquellos estudiantes que aún no puedan identificar los adjetivos.

En Lógico matemática el reto consistirá en resolver los ejercicios de la página 95. Propón intercambiar cuadernos para corregirse y explicar sus opiniones.



... los adjetivos.

☐ Mi comunidad es
☐ Los dirigentes eran
☐ La población es
☐ La organización es

amable
bonito
grande
viajaba
responsables
tranquilo
eficiente

... adjetivos a las siguientes palabras:

- Dirigenta _____
- Comunidad _____
- Pobladores _____
- Rondero _____
- Mujeres _____

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 107

Unidad de aprendizaje N° 4: Las personas clave de mi comunidad

Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de conocer a las personas de la comunidad, sus saberes, experiencias, opiniones, actitudes, etc., y poder así unir esfuerzos para conseguir metas comunes.

En Comunicación identificarán adjetivos y describirán a personas de su comunidad. En Lógico matemática resolverán problemas de operaciones básicas.

Páginas: 108, 64, 65, 82 y 89

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con el párrafo de la página 108.
- ✓ Tarjetas con las preguntas de la página 82 y tarjetas con las respuestas.
- ✓ Preguntas sobre los problemas de la página 89: ¿Qué reunión hubo? ¿Cuántos asistieron? ¿Todos llegaron puntuales?, etc.

Actividades sugeridas:

Trabajamos adjetivos

- ✓ Forma grupos. Entrégales las tarjetas con el párrafo de la página 108. Da tiempo para que las lean. Pregunta qué opinan sobre el texto. Si no se dan cuenta de que los adjetivos están cambiados, hazlo notar.
- ✓ Invítalos a colocar los adjetivos donde corresponden y dales libertad para que lo hagan como deseen (recortando las palabras, con flechas, etc.).



En este texto los adjetivos se cambiaron de lugar. Corrígelos.

En la comunidad de Jacinta tuvieron una reunión responsables. Los pobladores manifestaron que estaban empeñosos porque sus dirigentes han demostrado ser contentos en su trabajo y son interesante en las actividades que han realizado.

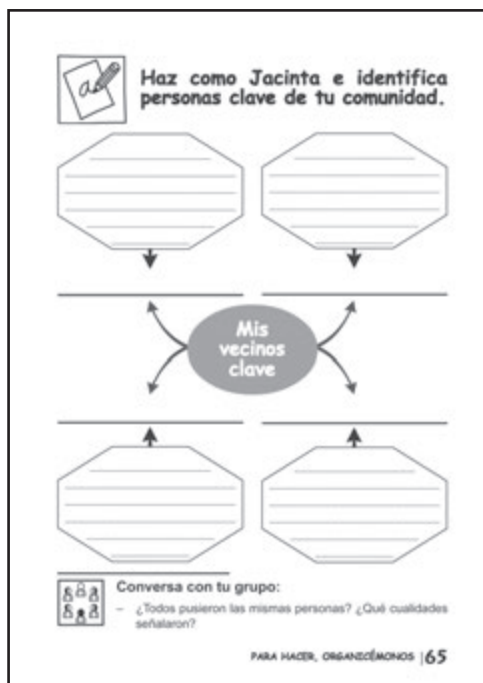
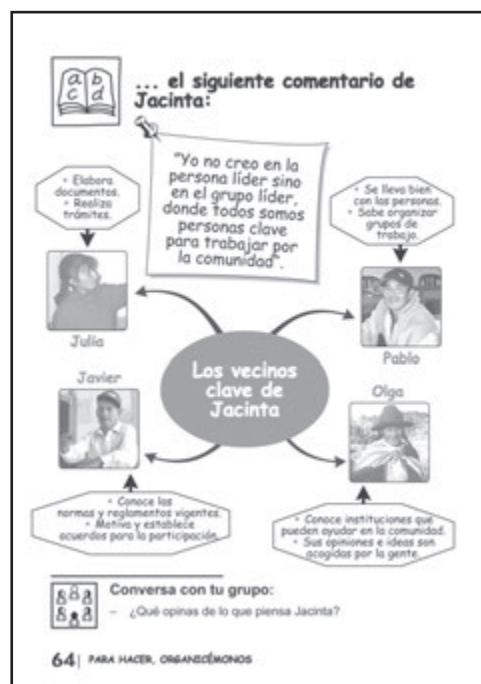
... el texto con los adjetivos corregidos.

108 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

- ✓ Forma parejas para comparar sus trabajos. Luego, que transcriban el párrafo correctamente en la página 108.
- ✓ Dialoguen sobre lo que estaba errado (el número, el género o la cualidad del adjetivo). Recuérdales qué es un adjetivo y su utilidad.

Las cualidades de las personas

- ✓ Dialoguen sobre la organización y la necesidad de personas con capacidades para que ésta sea eficiente.
- ✓ Invítalos a leer la página 64 en silencio. Pregunta sobre las capacidades de cada persona: *¿Qué sabe Julia?* *¿Cómo es Pablo?*, etc. Inicia el intercambio de ideas sobre las razones por las que creen que esas personas son clave para Jacinta.
- ✓ Forma pequeños grupos y pídeles que digan qué capacidades consideran más importantes para la organización del círculo y de su comunidad. Acércate y formula preguntas que los lleven a reflexionar sobre sus razones.
- ✓ Cada grupo presentan sus opiniones y las fundamenten. Dialoguen en torno a la importancia de conocer las capacidades, metas, etc. de ellos, de los vecinos y de las personas de la comunidad.



- ✓ Propón el ejercicio de identificar los saberes y experiencias de sus compañeros del círculo. Luego, que las clasifiquen según sean actitudes o saberes. Formulen oraciones e identifiquen los adjetivos. Conversen sobre cuáles de sus cualidades podrían ponerse al servicio del círculo y de la comunidad: *¿Qué pueden hacer con sus saberes y experiencias?* *¿Cómo contribuiríamos al mejoramiento de nuestro círculo y al de la comunidad?*, etc. Recuérdales los problemas detectados en la unidad temática desarrollada anteriormente y relacionalos con esta actividad.

Los personajes clave de su comunidad

- ✓ Pide que se relajen y cierren los ojos. Invítalos a pensar en las personas de su comunidad e identificar aquellas que consideran claves. Invítalos a anotar sus características y cualidades.

- ✓ Forma grupos para compartir sus opiniones, presentando a las personas clave y los motivos por los que las eligieron (amistad, conocimientos, conveniencia, etc.).
- ✓ Da un tiempo a cada grupo para que presente su trabajo. Dialoguen sobre las elecciones hechas y cómo influye, positiva o negativamente, su presencia en una organización.

- ✓ Después de escuchar las opiniones, invítalos a describir en la página 65 a sus vecinos clave.
- ✓ Intercambien trabajos y corrijan su ortografía (con la ayuda del diccionario) y redacción. Anota los errores más comunes para elaborar ejercicios.

El acta

- ✓ Plantea preguntas sobre el acta trabajada anteriormente: *¿De qué trataba? ¿Quiénes la hicieron? ¿Con qué fin? ¿Qué partes tiene? ¿Para qué sirve?*
- ✓ Reparte indistintamente las tarjetas con preguntas y respuestas de la página 82.
- ✓ Leen en silencio las tarjetas. Di que formen dos filas. En una se colocarán los que tienen las preguntas y, en la otra, los que tienen las respuestas. Los que tienen las respuestas deberán formular las preguntas correspondientes y quienes tengan éstas deberán entregarles la tarjeta. Los que tienen la pregunta deberán decir la respuesta. Si es necesario, pueden volver a leer el acta para recordarla. Cuando encuentren a su pareja, pegarán la pregunta y su respuesta en un lugar visible.

- ✓ Leen en silencio todas las tarjetas para advertir errores y los emparejen correctamente.
- ✓ Invítalos a relacionar los datos de la página 82.

Algunos problemas de la comunidad

- ✓ Invita a leer el primer problema de la página 89.
- ✓ Forma parejas y repárteles las tarjetas con las preguntas. Di que uno leerá las preguntas y el otro anotará las respuestas. Luego, intercambiarán roles. Pide comparar respuestas y dialogar sobre la operación a realizar. Acércate a las parejas y pregunta cómo decidieron resolver el problema. Observa las estrategias planteadas y si utilizan las técnicas operativas. De no ser así, averigua el porqué.
- ✓ Propón que dialoguen en grupos sobre las preguntas del cuaderno. Solicita un representante para exponer sus opiniones e incentiva el diálogo. Establece comparaciones con las reuniones que tienen en su comunidad:

En las reuniones de nuestra comunidad, ¿hay tardanzas? ¿A qué se debe eso? ¿Qué origina el que se llegue tarde?, etc. Aprovecha estas reflexiones para que autoevalúen

su puntualidad en las sesiones de clases. Dialoguen sobre las dificultades que puedan tener y cómo solucionarlas. Que se comprometan a llegar puntuales. Semanalmente evalúen el cumplimiento del compromiso.

El reto personal

En Comunicación prepara una hoja de aplicación con descripciones de personas para que las lean y subrayen los adjetivos. También, puedes plantear ejercicios con adjetivos que no corresponden en género y número al sustantivo para que los corrijan.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con dos problemas similares a los trabajados. Incluye preguntas de comprensión sobre el problema planteado. Cuando corrijas los problemas, las preguntas de comprensión te servirán para detectar dónde estuvo el error y orientar así al estudiante.

Unidad de aprendizaje N° 5: Los líderes de mi comunidad

Los estudiantes reflexionarán sobre las cualidades que debe tener un líder y harán una evaluación sobre sus líderes del pasado y del presente, con la finalidad de que se proyecten al futuro.

En Comunicación describirán a sus líderes y opinarán sobre cómo deberían ser sus líderes actuales. En Lógico matemática clasificarán a las personas de su comunidad según sus saberes y experiencias y completarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 83, 73, 74, 97 y 98

Actividades sugeridas:

Planteamos preguntas

- ✓ Solicita a los estudiantes plantear preguntas por escrito sobre lo que les gustaría conocer de sus compañeros (deporte favorito, comidas preferidas, ocupaciones que desempeñan, etc.).
- ✓ Explica que deberán elegir a algunos compañeros y hacerles las preguntas formuladas. Sugiere anotar las respuestas en tarjetas, así como los nombres del que respondió y del que preguntó. Recoge las tarjetas y pégalas en un lugar visible.
- ✓ Forma grupos. Indica que deberán leer las respuestas y acordar en el grupo cuál fue la pregunta que se formuló (la persona que planteó la pregunta no participará en ese momento). Lee la primera tarjeta y da oportunidad a que los grupos planteen sus preguntas. Llama al que formuló la pregunta originalmente y pídele que la enseñe. El grupo que haya acertado con la pregunta se anotará un punto. Observa si los estudiantes tienen dificultad en plantear preguntas. De ser así, crea ejercicios para que practiquen.



Mis grandes líderes

- ✓ Haz un recuento sobre lo conversado de su comunidad: organización, personas clave, etc.


- ✓ Plantea la pregunta sobre qué líderes han tenido a lo largo de los años. Anota sus nombres.
- ✓ Solicita un voluntario para que escoja a uno y explique por qué lo considera líder: *¿Qué cualidades tenía? ¿Cómo era con la gente? ¿Qué hacía para que lo escucharan?*, etc. Motívalos para que cuenten algunos hechos concretos que reafirmen sus opiniones. Anota la descripción hecha. Complementa la descripción con la opinión de los demás. Luego, revísenla y mejoren la redacción y ortografía. Reflexionen también sobre los motivos por los que los consideran sus grandes líderes, qué los hacía especiales. Centra las principales ideas.
- ✓ Analicen cómo se presenta la descripción (cómo inicia, cómo está organizada, etc.).
- ✓ Invítalos a escoger tres líderes del listado y describirlos en la página 73. Asesóralos en el proceso y remítelos a la descripción del ejemplo.
- ✓ Solicita voluntarios para leer sus descripciones. Inicia el diálogo en torno a las cualidades que debe tener un líder y a las que ellos poseen: *¿Qué cualidades de las mencionadas tenemos? ¿Se consideran líderes? ¿Por qué o por qué no?*, etc.
- ✓ Haz que establezcan comparaciones con sus líderes actuales: *¿Qué similitudes hay entre los líderes descritos y los actuales? ¿Qué diferencias? ¿Qué cualidades tienen? ¿Están de acuerdo con el proceder de sus líderes? ¿En qué están de acuerdo y en qué no? ¿Qué hacen al respecto?*, etc.
- ✓ Anota las cualidades consensuadas que debe tener todo líder, así como los recursos que tienen para hacer una vigilancia social y reclamar cuando lo crean necesario.
- ✓ Centra las principales ideas.

Mi futuro líder

- ✓ Contestan individualmente las preguntas de la página 74. Asegúrate de que comprendan la intención de las mismas. Invítalos a compartir respuestas y dialogar sobre la selección realizada.
- ✓ Recuerden las cualidades de un líder (trabajadas anteriormente) y revisan si las personas elegidas las tienen. Reflexionen al respecto.
- ✓ Analicen por qué esas personas no son sus líderes. Plantea preguntas como *¿Qué le falta a esa persona para ser líder? ¿Qué harían en su lugar?*, etc.
- ✓ Presenta las ideas centrales como cierre de la actividad.

 y  **Clasifica a los miembros de tu comunidad. Por ejemplo:**

	Pedro									
• Los que más asisten a las reuniones.										
• Los que menos asisten a las reuniones.										
•										
•										
•										
•										
•										


 **Conversa con tu grupo:**

- Según tus clasificaciones, ¿qué tipo de información obtendrías?
- ¿Qué tan importante es esa información para ti o tu comunidad?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 97

Conocemos mejor a los miembros de la comunidad

- ✓ Observan la página 97. Plantea preguntas dirigidas a interpretar el cuadro de doble entrada: *¿Qué dicen de Pedro? ¿Qué tiene que hacer? ¿En qué lado del cuadro pondrán los nombres? ¿Dónde las cualidades?*, etc. Realiza un ejemplo con ellos. Luego, que individualmente completen el cuadro.
- ✓ Menciona a una de las personas descritas. Invítalos a leer lo que escribieron. Reflexionen sobre las diferencias y similitudes. Pregunta *¿Por qué han descrito cualidades diferentes si son las mismas personas?* Dialoguen sobre cómo enriquecerían sus descripciones con el fin de conocer más acerca de las personas. Realicen los acuerdos tomados. Luego de completar sus descripciones, reflexionen sobre la importancia de conocerse y poder emprender proyectos conjuntos que faciliten la mejora de la comunidad.

 **De acuerdo al acta anterior, escribe las preguntas que correspondan:**

a) ¿_____?
El día 25 de noviembre de 2006.

b) ¿_____?
Jacinta Quispe.

c) ¿_____?
Los días 29 y 30 de noviembre.

d) ¿_____?
12 m.

e) ¿_____?
Jacinta, Juana, Don Julio, Justo.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 83

El reto personal

En Comunicación resolverán los ejercicios de la página 83; para ello, pueden leer el acta cuantas veces lo crean necesario.

 y  **... las instituciones de tu comunidad.**

Comunidad

 **Clasifica utilizando algunos criterios.**

○ En las que más participas:	○ En las que menos participas:
_____	_____
○ Las más representativas:	○ Las menos representativas:
_____	_____
○ Las que más han hecho por la comunidad:	○ Las que menos han hecho por la comunidad:
_____	_____

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Las clasificaciones de ustedes son iguales? ¿Por qué?

98 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

En Lógico matemática desarrollarán los ejercicios de página 98. Pregunta sobre lo que deben hacer. Luego, deja que trabajen solos. Corrige sus trabajos y entrégaselos con las observaciones necesarias. Comparten sus trabajos e intercambian impresiones sobre las instituciones.

Unidad de aprendizaje Nº 6: La vigilancia a las autoridades

Los estudiantes reflexionarán sobre el rol que les corresponde asumir cuando las autoridades no cumplen con sus funciones.

En Comunicación describirán imágenes y situaciones expresando una opinión crítica sobre éstas y argumentarán su posición. En Lógico matemática resolverán problemas de multiplicación utilizando la técnica operativa correspondiente.

Páginas: 101, 102, 75, 85, 86, 90 y 84

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafo con el acta de la página 85.

Actividades sugeridas:

Leemos imágenes sobre las promesas de las autoridades

- ✓ Organiza a los estudiantes en dos grupos. Di a un grupo que observe las imágenes de la página 101 y, al otro grupo, la página 102. Plantea tres preguntas que los ayuden en su observación: *¿Quiénes están?* *¿Qué pasa?* *¿Qué dicen los carteles?*
- ✓ Pide al grupo 1 describir las imágenes. Luego, al grupo 2. Cada grupo deberá dibujar lo que describió el otro grupo.
- ✓ Invítalos a comparar sus dibujos con los carteles originales. Pregunta sobre las diferencias y similitudes de cada cartel y a qué creen que se deban éstas.
- ✓ Inicia la reflexión sobre la situación presentada. Plantea preguntas de comprensión y opinión.
- ✓ En grupos elaboran un texto sobre lo que sucederá con esa comunidad y qué deben hacer ante esa situación. Solicita que compartan planteamientos



y analicen su factibilidad. Finaliza presentando las ideas centrales.

Reflexionamos sobre un problema de la comunidad

- ✓ Invítalos a leer silenciosamente la historieta de la página 75. Luego, solicita voluntarios para describir cada una de las viñetas. Ayúdalos con preguntas.
- ✓ Solicita que individualmente ordenen las viñetas. Luego, que comparen su ordenamiento y lo fundamenten. Forma grupos para que acuerden el orden que le darán finalmente.

- ✓ Solicita voluntarios para compartir y fundamentar su ordenamiento. Recuerda que no necesariamente debe haber un solo orden, pero sí coherencia.
- ✓ Motiva para que dialoguen sobre las preguntas planteadas. Luego, que describan a los pobladores.
- ✓ Promueve la reflexión sobre la situación presentada y las comparaciones con su comunidad. Invítalos a contar sus experiencias.

Completamos el acta

- ✓ Conversen sobre las reuniones de su comunidad y digan si ya utilizan el acta para tomar nota de lo que sucede. Averigua por qué no lo han hecho, si fuera el caso.
- ✓ Invítalos a observar la página 85. Explica que deberán resolver los ejercicios solos. Acércate y observa cómo trabajan.
- ✓ Pega el papelógrafo con el acta en un lugar visible. Luego, solicita voluntarios para leer lo que completaron. Pregunta a los demás si están de acuerdo, de lo contrario, que lo corrijan. Cuando terminen de completarla, leen nuevamente y conversan sobre su contenido: *¿Qué les pareció esa reunión? ¿Qué impresión les dio? ¿Cómo son las relaciones del dirigente con los pobladores? ¿Hay parecidos con su comunidad? ¿Cuáles?, etc.* Guarda el papelógrafo con el acta, ya que la usarás posteriormente.

... lo que cuesta hacer letrinas.

La dirigencia contrató a 4 comuneros y acordó pagar 30 soles por colocación de letrina. ¿Cuánto ganará cada uno por 14 letrinas que deberá colocar?

Juan, uno de los comuneros, instala una letrina en 3 días. ¿En cuántos días instalará las 14 letrinas?

Jacinta, en la reunión comunal, preguntó "¿cuánto creen que cuesta una letrina instalada?". Las respuestas fueron: 30 soles, 40 soles, 75 soles. Entonces, Jacinta les pidió sacar su cuenta: la letrina cuesta 350 soles, el traslado 10 soles y la mano de obra 30 soles. ¿Cuánto cuesta? Nosotros sólo hemos aportado 35 soles. ¿Con cuánto dinero nos han ayudado por letrina?

Conversa con tu grupo:

- ¿Vale la pena invertir en letrinas?
- ¿Qué harías para bajar el costo de inversión de las letrinas?

90 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

... las palabras que faltan en el acta. Escribe el número en el espacio donde corresponda.

ACTA

Siendo el ____ a las 3 p.m., en ____ de San Andrés, la dirigencia Jacinta Quispe inició la reunión comunal para dar cuenta sobre el presupuesto participativo.

1) El señor Rafael Chávez presentó las actividades y gastos que habían tenido en el mes.

3) La señora Juana Claros pidió los nombres de las personas e instituciones que habían realizado los trabajos.

4) La dirigencia Jacinta dio cuenta de toda la solicitud e invitó a los asistentes a seguir participando activamente en el mejoramiento de la comunidad.

6) La señora Juana comunicó que había cuatro pobladores con necesidades familiares y sugirió que se les diera el trabajo de colocación de letrinas.

• Fijar la siguiente reunión para rendición de cuentas el 27 de diciembre.

• Poner a votación la contratación de las cuatro personas necesitadas para el trabajo de colocación de letrinas.

4 el local comunal

2) El señor Pedro García felicitó a la dirigencia por la transparencia de la gestión y pidió que siguiera rindiendo cuentas mensualmente.

2) La señora Elisa Pérez pidió que se presentaran también los ingresos habidos hasta la fecha.

3 2 de diciembre de 2006

1 Finalmente se acordó:

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 85

... el acta de la página 85 con los datos completos.

ACTA

Conversa con tu grupo:

¿Qué opinión tienen sobre la dirigencia de Jacinta?

86 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Dicta el acta para que la escriban en la página 86. Reflexionen sobre los errores encontrados y a qué se deben.

Resolvemos problemas

- ✓ Recuérdales la situación inicial trabajada en la primera unidad sobre las letrinas (los pobladores de la comunidad de Jacinta exigen al alcalde las letrinas).
- ✓ Leen el primer problema de la página 90. Pregunta sobre la situación planteada y deja que las resuelvan individualmente.

- ✓ Forma grupos pequeños. Comparan respuestas y procedimientos. Invita a un representante por grupo a presentar las diferencias encontradas (en la estrategia o respuesta). Incentiva el diálogo en torno a la validez de dichas estrategias y por qué no aplicaron la técnica operativa. Haz un repaso de cómo se multiplica, si fuera necesario. Procede de la misma manera con los demás problemas.
- ✓ Pide que resuelvan las preguntas del cuaderno y compartan en grupos apreciaciones. Promueve el diálogo.

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de la página 84. Para corregir los trabajos, solicita voluntarios que contesten las preguntas. Conversa con los estudiantes sobre sus dificultades.

Para Lógico matemática plantea dos problemas de multiplicación. Revisa las estrategias utilizadas y si no la utilizaron, averigua el porqué.

... con una equis (X) la respuesta incorrecta.

a) El acta tiene:

- » Avisos, hora, saludo y firma del participante. ☐
- » Los nombres y firmas de los participantes. ☐
- » Saludo inicial. ☐

b) Se da constancia del acta con:

- » Las firmas de los dirigentes. ☐
- » La firma del secretario de actas. ☐
- » La firma o huella digital de todos los participantes a la reunión. ☐

c) El acta sirve para:

- » Dejar constancia de lo que se trató en la reunión. ☐
- » Registrar los acuerdos y desacuerdos dados en la reunión. ☐
- » Escribir los nombres de las personas que no estén de acuerdo con lo que se dice. ☐

Conversa con tu grupo:

- Compara tu respuesta con las otras y fundamentala.

84 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

Unidad de aprendizaje N° 7: Los aspectos de una organización

Los estudiantes analizarán los aspectos de una organización con el fin de hacer más eficientes las organizaciones en las que participan.

En Comunicación describirán cómo desean que sea su organización y argumentarán sus posturas. En Lógico matemática resolverán problemas con las operaciones básicas.

Páginas: 88, 76, 77, 103, 104 y 91

Recursos didácticos:

- ✓ Noticias acerca de reclamos violentos y pacíficos de pobladores a las autoridades.

Actividades sugeridas:

Lo que nos corresponde hacer

- ✓ Pega el papelógrafo con el acta de la página 85 trabajada en la unidad anterior. Solicita un voluntario para leerla y hacer un recuento de su contenido.
- ✓ Individualmente contestan las preguntas de la página 88. Luego, intercambian respuestas en pequeños grupos.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus respuestas. Regístralas en la pizarra. Incentiva el diálogo sobre sus opiniones: *¿Están de acuerdo con la opinión del grupo? ¿Por qué? ¿Qué opinan sobre...? ¿Por qué el grupo dice....?, etc.* Registra las opiniones.


- ✓ Plantea preguntas que los lleven a comparar las situaciones presentadas con lo que sucede en sus organizaciones o con sus dirigentes: *¿Sus organizaciones presentan los presupuestos? ¿Los revisan? ¿Por qué o por qué no? ¿Cuál de las organizaciones de su comunidad es más transparente? ¿Por qué? ¿Alguna vez han reclamado algo a algún dirigente, presidente o jefe? ¿Qué hicieron?, etc.* Anímalos a contar sus experiencias.
- ✓ Presenta las ideas centrales.

Analizamos cómo reclamar a las autoridades

- ✓ Forma grupos. Entrega una noticia a cada grupo. Deben leerla y hacer un resumen para presentarlo a los otros grupos. Explica que también deberán presentar lo que opinan sobre los hechos. Asesora a los grupos en la elaboración del resumen.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus resúmenes y opiniones. Plantea preguntas de comprensión. Inicia el diálogo sobre las distintas formas de reclamar de la población. Pregunta: *¿En qué noticias los pobladores reclaman de manera pacífica y en cuáles de manera violenta? ¿Qué consecuencias acarrearán una u otra forma de reclamar? ¿Quiénes llamarán más la atención? ¿A quiénes harán más caso?, etc.* Anima a que cuenten experiencias similares: *¿Algo similar ha pasado en su comunidad? ¿Cómo fueron los hechos? ¿Qué consecuencias trajo? ¿Cómo se solucionó?, etc.*
- ✓ Sugiere investigar sobre los procedimientos establecidos democráticamente para presentar reclamos o remover a nuestras autoridades, dirigentes, alcaldes, etc. Elaboren un listado sobre dónde buscar información y el cronograma de actividades para la búsqueda de fuentes, acopio de información, sistematización, preparación de la exposición, exposición, etc. Cada grupo presenta sus hallazgos e inicia el diálogo sobre las ventajas y desventajas de los procedimientos encontrados. Plantea preguntas sobre sus experiencias: *¿Conocen algún caso donde se haya removido a las autoridades? ¿Qué pasó? ¿Cuál fue el resultado? ¿Qué procedimientos utilizarían en su comunidad? ¿Por qué?, etc.*
- ✓ Centra las ideas principales.

Revisamos los aspectos de una organización

- ✓ Reparte las tarjetas con las palabras de la página 76. Forma grupos según la palabra que les tocó. Invítalos a escribir individualmente su significado. Luego, que lo compartan con su grupo con el fin de dar una opinión conjunta.
- ✓ Plantea el reto de expresar el significado de la palabra mediante un dibujo.

 ... las respuestas a las siguientes preguntas:


1) ¿Qué importancia tiene presentar los gastos y actividades que hace una dirigencia?

2) ¿Qué quiere decir el Sr. Pedro García con "la dirigencia es transparente en la gestión"?

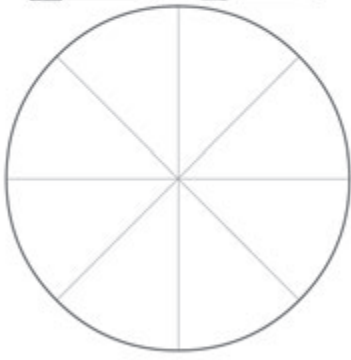
3) La población de San Andrés reclama a Jacinta porque hizo una mala gestión. Da tu opinión.


4) ¿Qué actividades tiene Jacinta como dirigente?

88 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

 Ubica estas cuatro palabras en la tortilla de acuerdo al nivel de importancia que tienen en una organización.

Administración Participación
Capacitación Gestión



 Converse con tu grupo:

- ¿Cuál es la más importante? ¿Por qué?
- ¿Qué significa cada una de ellas?

76 | PARA HACER, ORGANIZÉMONOS

- ✓ Pega los trabajos en un lugar visible. Luego, centra la observación en un dibujo. Pregunta: *¿De qué palabra se tratará? ¿Cuál es el significado que le han dado? ¿Por qué creen eso?*, etc. Solicita que el grupo que hizo el dibujo compruebe o descarte dichas hipótesis. Procede de la misma manera con cada palabra. Recuerda presentar la definición de cada término de manera sencilla.
- ✓ Plantea la tarea de priorizar el aspecto más importante en una organización y fundamentar por qué. Da un tiempo para que lo piensen y, luego, lo presenten. Promueve el diálogo sobre sus opiniones.

Recuerda que no hay un solo orden, esto dependerá de la importancia que den a cada aspecto.

Analizamos nuestras organizaciones

- ✓ Solicita que describan cómo está organizada su comunidad, qué organizaciones tiene, quiénes la conducen (presidente, dirigente, etc.).
- ✓ Forma grupos. Que elijan la organización que mejor conocen de su comunidad.
- ✓ Reparte tarjetas de un color determinado para escriban uno de los aspectos trabajados anteriormente. Por ejemplo: En la tarjeta amarilla escribirán cómo es la organización elegida en el aspecto administrativo (cómo está, qué de bueno tiene, qué de malo, etc.). Procederán así con cada aspecto. Acércate, revisa la redacción y ortografía de sus escritos y da pautas para su mejoramiento.
- ✓ Recoge las tarjetas y agrúpalas según aspectos. Revisen las tarjetas y supriman las que son iguales. Incentiva el diálogo en relación a lo escrito y plantea preguntas para confrontar opiniones: *¿Todos están de acuerdo con...? ¿A qué se refirieron con...? ¿Creen que esa organización no es transparente? ¿Por qué?*, etc. Haz un recuento de las ideas y opiniones vertidas. Procede de la misma manera con cada uno de los otros aspectos.
- ✓ Inicia el diálogo sobre cómo les gustaría que fuera la organización en cada uno de los aspectos. Que escriban cada idea en tarjetas y las peguen en el lugar correspondiente. (Si gustas, puedes ordenarlas como en el cuadro de la página 77). Pregunta: *¿Qué falta para que eso se pueda cumplir? ¿Qué está en sus manos hacer? ¿Qué corresponde hacer a otras personas? ¿A quiénes? ¿Cómo sabrían qué hacer?*, etc. Guía la reflexión sobre cómo practicar lo trabajado.

... cómo es y cómo debería ser cada uno de los aspectos.

ASPECTO	¿Cómo es en tu comunidad?	¿Cómo debería ser?
Administración		
Gestión de los recursos		
Participación comunitaria		
Capacitación y especialización		

PARA HACER, ORGANIZÉMONOS | 77

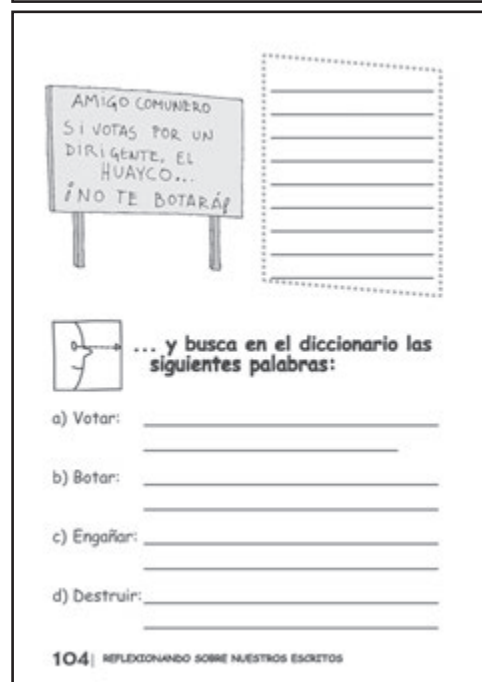
- ✓ Observen la página 77. Plantea preguntas que les permitan comprender el cuadro de doble entrada. Luego, que lo completen según las ideas compartidas para cada aspecto.

Analizamos frases sobre candidatos a puestos públicos

- ✓ Lean individualmente los carteles de las páginas 103 y 104. Incentiva la descripción por medio de preguntas: *¿Qué frase está escrita en el primer cartel? ¿Qué querrá transmitir?, etc.*
- ✓ Diles que formen grupos de acuerdo al cartel que les ha llamado más la atención. Anímalos a escribir su interpretación para presentarla. Asesóralos en la redacción.
- ✓ Invita a los grupos a pegar sus trabajos. Inicia la reflexión planteando preguntas: *¿Qué han prometido los partidos políticos? ¿Los pobladores lo creyeron? ¿Qué pasó después? ¿Creen que los pobladores han cambiado de opinión? ¿Por qué? ¿Qué deberían hacer?, etc.* Recuérdales lo trabajado anteriormente sobre los procedimientos para presentar reclamos a las autoridades, y que reflexionen sobre lo que sería mejor hacer en esa situación.

Creamos problemas

- ✓ Presenta el primer problema de la página 91 como una anécdota para que identifiquen los datos y la pregunta a resolver.
- ✓ Pide leer el problema y resolverlo, comparando luego estrategias y operaciones.
- ✓ Invita a leer el segundo problema e imaginar la situación. Plantea preguntas de comprensión: *¿Cuál*



era la fecha acordada? ¿Por qué se cambió? ¿Cuál fue la reacción de Jacinta? Luego, que resuelvan el problema y compartan estrategias y respuestas.

- ✓ Incentiva el diálogo y reflexión sobre las preguntas del cuaderno y que establezcan diferencias o semejanzas con lo que pasa en su comunidad: *¿Las reuniones generales se cambian de hora o fecha sin mayor aviso? ¿Quiénes asisten más a sus reuniones, los varones o las mujeres? ¿Quiénes participan más? Y aquí, en el círculo, ¿quiénes participan más?, etc.*
- ✓ Presenta las conclusiones de lo conversado.

El reto personal

Para Comunicación presenta unos de los letreros trabajados anteriormente y pídeles que escriban su opinión. Recuerda corregir la redacción, ortografía y la validez de los argumentos.

Para Lógico matemática plantea dos problemas similares a los trabajados. Observa dónde están las dificultades (comprensión del problema, elección de la estrategias, técnica operativa) y prepara ejercicios para que superen dichas dificultades.

Unidad de aprendizaje N° 8: Así quiero que sea mi organización

En esta unidad los estudiantes proyectarán cómo cambiaría su comunidad con una organización más eficaz y con una participación más asertiva y constante.

En Comunicación expresarán su opinión sobre los cambios que sufrirá su comunidad y la argumentarán. Escribirán un texto dando a conocer su opinión. En Lógico matemática resolverán operaciones de sumas y restas e interpretarán un cuadro de doble entrada.

Páginas: 78, 87, 99, 100 y 109

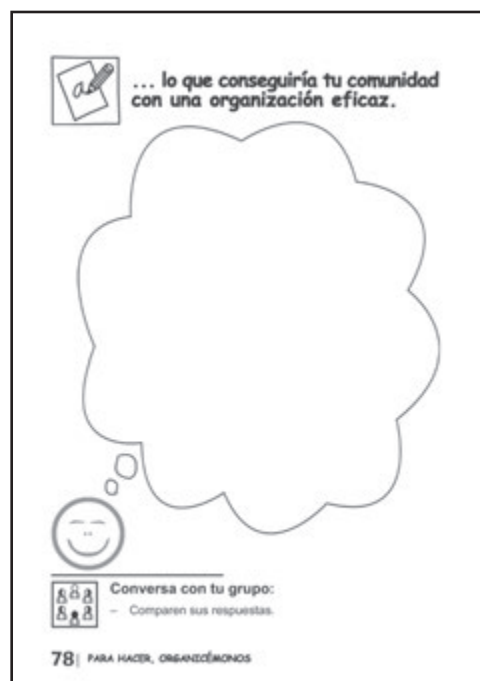
Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con las palabras de la página 76.
- ✓ Tarjetas con los datos de la página 99.
- ✓ Papelógrafo con el cuaderno de la página 99, sólo con los nombres de la comunidad y categorías (Número de habitantes y fecha de creación).

Actividades sugeridas:

Así será nuestra organización

- ✓ Haz un recuento de lo trabajado sobre organización. Para ello, pregunta por las condiciones y aspectos trabajados. También recuérdales cómo querían que fuera su organización (utiliza los papelógrafos elaborados anteriormente).
- ✓ Invítalos a cerrar los ojos y relajarse, que se sienten cómodamente. Propón visualizar cómo sería la organización ideal de su comunidad, qué logros obtendrían con ella. Invítalos a dibujar lo que imaginaron en la página 78.
- ✓ Forma grupos para que compartan sus trabajos. Fomenta el diálogo sobre la organización ideal de su comunidad y las posibilidades objetivas para que se haga realidad. Evalúen de qué dependería y el rol que deben asumir para ello. Pídeles plasmar



- ✓ Presenta las principales ideas.

- ✓ Convoca a los estudiantes a una reunión en el círculo. El tema será *Los cambios que esperamos en nuestra comunidad*. Organiza previamente la reunión: objetivo, temas que abordarán (recuento de lo trabajado, compromisos asumidos a lo largo de la unidad temática, etc.), quién presentará el tema, duración de la reunión, etc. Solicita voluntarios para elaborar el acta de la reunión.

Retoma esta acta en sesiones siguientes para evaluar el cumplimiento de los compromisos.

- ✓ Observan la página 99 y plantea preguntas para que interpreten el cuadro de doble entrada.

- ✓ Forma grupos para que reconstruyan el cuadro. Solicita que presenten su ordenamiento y que comparen sus trabajos.

- ✓ Invita a resolver las preguntas del cuaderno y, luego, a compararlas. Incentiva el diálogo sobre los datos presentados.

✓ Busquen información sobre la creación de su comunidad y de las localidades cercanas a ella. Decidan cómo recogerán la información, las fuentes a las que acudirán (autoridades, libros, etc.). Ayúdalos a consolidar la información y presentarla. Hallen similitudes y diferencias en los datos: *¿Por qué la diferencia de fechas?* *¿Qué fuente será la más confiable?*, etc.

[illegible]


Comunidad	Nº de habitantes	Fecha de creación	A la actualidad, ¿cuántos años tiene?
San Andrés	967	1927	
Naranjito	1 050	1999	
Cruz Roja	462	1920	
Sautal	798	1909	
Bellovista	290	1934	



Responde:

- ¿Cuál es la comunidad más poblada?
- ¿Cuál es la comunidad menos poblada?
- ¿Cuál es la comunidad más joven?
- ¿Cuál es la comunidad con más años?
- Ubica a las comunidades según su fecha de creación.

Fecha					
Comunidad					

 ... el siguiente texto y coloca los puntos donde correspondan.

Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas. En casa sus hijos preparan el desayuno. Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal. Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad.

Compara tu trabajo con el texto correcto.

Jacinta sale todas las mañanas a ordeñar sus vacas. En casa sus hijos preparan el desayuno. Mientras tanto, Felipe su esposo trabaja en el huerto comunal. Al regreso, Jacinta pasa por casa de Lucinda, la que siempre le pregunta cómo van los asuntos de la comunidad.

- ¿Cómo hiciste para colocar el punto?
- ¿Qué sabes sobre el uso del punto?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 109

 Ordena en los cuadros según las indicaciones.

1) Según el N° de habitantes:

Comunidad	N° de habitantes

2) Según el año de creación:

Comunidad	Años

3) Según orden alfabético:

Comunidad	N° de habitantes	Años

100 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

Para Comunicación desarrollan el ejercicio de la página 109 y, para Lógico matemática, la página 100.

Haz con los estudiantes, el recuento de todo lo trabajado a lo largo de la unidad, de los compromisos asumidos y de sus aprendizajes. Hagan una evaluación sobre si lo estudiado les servirá para el mejoramiento de su comunidad.

3.2. Cuaderno de trabajo N° 4: Mujeres y hombres en la promoción de la salud

Este cuaderno desarrolla los contenidos transversales

Promoción de la salud e Interculturalidad y género. El primero, Promoción de la salud, se entiende como el derecho que tienen las personas a una vida saludable y en la que se teje una red social de responsabilidades y compromisos entre las instituciones que brindan este servicio y la

comunidad participativa y organizada. Respecto al segundo, Interculturalidad y género, [su] finalidad es promover el respeto y el reconocimiento a las diversas identidades culturales y de género. (Véase, Propuesta curricular diversificada para la Educación Básica Alternativa 2006¹³).

La primera unidad del cuaderno, *Fomentamos la salud en la comunidad*, presenta actividades que el Ministerio de Salud define como *Promoción de la salud*¹⁴, cuyo horizonte será la salud integral de las personas, entendida como *la capacidad individual y colectiva del ser*

¹³ Propuesta curricular de Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos – PEBAJA. Diseño curricular diversificado de Educación Básica Alternativa. MED- PAEBA-Perú. Lima, 2006.

¹⁴ La promoción de la salud es un proceso que busca desarrollar habilidades personales y generar los mecanismos administrativos, organizativos y políticos que faciliten a las personas y grupos tener mayor control sobre su salud y mejorarla. Busca lograr un estado de bienestar físico, mental y social, en el que los individuos y/o grupos puedan tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y poder cambiar o hacer frente a su entorno. (Ministerio de Salud. Marco conceptual metodológico para el abordaje de promoción de la salud. Lima 2006, Perú).

*humano de desarrollar plenamente sus capacidades y potencialidades físicas, mentales y sociales y de realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades, de organizarse para mejorar y transformar sus actuales condiciones de vida*¹⁵.

La intención didáctica de esta unidad será que los estudiantes tengan mayores conocimientos sobre la promoción de la salud; es decir, que como personas y grupo social conozcan su estado de salud, expresen sus necesidades, planteen sus preocupaciones, participen en la toma de decisiones y actúen como promotores de las acciones políticas, sociales y culturales en la mejora de su calidad de vida¹⁶. Para ello, los estudiantes tomarán conciencia de que la promoción de salud es un proceso activo de organización y participación individual y colectiva en un corto, medio y largo plazo.

La segunda unidad temática, *Mujeres y hombres, ¿iguales o diferentes?*, trata del género en su percepción más amplia; es decir, busca que los estudiantes

reconozcan lo que significa ser varón o mujer y cómo las diversas oportunidades, los roles, las responsabilidades y las relaciones que han establecido y que establezcan dependerán de ello.

En ese sentido, esta unidad parte de la intención de que los estudiantes comprendan que, mientras el sexo es biológico, el género está definido socialmente; por lo tanto, la comprensión que cada uno tenga sobre lo que significa ser mujer o varón, dependerá de los aprendizajes y experiencias que haya tenido en su familia, en la escuela, en la comunidad.

Se busca que la persona joven, varón o mujer, revise su experiencia de vida y redescubra nuevas formas de atención en base a los roles que la sociedad le asigna y teniendo en cuenta los diferentes papeles que desempeña como madre, padre, esposo, esposa, hijo, hija, con el propósito de revertir aquellas prácticas que menoscaban la equidad de género en su familia y comunidad.

3.2.1. Competencias, capacidades y actitudes¹⁷

Área de Comunicación

Comunicación oral

Comunica de manera oportuna sus necesidades, experiencias y opiniones. Escucha con atención y comprende la información que escucha.

- ✓ Escucha y comunica sus necesidades, experiencias e intereses personales, así como los de su entorno familiar y comunal, y expresa su solidaridad hacia otros miembros del grupo.

Recuerda seleccionar las capacidades y actitudes que desarrollarás en cada unidad de aprendizaje.

¹⁵ Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. "Red de escuelas promotoras de la salud del Perú". *Cuadernos de promoción de la salud 1* Lima, 2002. p. 12.

¹⁶ Véase, "Fundamentos de la promoción de la salud". En *Diploma de segunda especialidad en gestión de instituciones educativas promotoras de la salud*. Pontificia Universidad Católica del Perú – Asociación Kallpa. Lima, 2007 (Segunda edición), p. 18

¹⁷ Las áreas que se presentan en el Ciclo Inicial son equivalentes a las prescritas en el DCBN de EBA: **Comunicación**, equivalente a Comunicación Integral; **Lógico matemática**, equivalente a Matemática; **Desarrollo humano**, equivalente a Ciencia, Ambiente y Salud; y **Proyección y análisis social**, equivalente a Educación Social/Ciencias Sociales.

- ✓ Describe características físicas y cualidades de sí mismo y de personas de su entorno inmediato (miembros de la comunidad y compañeros).
- ✓ Narra con claridad y de manera secuenciada sus experiencias personales y familiares.
- ✓ Dialoga en grupo sobre algunos aspectos de su entorno familiar y comunal y propone acciones para revertir dichas situaciones.
- ✓ Da referencias sobre fiestas costumbristas, tradiciones y mitos de su entorno comunal y emite una opinión crítica al respecto.
- ✓ Interpreta imágenes referidas a la promoción de la salud y género y expresa sus puntos de vista al respecto.
- ✓ Argumenta sus ideas y opiniones reconociendo y respetando las opiniones diferentes a las suyas.
- ✓ Valora la importancia del diálogo como medio para superar los conflictos, y muestra actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas y los grupos de características diferentes.

Comunicación escrita

Lee de manera global textos escritos que utiliza como fuente de información y aprendizaje. Rescata el valor de toda información.

- ✓ Lee en forma silenciosa y comprensiva distintos tipos de textos breves (testimonios, citas, historietas).
- ✓ Interpreta imágenes referentes a salud y género y expresa sus comentarios al respecto.
- ✓ Lee globalmente y extrae la idea principal, tema central, personajes y datos relevantes de textos breves (historias, testimonios, noticias, etc.) y emite una opinión crítica al respecto.
- ✓ Lee e identifica información relevante en textos de interés y emite una opinión crítica al respecto.
- ✓ Produce textos escritos para dar información y referencias acerca de su persona en situaciones de interacción social y comercial. Valora el uso de la información que se expresa en los textos.
- ✓ Produce textos breves para la descripción y narración de hechos de su vida comunal. Respeta el orden de la secuencia narrativa.
- ✓ Elabora textos funcionales breves que le son relevantes o de uso frecuente (comunicados, noticias), respetando sus características y expresando claramente el mensaje que desea comunicar.
- ✓ Utiliza un vocabulario variado y pertinente de acuerdo a las situaciones de comunicación.
- ✓ Escribe textos respetando aspectos formales básicos:
 - Emplea letra legible.
 - Usa mayúsculas en nombres propios y para marcar el principio de oraciones.
 - Usa el punto final al término de las oraciones.

Números y numeración

Comunica información cuantitativa necesaria para desenvolverse en su vida diaria. Valora dicha información.

- ✓ Aplica los principios de numeración de posición al leer y escribir números naturales relacionados con situaciones de su entorno familiar y comunal, empleando para ello el tablero de valor posicional.
 - ✓ Lee y escribe números naturales para dar cuenta de situaciones de su entorno familiar, laboral y comunal (ingreso familiares, gastos por salud, etc.).
 - ✓ Compara números naturales para dar cuenta de similitudes y diferencias en situaciones familiares y comunales y establece relaciones de mayor que, menor que, igual a.
 - ✓ Asocia la lectura de números de acuerdo a distintos tipos de uso de los mismos.
 - ✓ Recoge y registra datos sobre situaciones personales, familiares y comunales significativas.
-

Operaciones

Resuelve problemas aplicando estrategias personales y técnicas operativas con números naturales. Muestra confianza en la búsqueda de soluciones.

- ✓ Elabora estrategias personales de cálculo mental y estima resultados.
 - ✓ Aplica estrategias personales para resolver problemas de adición, sustracción y multiplicación relacionados con su vida familiar y comunal.
 - ✓ Expresa situaciones de su vida familiar y comunal relacionadas con la adición, sustracción y multiplicación; utiliza el lenguaje y símbolos matemáticos correspondientes.
 - ✓ Reconoce y utiliza el sistema monetario para realizar transacciones de compra – venta.
-

Medición

Realiza mediciones en situaciones de su vida diaria utilizando unidades arbitrarias y oficiales. Es preciso y cuidadoso en sus mediciones.

- ✓ Utiliza el calendario u otro sistema para organizar sus actividades diarias, personales o sociales.
 - ✓ Utiliza el reloj u otro sistema para medir el tiempo del inicio y término de sus actividades y organizar sus actividades diarias.
 - ✓ Utiliza las unidades oficiales para medir la longitud en objetos y seres de su entorno.
 - ✓ Establece relaciones entre las medidas de longitud con el fin de solucionar situaciones que se presentan en su entorno.
-

Organización de datos. Estadística

Registra información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos. Destaca el valor del lenguaje gráfico para entender situaciones cotidianas y de la realidad social.

- ✓ Utiliza esquemas (cuadros de doble entrada y tablas) y lenguaje gráfico para representar y organizar información referida a su familia y su localidad.
- ✓ Recoge y registra datos en tablas y esquemas sobre su comunidad. Emite juicios sobre la información presentada.
- ✓ Lee e interpreta diagramas estadísticos relacionados con información significativa de situaciones familiares y comunales. Emite juicios críticos sobre la información presentada.
- ✓ Elabora gráficos estadísticos para representar datos que recoge de su entorno inmediato. Emite juicios críticos sobre la información presentada.
- ✓ Utiliza lenguaje gráfico para representar e interpretar información relacionada con su localidad expresando comentarios sobre la información presentada.

Área de Desarrollo humano

Desarrollo personal y habilidades sociales

Toma decisiones y actúa con seguridad en sí mismo en su entorno familiar y comunal.

- ✓ Reconoce aspectos positivos propios y de personas de su entorno, así como de la imagen que proyectan, a partir de la caracterización de sus rasgos físicos y cualidades personales, y reflexiona sobre ello.
- ✓ Da cuenta de sus responsabilidades como integrante de su grupo familiar y comunal.
- ✓ Reconoce su rol como persona y su protagonismo para el desarrollo de su familia y comunidad.
- ✓ Participa en el grupo opinando, proponiendo, tomando decisiones y actuando críticamente ante otras opiniones.
- ✓ Reconoce la importancia de tener ideales de realización personal como parte de su proyecto de vida y su rol en la comunidad.
- ✓ Valora de manera positiva el beneficio grupal anteponiéndolo a intereses personales o particulares.
- ✓ Se identifica, valora sus capacidades personales y da cuenta de su contribución al mejoramiento de su comunidad.
- ✓ Se reconoce como actor social de su localidad identificándose con su comunidad.
- ✓ Reflexiona sobre sus aprendizajes y acerca de su actuación y participación en el grupo.

Familia y sociedad

Organiza y cumple con los diferentes roles y funciones que desempeña en su grupo familiar y comunal. Los valora.

- ✓ Asume una opinión crítica frente a situaciones que surgen en su vida diaria y comunidad.
- ✓ Se identifica con su familia y comunidad y reconoce la importancia de su actuación en estos ámbitos para generar cambios en torno a diversas situaciones relacionadas con la salud y el género.

- ✓ Identifica y valora los servicios y/o beneficios que brindan determinadas instituciones a su comunidad y asume una actitud crítica al respecto.
- ✓ Rinde cuentas acerca del protagonismo y función que desarrolla en su grupo familiar y comunal desde los diferentes roles que desempeña (hija/hijo, madre/padre, esposa/esposo).
- ✓ Argumenta con ideas y opiniones acerca de las relaciones que se establecen en la familia, reconociendo y respetando opiniones distintas a las suyas.

Área de Proyección y análisis social

Participación y toma de decisiones

Toma decisiones sobre el desarrollo de su comunidad, asumiendo el diálogo como forma de llegar a acuerdos.

- ✓ Se reconoce como parte importante de su localidad y promueve acciones para mejorar en ella sus condiciones de vida.
 - ✓ Afirma su sentido de pertenencia a una comunidad y expresa sus necesidades y deseos para su mejoramiento.
 - ✓ Asume un rol protagónico en la toma de decisiones en su grupo familiar y comunidad. Emite opiniones críticas presentando argumentos.
 - ✓ Analiza y confronta valores e ideales como elemento motivador para mejorar las condiciones de vida.
 - ✓ Autoevalúa los cambios que se dan en su comunidad y su participación personal en ellos.
-

Organización comunal

Planifica, organiza y elabora diagnósticos de su localidad y realiza acciones concretas de mejoramiento de su entorno. Valora su participación y la de su grupo.

- ✓ Da cuenta de las ventajas que tiene trabajar para lograr objetivos que incidan en el mejoramiento de sus condiciones de vida de su familia y de la comunidad.
- ✓ Escucha diversos problemas de su entorno familiar y comunal, identificando sus causas y efectos en él y en su grupo familiar, y advierte la necesidad de aunar esfuerzos y organizarse para poder superarlos.
- ✓ Reconoce las capacidades de personas de su comunidad que contribuyen a su mejoramiento.
- ✓ Identifica las acciones que debería emprenderse como medio para revertir y mejorar la situación de su localidad.

3.2.2. Desarrollo de unidades temáticas

PRIMERA UNIDAD TEMÁTICA: FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren diez unidades de aprendizaje: *¿Qué hacemos frente a un problema de salud?, ¿Quién nos atiende ante una enfermedad?, ¿Qué es la salud?, Enfermedades más frecuentes en nuestra comunidad, Reflexionamos sobre la promoción de la salud, Analizamos conceptos relacionados con la salud, Analizamos situaciones cotidianas y su repercusión en la salud, Algunos mitos de la comunidad, Factores que influyen en la salud y Nuestra comunidad, promotora de la salud.*

Unidad de aprendizaje N° 1: ¿Qué hacemos frente a un problema de salud?

Los estudiantes reflexionarán sobre las alternativas con las que cuentan para atenderse en caso de un problema de salud.

En Comunicación desarrollarán capacidades de descripción y argumentación a partir de la lectura de imágenes y, con la lectura de una historieta, trabajarán identificación de ideas principales. En Lógico matemática leerán y escribirán números naturales.

Páginas: 4, 5, 40 y 41

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina con la imagen de la página 4.

Actividades sugeridas:

Interpretamos una lámina sobre salud

- ✓ En grupo describan a los personajes de la página 4: *¿Quiénes son? ¿A qué se dedicarán? ¿Cómo serán sus relaciones familiares?*
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus descripciones. Analicen qué falta o está de más en las descripciones. Para ello, presenta algunas preguntas que sirvan de guía: *¿Describieron físicamente al personaje? ¿Describieron lo que está haciendo? ¿Describieron su expresión? ¿Algo se repite?, etc.* Sugiere que cada grupo anote las observaciones con el fin de corregir sus escritos. Fija un tiempo para ello. Luego, recoge los trabajos y corrígelos.
- ✓ Motiva a los grupos para que contesten las preguntas de esa página y luego, compartan sus opiniones. Dirige el diálogo acerca de cómo actúan ante una enfermedad.



Leemos una historieta

- ✓ Indica que observen y ordenen las viñetas de la historieta de la página 5. Ayúdalos con las siguientes preguntas: *¿Quiénes están?* *¿Qué sucede?* *¿Qué dicen los personajes?* Da un tiempo para que ordenen las viñetas.
- ✓ Pídeles que individualmente elijan la viñeta que les llame más la atención y que, en pequeños grupos, expliquen el porqué de su elección. Luego, explica que, a partir de la viñeta elegida, deberán elegir otras dos (la que va antes y después de la viñeta elegida) con la finalidad de crear una historia. Recuérdales que deben ponerle título. Da pistas que los ayuden a producir su historia: escribir lo que sucede en cada viñeta, elegir el nombre del personaje, decidir cómo es el personaje (daba miedo, era noble, era prepotente, etc.). Acércate a los estudiantes y asesóralos en la redacción. Invítalos a compartir sus historias en sus grupos con el fin de que se ayuden entre sí.
- ✓ Anímalos a contar sus historias y a dialogar en torno a las historias escuchadas (hechos, consecuencias, causas, etc.), así como sobre las actitudes y reacciones de los personajes. Seleccionan las actitudes más recurrentes en ellos y en su comunidad y analicen por qué se presentan.



Trabajamos con el DNI

- ✓ Invita a un voluntario a leer la historia de la página 40.
- ✓ Forma grupos. Explica que su compañero volverá a leer la historia y ellos deberán elaborar preguntas, si es que no les quedó clara alguna parte de la misma. Anímalos a escribir sus preguntas en tarjetas y colocarlas en un lugar visible. Pide que las lean y, entre todos, traten de responderlas (de ser necesario pueden leer la historia nuevamente). Aclara sus dudas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre la historia: *¿Por qué la posta médica convocó a una reunión?* *El promotor de salud, ¿por qué pidió los números de DNI a quienes no lo habían puesto?*
- ✓ Conversa sobre el DNI: *¿Para qué sirve?* *¿Cómo se obtiene?* *¿Dónde se obtiene?*, etc. Centra las ideas principales.



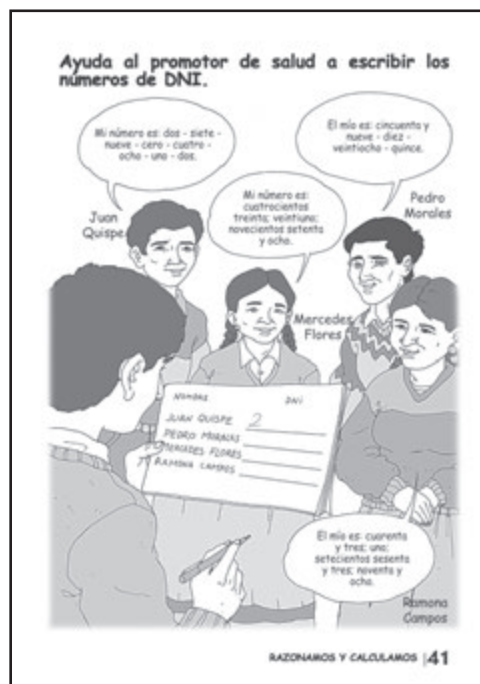
- ✓ Pídeles que completen el ejercicio de la página 41 individualmente y que luego, en parejas, comparen respuestas.

Aprovecha esta actividad para que los estudiantes que no cuenten con DNI lo obtengan. Haz que se organicen y averigüen el procedimiento para adquirirlo. Asesóralos en el proceso.

El reto personal

En Comunicación que seleccionen tres viñetas de la página 5 y escriban una pequeña historia. No los ayudes: ahora ellos deben demostrar su capacidad de hacer textos narrativos. Al revisarlos, pon mayor atención a la coherencia y secuencialidad.

Para Lógico matemática forma parejas. Un integrante dicta al otro su número de DNI y luego, intercambian roles. Si los estudiantes no leen y/o no escriben correctamente los números, plantea ejercicios de reforzamiento y trabaja con material concreto.



Unidad de aprendizaje N° 2: ¿Quién nos atiende ante una enfermedad?

Los estudiantes reflexionarán sobre las distintas posibilidades de atención que hay en su comunidad ante una enfermedad (médicos, curanderos, yerberos, etc.) analizando sus ventajas y desventajas.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre personajes de la salud e identificarán verbos.

En Lógico matemática interpretarán un cuadro con datos estadísticos y emitirán sus opiniones sobre la situación presentada.

Páginas: 6, 7, 42, 43 y 55

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con los personajes y preguntas de la página 8.

Actividades sugeridas:

Quién nos atiende en caso de enfermedad

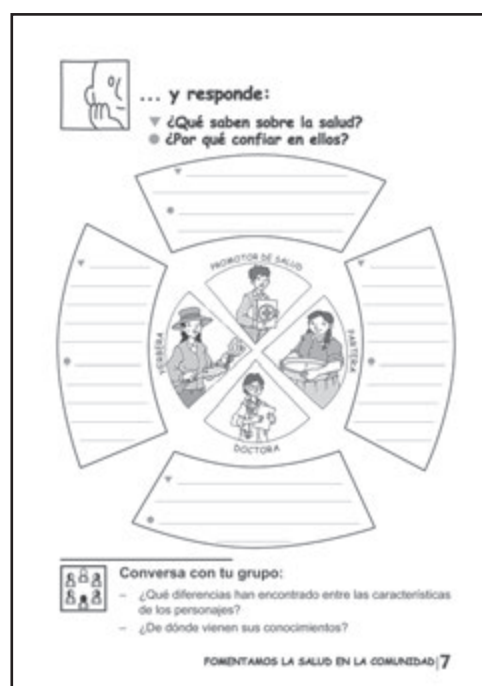
- ✓ Forma parejas. Di que unos serán entrevistadores y, otros, entrevistados. Los entrevistadores deberán escribir las respuestas de sus entrevistados y tendrán como pauta las siguientes preguntas: ¿Quién se enfermó alguna vez en casa? ¿De qué enfermó? ¿A qué lugares acudieron? ¿Cómo fueron tratados? ¿Qué pasó con el enfermo?, entre otras que quieras plantear.

- ✓ Con el esquema que se presenta en la página 6, pide a los entrevistadores ordenar la secuencia de atención conforme al relato de su entrevistado. Luego, los entrevistadores deberán exponer las respuestas. Los entrevistados pueden ayudar completando puntos que el entrevistador omitió.
- ✓ Invita a los grupos a dar cuenta del porqué acuden a tal o cual persona para recibir atención médica. Anota las respuestas y presenta un resumen de ellas.

Reflexionamos sobre los personajes de la salud

- ✓ Pide que lean la consigna de la página 7 y completen el esquema. Ayuda a los estudiantes a presentar sus dificultades.
- ✓ Invítalos a compartan sus trabajos en grupos. Luego, que elaboren un consolidado por escrito. Acércate a los grupos y plantea preguntas con el fin de que profundicen sus opiniones: *¿Quién se equivoca más? ¿Cómo aprendieron? ¿Cómo saber si es bueno o malo?*, etc. Apoya a los grupos a consignar sus trabajos en un papelógrafo. Recuerda que la elaboración de las conclusiones debe ser un trabajo en lo posible sin errores.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus trabajos. Resalta las ideas centrales y la valoración que tienen de cada personaje.
- ✓ Organiza una investigación sobre los personajes antes mencionados. Pueden visitar a los curanderos de la zona, a las parteras, el centro de salud, etc. o investigar en fuentes bibliográficas. Forma grupos para que elijan al personaje sobre el cual investigaran. Plantea preguntas como guía: *¿Qué opinión tienen de lo que son? ¿De dónde obtienen sus conocimientos? ¿Años de estudios? ¿Años de experiencia? ¿Quiénes los respaldan? ¿Qué es lo más importante que han hecho en el campo de la salud?*, etc. Ensayen cómo harán las entrevistas (presentarse y hacer preguntas). Luego de realizadas las entrevistas, asesora a los grupos para que presenten la información más relevante.
- ✓ Cada grupo redacta el informe sobre lo realizado y escriba qué les pareció la actividad (aciertos, dificultades, etc.).

Ten presente que en zonas rurales no siempre llega la atención médica y recurren a la medicina natural o tradicional. No emitas opinión sobre cuál de las alternativas es mejor o peor sino guía la reflexión.




Nos informamos sobre las estadísticas de la posta


- ✓ Pide que observen el cuadro de la página 42. Pregunta: *¿Qué información podemos obtener de ese cuadro?* Dale tiempo para que lo analicen y escriban sus respuestas. Invítalos a compartir sus respuestas en grupo.
- ✓ Analicen el cuadro y plantea preguntas que ayuden a su interpretación: *¿Qué casos atendió la Posta de Salud? ¿En qué meses? ¿Cuántas vacunaciones hubo en el mes de febrero? ¿En qué mes hubo más accidentes?*, etc. Luego, que individualmente desarrollen el ejercicio de esta página. Solicita voluntarios para leer las respuestas.
- ✓ Invita a cada grupo a formular otras dos preguntas sobre el cuadro. Recógelas y entrégalas indistintamente a otros grupos para que las resuelvan. Luego, que presenten sus respuestas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre el tipo de atenciones que realiza la Posta de Salud o Centro de Salud de su comunidad y sobre cómo es la atención.
- ✓ Solicita un voluntario para leer las indicaciones de la página 43. Formula preguntas que permitan saber si comprendieron lo que deben hacer. Deja que resuelven individualmente los ejercicios. Luego, que comparen resultados. Asesóralos en la elaboración del gráfico de barras. Para ello, recuérdales qué es un gráfico de barras, cuál es su utilidad, cómo se elabora, etc.
- ✓ Forma parejas para que contrasten sus gráficos y respondan la pregunta del cuaderno.

Identificamos acciones


- ✓ Pregunta qué pasos siguieron para elaborar el gráfico de barras. Solicita un voluntario que anote las respuestas, explícale que debe escribir una oración para cada acción realizada.
- ✓ Pide que lean la primera oración y que indiquen qué palabra expresa la acción realizada y la subrayen. Procede de la misma manera con cada oración.
- ✓ Establece el diálogo sobre las palabras subrayadas: *¿Cómo identificaron que eran acciones? ¿Qué pasa si omitimos esas palabras? ¿Cómo se llaman esas palabras?*, etc. Indica que son verbos.

 La posta de salud de la comunidad de San Andrés presentó un reporte sobre los casos atendidos en los últimos meses.


Atenciones	Mes	Enero	Febrero	Marzo
Accidentes		15	30	20
Enfermedades (gripe, sarampión, etc.)		100	75	50
Intoxicaciones		6	2	3
Vacunaciones		54	37	41
Partos		28	15	20

 ... una V si es verdadera o una F si es falsa cada una de las afirmaciones:

- El número de vacunaciones en marzo es mayor que el número registrado en enero. ()
- En enero, los casos por accidentes fueron menores que los de intoxicación. ()
- En marzo, la mayor cantidad de casos atendidos fue por enfermedad. ()
- El número de partos y el de accidentes atendidos en marzo fueron iguales. ()

 **Conversa con tu grupo:**
 - ¿Qué instituciones de salud existen en tu comunidad? ¿Cómo contribuyen? ¿Cómo son valoradas?

42 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

 Teniendo en cuenta los datos del cuadro anterior, resuelve las siguientes operaciones:

Caso A: Total de casos atendidos en cada mes.


ENERO	FEBRERO	MARZO

Caso B: Total de atenciones.

ACCIDENTES	ENFERMEDADES	INTOXICACIONES

VACUNACIONES	PARTOS

Haz un gráfico de barras que refleje los resultados de la situación planteada en el caso A o en el caso B.



• ¿Qué accidentes son los más frecuentes en tu comunidad?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 43

- ✓ Invítalos a leer la página 55 y a resolver individualmente las preguntas. Luego, que cotejen en parejas. Indica que lean en silencio la definición del verbo y dialoguen sobre lo que comprendieron.
- ✓ Haz un concurso: forma parejas y di que identifique los verbos del texto de la página 40. Luego, que confronten hallazgos. Gana la pareja que ubica más verbos.

El reto personal

Para Comunicación pídeles escribir lo que hicieron durante el día y subrayar los verbos.

Para Lógico matemática entrega un cuadro de doble entrada como el trabajado y plantea preguntas para su interpretación.

... nuevamente los testimonios y fija tu atención en las palabras que están subrayadas.

a) ¿Qué tipo de palabras son?

- ☐ Sustantivos
- ☐ Artículos
- ☐ Verbos

c) ¿Qué función cumplen?

- ☐ Nos señalan acciones o estados de personas, animales o cosas.
- ☐ Nos señalan cómo son las personas, animales o cosas.
- ☐ Nos señalan los nombres de las personas, animales o cosas.

¡Exacto! Las palabras subrayadas son verbos.

¿Qué es un verbo?

Es una palabra que indica el estado o lo que hacen las personas, animales o cosas. Asimismo, señala el tiempo en que se realiza la acción: pasado, presente o futuro. Por ejemplo:

- Yo saco la basura de mi casa. (PRESENTE)
- En mi casa teníamos la costumbre. (PASADO)
- Así no contaminaré mi chacra. (FUTURO)

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 55

Unidad de aprendizaje Nº 3: ¿Qué es la salud?

Los estudiantes reflexionarán sobre el significado de una vida saludable, advirtiendo que la salud es integral y comprende la salud física, mental y social.

En Comunicación leerán definiciones breves sobre lo que es la salud y expresarán lo que opinan, argumentando sus ideas. Reconocerán verbos. En Lógico matemática realizarán operaciones para obtener cuentas de gastos.

Páginas: 14, 15, 54, 44 y 30

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafos con casos para identificar situaciones de vida saludable. (Letra grande y legible). Por ejemplo:
 - Juana vive en una comunidad y tiene seis hijos pequeños de nueve, siete, cinco, cuatro, dos y un año respectivamente. Su esposo trabaja la chacra, los fines de semana regresa totalmente ebrio. Insulta a Juana y muchas veces la golpea.*
 - María es una niña alegre, sus padres le han construido una pequeña habitación para que duerma en su propio cuarto. Ella cuenta con una mesita para estudiar por las tardes. Su madre ha preparado un pequeño biohuerto para hacer ensaladas a la hora del almuerzo. Los domingos suelen sentarse al pie de la puerta de la casa y conversar sobre ellos.*
 - Gabriel es un joven de 18 años, estudia Secundaria en un colegio que está a dos horas de su casa. Al retornar del colegio y sin almorzar, ayuda a su padre en la chacra y retornan por la noche para cenar. En la escuela, Gabriel se duerme en la hora de clase, y sus amigos le dicen “el lento”.*

- ✓ Lámina de la página 30.

Actividades sugeridas:

Definimos lo que es salud

- ✓ Presenta los papelógrafos con los casos. Deben leerlos en silencio y seleccionar uno para responder: *¿Qué hechos del caso dicen que el personaje tiene una vida saludable o no?* Forma parejas para que compartan sus respuestas. Advierte que quienes escuchan deberán contar al grupo lo que escucharon.
- ✓ Organiza grupos de seis integrantes para que intercambien sus opiniones sobre la presencia o ausencia de una vida saludable. Debe haber un relator que apunte los comentarios de todos.
- ✓ Invita a los grupos a presentar sus trabajos. Plantea preguntas que permitan profundizar el análisis.
- ✓ Solicita leer en silencio las definiciones de salud de la página 14. Escogen la que consideren mejor. Luego, en grupos, comparten su elección y la sustentan.
- ✓ Forma nuevos grupos (debe haber un integrante de cada grupo anterior) Pídeles que cada uno cuente las opiniones emitidas en su grupo para que las comenten. Finalmente, solicita que retornen a sus grupos iniciales y lleguen a un acuerdo para presentarlo en la plenaria. Motívalos para que compartan respuestas y las fundamenten. Promueve la reflexión sobre los aspectos que involucra la salud (mental, física y social).
- ✓ Registra en la pizarra las ideas fuerza y concluye la reflexión. Pide que completen la página 15.

Durante la charla de salud organizada en la comunidad de San Andrés, la doctora hizo la siguiente pregunta: *“¿Qué hábitos de salud practican?”* Algunas de las respuestas fueron:

Juana: En la comunidad no tenemos agua potable. Por eso yo almaceno el agua en depósitos bien tapaditos.

Silverio: Yo hago la basura de mi casa y semanalmente la quemo en el cerro. Así no contaminaré mi chacra.

Santos: En mi casa tenemos la costumbre de polvear a los niños para que busquen bien sus fosas. Pero ahora conversamos con ellos y ya no los polvamos.

Rosa: Antes cambiábamos nuestra quinua, trigo y leche solo por arroz y fideos. Ahora hablamos la manera de cambiarnos con otros alimentos, como carne y verduras.

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué opinas de los hábitos que tienen algunos de los pobladores? ¿Coinciden con los tuyos? ¿Qué otros podrías añadir?
- ¿En tu comunidad organizan eventos relacionados con la promoción de la salud? ¿Cómo son? ¿Participas en ellos?

54 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS SECRETOS

... las siguientes definiciones:

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social.

La salud es la ausencia de afecciones o enfermedades.

La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo.

La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades.

Consejo Multisectorial de Escuelas Promotoras de Salud, Red de Escuelas Promotoras de la Salud del Perú, Cuadernos de Promoción de la Salud N° 1. Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Lima, Organización Panamericana de la Salud, 2002.

Marca con una X las definiciones con las que estás de acuerdo.

14 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

... lo que entienden por:

"La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social".

"La salud es la capacidad individual y colectiva del ser humano que le permite desarrollarse plenamente y satisfacer sus necesidades".

"La salud es el hábito o estado corporal que nos permite seguir viviendo".

Conversa con tu grupo:

- Compartan con otros grupos sus apreciaciones. ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
- Elaboren una definición de salud que represente lo que opina el grupo. Prepárense para compartirla.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 15

Dialogamos sobre hábitos de salud

- ✓ Invítalos a leer los diálogos de la página 54 y elegir el personaje que tiene los mejores hábitos de salud.

- ✓ Organiza grupos para que intercambien sus opiniones. Luego, pídeles que escojan al personaje que más les guste y pregúntales *¿Qué pasaría si el personaje tuviera hábitos totalmente contrarios?* Indica que registren sus opiniones y las presenten en plenaria. Registra las opiniones clave para cerrar la reflexión.
- ✓ Invita a leer nuevamente los diálogos de la página 54 y pregunta qué son las palabras subrayadas.
- ✓ Escribe oraciones con verbos que señalen estados o sentimientos y no sólo acciones. Solicita identificar los verbos. Plantea preguntas como: *¿Esas palabras son verbos? ¿Por qué, si no señalan acciones? ¿Qué es un verbo entonces?* Revisen la definición de verbo trabajada anteriormente y enriquezcanla de ser necesario. Entrega textos con verbos referidos a acciones, estados y sentimientos para que los identifiquen.

Lo que gastamos en salud

- ✓ Invítalos a resolver individualmente los problemas presentados en página 44. Forma parejas para que contrasten respuestas y estrategias utilizadas. Incentiva el diálogo sobre las cantidades presentadas: Actualmente ¿se gastan esas cantidades de dinero en medicina?, etc.
- ✓ Cada estudiante escribe un problema sobre lo que gastó recientemente en alguna enfermedad. Pide leerlo, resolverlo y compartir estrategias.
- ✓ Promueve el diálogo sobre cómo enfrentaron los gastos realizados ante una enfermedad o accidente. Aprovecha para que compartan o investiguen algunos beneficios del sistema de salud, los convenios que existen en su localidad o los decretos que los involucran. Puedes invitar a personas especializadas que les expliquen cómo obtener un seguro.

La intención de esta actividad es que los estudiantes reconozcan la importancia de prever dinero para gastos inesperados (tener ahorros, ver dónde pueden adquirir medicinas más baratas, conocer los beneficios que les corresponden, etc.).



Dialogamos sobre las campañas de salud

- ✓ Presenta la lámina de la página 30. Da tiempo para que la observen bien. Solicita que cierren sus cuadernos y respondan por escrito las siguientes preguntas: *¿Es posible que el niño tenga atención sanitaria inmediata? ¿Esa comunidad es una comunidad saludable? ¿Quiénes están preocupados por la salud: los comuneros, los dirigentes o la Posta?* Observan la página 30 y responden por escrito a las mismas preguntas.

- ✓ Organiza grupos y pídeles que compartan lo que registraron en primer lugar y en segundo lugar.
- ✓ Motívalos para que dialoguen sobre las campañas de salud que se realizan en su comunidad: *¿Qué campañas se han realizado? ¿Cómo se enteraron de éstas? ¿Asistieron? ¿De qué trataron? ¿Qué les parecieron?*, etc. Invita a reflexionar sobre su asistencia y participación en estas campañas. De no participar, investiga el motivo (no se enteran, no participan porque no saben para qué los ayudará, etc.). Promueve la reflexión sobre la importancia de su participación.
- ✓ Forma grupos y organízalos para que investiguen sobre las campañas que se realizarán próximamente en su comunidad. Para ello, hagan un listado de las organizaciones o centros a visitar, preparen preguntas (fechas, tema, costo, lugar, etc.), hagan un cronograma y establezcan responsabilidades.
- ✓ Después de las visitas, compartan hallazgos y dialoguen sobre los intereses por asistir a esas campañas. Evalúen el trabajo realizado.

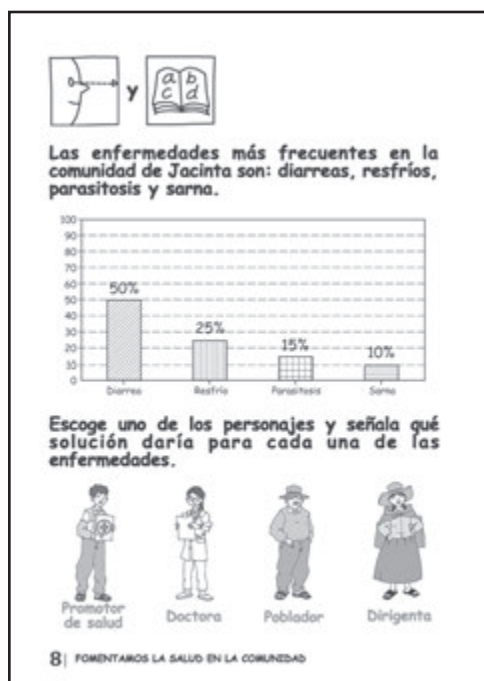
Si los pobladores se comprometen a asistir, realiza el seguimiento y organiza reuniones para compartir sus impresiones sobre la campaña (tema, ventajas, etc.).

El reto personal

Plantea una situación sobre una familia que tiene una emergencia y debe hacer frente a una serie de gastos que no están en la posibilidad de pagar. Pídeles que planteen alternativas de solución y las fundamenten y hagan un presupuesto del dinero que necesitarían para superar la emergencia.

Unidad de aprendizaje N° 4: Enfermedades más frecuentes en nuestra comunidad

Los estudiantes investigarán sobre las enfermedades más frecuentes en su comunidad (causas, síntomas, consecuencias y tratamiento).



En Comunicación leerán y seleccionarán información relevante sobre enfermedades de su comunidad, escribirán y expondrán sus hallazgos. Asimismo, analizarán qué es un afiche e identificarán sus elementos e importancia. En Lógico matemática realizarán cálculos sobre los costos del tratamiento de las enfermedades investigadas.

Páginas: 8, 9, 10, 31, 32, 33 y 45

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 31.

Actividades sugeridas:

¿De qué nos enfermamos?

- ✓ Invita a observar el gráfico de la página 8. Plantea preguntas que ayuden a su interpretación: *¿Qué*

enfermedades son las más frecuentes según el gráfico? ¿Cuál fue la más recurrente? ¿Cuánto casos hubo de parasitosis?, etc.

- ✓ Inicia el diálogo sobre esas enfermedades. Rescata sus experiencias y conocimientos sobre ellas: ¿Cuál de esas enfermedades les parece de mayor riesgo? ¿Cuál es la más frecuente en su comunidad? ¿Qué medidas han tomado para prevenirla?
- ✓ Pide que observen a los personajes de la página 8. Copien el siguiente cuadro y respondan a la pregunta: ¿Qué harían estos personajes frente a las siguientes enfermedades?:

	Diarrea	Resfrío	Parasitosis	Sarna
Promotor de salud				
Doctora				
Poblador				
Dirigente				

- ✓ Forma grupos. Invita a compartir sus respuestas. Elabora el mismo cuadro en la pizarra para registrar y consolidar lo que cada estudiante opina. Intenta no repetir las mismas opiniones. Anímalos a leer el consolidado.
- ✓ Solicita que, por grupos, acuerden si en su comunidad la actuación de estos personajes es la misma y la califiquen: + si es igual, +/- si se parece un poco y – si no hacen nada de esto.
- ✓ Invita a que cada grupo coloque sus calificaciones al lado de la casilla del personaje y hagan un balance de quiénes son buenos promotores de salud en la comunidad. Pide que registren en sus cuadernos la información del cuadro.

Recuerda no emitir opinión sobre los personajes. Plantea preguntas que los lleven a reflexionar y analizar con profundidad sus opciones.

Leemos un informe sobre salud

- ✓ Invita a leer en silencio el informe de la página 9. Realiza una segunda lectura cambiando datos e información con el fin de que los estudiantes te corrijan y sigan el texto; por ejemplo, cambiar enfermera por supervisora, etc.
- ✓ Forma grupos y pídeles que planteen dos preguntas al texto. Luego, que las intercambien. Ayuda dando ejemplos de preguntas, como: ¿Quién hizo el informe? ¿Para quién es? ¿De qué trata?, etc. Los grupos deben presentar sus respuestas en plenario.
- ✓ Anímalos a que respondan las preguntas de la página 9.
- ✓ Invítalos a conversar sobre sus experiencias y la utilidad de los informes: ¿Han elaborado informes anteriormente? ¿Con qué fin? ¿Para qué servirán?

... el siguiente informe de la comunidad de Jacinta.

Informe

De : Médico supervisor
A : Director del Departamento de Salud Comunitaria
Asunto : Reporte sobre la visita a la comunidad de San Andrés
Fecha : 12 de enero de 2007

Al realizar la visita a la comunidad de San Andrés se identificaron los siguientes problemas:

- 50% de la población ha tenido enfermedades diarreicas.
- 25% presenta infecciones respiratorias.
- 15% presenta parasitosis. Sobre todo los menores de edad.
- 10% presenta sarna.

Algunas de las causas que se detectaron fueron:

- Las letrinas y el almacenamiento de agua son focos de infección.
- No se cuenta con agua potable.
- Falta de hábitos de higiene.

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué condiciones deberían cambiar para promover una buena salud?
- ¿De quién depende que esos problemas no se presenten?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD 9

¿Cuál es la intención? ¿Dónde se pueden encontrar?, etc. Plantea ejemplos acerca de cuándo se usa este documento.

Averiguamos sobre las enfermedades en nuestra comunidad

- ✓ Dialoga sobre cuáles son las enfermedades más comunes en la comunidad y sobre las experiencias que han tenido sobre éstas (síntomas, modo de contagio, tratamiento). Pon atención a sus experiencias y al modo de curación que emplearon.
- ✓ Organiza grupos e indica que deberán ordenar la información escuchada en papelógrafos, anotando síntomas, modo de contagio, tratamiento y prevención y señalando a qué enfermedad se refieren. Pregunta: *¿Está completa la información? ¿Qué nos falta saber?* Sugiere investigar sobre algunas enfermedades.
- ✓ Organiza la investigación a realizar. Pregunta: *¿Cómo harían para recabar información sobre esas enfermedades u otras que pueden afectar a su comunidad?* Sugiereles leer la página 10. Elaboren un listado de tareas y responsabilidades y un cronograma; que investiguen, también sobre los costos del tratamiento de las enfermedades. Da un tiempo prudencial (fuera de las horas del círculo) para que realicen las visitas necesarias. Para sistematizar sus hallazgos, escucha sus ideas y sugiereles otras de modo que puedan presentar la información de la manera más atractiva posible (con trípticos, fichas informativas, historietas, etc.).
- ✓ Retoma los presupuestos de los tratamientos de las enfermedades estudiadas. Hagan un análisis sobre cómo los podrían asumir. Comparen dichos gastos con los gastos que tendrían que hacer para prevenir dichas enfermedades: *¿Cuál es menos costoso?*
- ✓ Resalta las actividades de prevención que deben realizar para que no se presenten dichas enfermedades. Compromételos y haz el seguimiento respectivo. Al cabo de un tiempo evalúen si los casos disminuyeron y qué mejoras han conseguido con ello.

Ten presente que esta actividad tiene como propósito principal que los estudiantes internalicen la importancia de la prevención como la mejor arma para combatir las enfermedades.

Analizamos afiches y hacemos campañas

- ✓ Muestra la lámina de la página 31. Da un tiempo para que la observen. Luego, retírala y pregunta: *¿De qué trataba el afiche? ¿Qué imagen tenía? ¿Qué decía? ¿Dónde iba a*



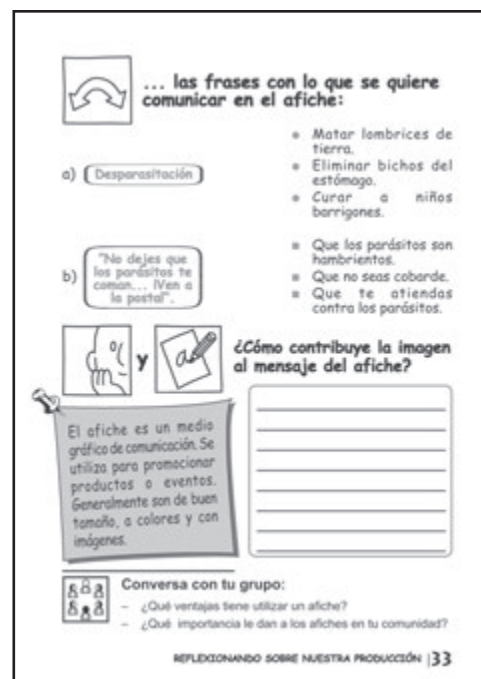
ser la reunión? ¿Cuándo?, etc. Invita a registrar sus respuestas para que luego las contrasten.

- ✓ En grupos, pídeles que reflexionen sobre el afiche:
¿En la comunidad se utilizan afiches? ¿Cómo han sido? ¿Para qué los han utilizado?, etc. Finalmente, proponles hacer un balance sobre la utilidad de éstos para la comunidad. Los grupos exponen sus comentarios en plenaria.
- ✓ Invítalos a conversar en grupos sobre las partes que, según ellos, tiene un afiche. Anota las siguientes preguntas en la pizarra, en columnas:
¿Para qué sirven las ilustraciones o imágenes? ¿Por qué debe tener fechas el afiche? ¿Por qué es importante que haya dirección o teléfono? ¿Qué utilidad tiene? Apunta todas las opiniones como lluvia de ideas. Luego, solicita leer las respuestas a la primera cuestión y pregunta si están de acuerdo o en desacuerdo con lo escrito. Procede de la misma manera con las otras respuestas y realiza las correcciones que te indiquen. Retroalimenta a los estudiantes y deja en claro las partes del afiche y su utilidad (página 32). Resalta que el afiche muestra la información absolutamente necesaria y su objetivo es informar al público sobre campañas, eventos y acontecimientos que sean de interés de la comunidad. Pregunta por los tipos de afiches (educativos, publicitarios, etc.). Anímalos a recolectar afiches y a analizar su intención.



- ✓ Recuérdales lo investigado sobre las enfermedades y sugiéreles elaborar afiches para prevenirlas. Organícense. Sugiere elaborar borradores, exponerlos y recibir sugerencias para su mejoramiento. Plantea preguntas que los lleven a reflexionar sobre lo llamativo del diseño y comprobar si la intención del afiche se evidencia claramente.
- ✓ Propón coordinar con algunas instituciones para que provean materiales y permitan colocar los afiches. Evalúen la efectividad de sus afiches. Si lo desean hagan una campaña.

Si acuerdan hacer la campaña, realiza ensayos con los estudiantes y asesóralos para la presentación de la información.



El reto personal

Para Comunicación resolverán los ejercicios de la página 33 y, para Lógico matemática, la página 45. Informa a cada estudiante sobre sus logros y dificultades y, de ser necesario, plantea ejercicios o actividades de reforzamiento.



Unidad de aprendizaje N° 5: Reflexionamos sobre la promoción de la salud

Los estudiantes analizarán qué es promoción de la salud y la importancia de asumirla para el mejoramiento de su calidad de vida.

En Comunicación expresarán sus puntos de vista sobre situaciones que atentan contra la salud física o mental y argumentarán sus opiniones. En Lógico matemática reflexionarán acerca de la noción de medición y las unidades.

Páginas: 12, 13, 11, 56, 48 y 49

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 12.
- ✓ Tarjetas con preguntas de la página 11 numeradas.

Actividades sugeridas:

Reflexionamos sobre vida saludable y promoción de la salud

- ✓ Invita a los estudiantes a observar las diversas imágenes de la página 12. Solicita voluntarios para describirla y si es necesario, guía la descripción con preguntas: *¿Qué pasa en esta imagen? ¿Quiénes están durmiendo? ¿Qué está haciendo ese niño sentado?, etc.*
- ✓ Pídeles que individualmente escojan una de las imágenes y respondan: *¿Cómo puede afectar a la salud de las personas la conducta presentada en la imagen?*




- ✓ En grupos comparten sus comentarios y explicaciones. Solicita representantes de los grupos para que expongan los comentarios de cada una de las imágenes. Establece el diálogo sobre cómo algunas situaciones pueden afectar la salud de las personas.
- ✓ Invita a que voluntariamente lean las categorías de la página 13. Anima a conversar sobre lo que significa cada una de éstas. Sugiere que den ejemplos de vida saludable, salud pública y salud psicológica. Forma grupos para que las definan. Deben exponer las definiciones y complementarlas. Recuerda que este paso es importante ya que si no tienen claro a qué se refieren, no podrán hacer el ejercicio.
- ✓ Invita a completar las situaciones de la página individualmente. Luego, forma grupos para que compartan opiniones y hagan el consolidado, presentando las similitudes y posturas contrarias. Asesóralos en el trabajo.
- ✓ Da un tiempo para que cada grupo exponga su trabajo. Entre todos analicen cada categoría. Plantea preguntas que los ayuden a reflexionar sobre si las situaciones presentadas atentan contra la salud (física o mental): *¿De qué manera el acoso repercute en la salud psicológica? ¿Por qué creen que el castigo sólo causa daño físico?, etc.* Pregunta: *¿Cómo la promoción de la salud podría evitar algunas de esas situaciones? ¿Las situaciones presentadas se relacionan con la prevención de enfermedades?* Pregúntales si ambas cosas se relacionan y cómo. Presenta las ideas principales.

Clasifica las situaciones anteriores donde correspondan.

a) Situaciones que promueven una vida saludable:

b) Situaciones que atentan contra la salud pública:

c) Situaciones que atentan contra la salud psicológica:


 **Conversa con tu grupo:**


- ¿Qué situaciones son más comunes en tu comunidad?
- ¿Qué opinan de la frase "una buena salud es sólo física"?


FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 13


Analizamos las situaciones que atentan contra la salud


- ✓ Pega las tarjetas con las preguntas en un lugar visible. Que las lean y comenten. Invita a que individualmente contesten las preguntas en tarjetas. Recoge las respuestas y organiza tres grandes grupos. Explica que cada grupo recibirá una de las preguntas y su respuesta con el fin de consolidar la información. Asesóralos en la tarea.
- ✓ En plenaria, los grupos presentan sus conclusiones. Haz un esquema similar al del cuaderno en la pizarra o papelógrafo y registra los aportes de los estudiantes. Luego, solicita a uno de los estudiantes que lea el esquema.
- ✓ Invita a que plasmen en la página 11 las ideas que llamaron más su atención.

 **... en situaciones que atentan contra la salud y responde:**

 ¿Cuáles son las más comunes?

 ¿Cómo se organizarían para solucionarlas?

 ¿A quiénes pedirían apoyo?

 **Conversa con tu grupo:**

- Analicen las alternativas de solución y determinen qué posibilidades tienen de llevarlas a cabo.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 11

Los tiempos del verbo

- ✓ Solicita a los estudiantes escribir oraciones sobre lo que hicieron ayer, lo que están haciendo en el círculo y lo que harán saliendo de clase.
- ✓ Anima a que un voluntario recuerde lo trabajado sobre los verbos y explica los tiempos del verbo (pasado, presente y futuro). En las oraciones elaboradas identifican los verbos indicando el tiempo en que están. Invítalos a comparar.
- ✓ Motívalos para que lean la página 56 y la resuelvan los ejercicios individualmente. Luego, comparen sus respuestas. De ser necesario, prepara ejercicios complementarios.

Cómo medían antiguamente

- ✓ Invita a leer silenciosamente la historia de las páginas 48 y 49. Plantea preguntas de comprensión: *¿Qué problema tuvieron?* *¿Quién los aconsejó?* *¿Cesarius fue elegido para medir las tierras porque él era el que más sabía sobre medidas?*, etc. Pide que compartan respuestas en grupos y planteen otras estrategias para resolver al problema de los tres amigos. Invítalos a presentar sus conclusiones en plenario.
- ✓ Presenta las ideas fuerza sobre la importancia de medir correctamente.

El reto personal

En Comunicación bríndales un texto y pídeles que identifiquen el tema, a los personajes, el lugar y las acciones. Asimismo, pídeles que subrayen cinco verbos.

En Lógico matemática invítalos a escribir en qué ocasiones miden, qué es medir y su utilidad.

Unidad de aprendizaje N° 6: Analizamos conceptos relacionados con la salud

Los estudiantes reflexionarán en torno a los conceptos de vida saludable, promoción de la salud y ambientes saludables con la finalidad de promover una comunidad modelo en salud.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre las acciones para el cuidado de su salud. En Lógico matemática diferenciarán la importancia y utilidad de las medidas arbitrarias y las oficiales.

Páginas: 18, 19, 50, 52 y 53

Recursos didácticos:


- ✓ Papelógrafo con el cuadro siguiente:

Responsable de la medición	Objeto medido	Instrumento utilizado	Resultado


Actividades sugeridas:

Reflexionamos sobre la vida saludable y la promoción de la salud

- ✓ Invita a resolver el ejercicio de la página 18. Pídeles que subrayen las palabras clave que les ayudaron a establecer la relación.
- ✓ En grupos, confrontan sus pistas y argumenten sus opiniones.
- ✓ Solicita que vuelvan al ejercicio nuevamente de


 ... en cada recuadro las acciones que podrías realizar para promover una salud integral en tu familia y comunidad.

*No grites ni golpees a más.
Llega pronto de vacaciones
y conviértete con ellos.*

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Qué les impide poner en práctica las acciones?
- ¿Qué compromisos asumirán a mediano plazo?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 19

 ... los siguientes conceptos:

Son actividades que permiten mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunal. Generan cambios de actitud y una visión de salud preventiva e integral.


Vida saludable

Espacios limpios, higiénicos, donde se respeta la salud física y mental de las personas y se propicia la conservación del medio.

Promoción de la salud

Cuidados que uno se da a sí mismo y a los demás, tomando decisiones adecuadas para prevenir las enfermedades y mantener la salud.

Entorno y ambientes saludables

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Con cuál de los conceptos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los aspectos anteriores es necesario trabajar más en tu comunidad? ¿Por qué? ¿De qué depende?

18 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

manera individual y lo corrijan si es necesario. Luego, presenta las relaciones correctas. Pregunta si alguien no está de acuerdo y que plantee sus argumentos.

- ✓ Incentívalos para que compartan sus opiniones respecto a: *¿Es posible cambiar de hábitos? ¿Qué debemos cambiar? ¿Cuándo empezar? ¿Qué se gana?, etc.*
- ✓ Sugiere hacer un listado de las acciones prioritarias a realizar. Invítalos a compartirlas y evaluar su factibilidad. Luego, que anoten en la página 19 las acciones a realizar, priorizando su importancia.

Ten presente hacer el seguimiento de los compromisos asumidos y evaluar qué pasó con ellos, qué cumplieron, en qué fallaron y las causas.

Unidades de medida arbitrarias y oficiales

- ✓ Invítalos a realizar mediciones. Reparte diversas tareas e instrumentos: *medir el largo del salón con los pasos, medir la puerta con una wincha, etc.* Haz que dos o más estudiantes realicen la misma tarea para poder comparar sus resultados.
- ✓ Presenta el papelógrafo con la tabla para que la completen.
- ✓ Analicen los resultados: *¿Hay diferencias en el número de pasos? ¿El resultado es el mismo cuando utilizaron la wincha? ¿Por qué? ¿Qué nos indica esto? ¿Qué unidades de medida serán arbitrarias? ¿Por qué son importantes las oficiales?, etc.* Complementa la información de tal manera que quede clara la diferencia entre arbitrarias y oficiales.
- ✓ Pide que completen la página 50 en forma individual. Luego, que contrasten respuestas y enriquezcan sus trabajos.
- ✓ Presenta las ideas principales.
- ✓ Entrega problemas de adición, sustracción y multiplicación. Invita a resolverlos y, luego, a compartir resultados.

¿Qué medidas arbitrarias utilizan en tu comunidad y para qué las usan? Dibújalas.

Las medidas arbitrarias son:

1	El pie.
2	
3	
4	
5	

Ejemplo:

El pie lo usamos para medir el largo y ancho de algunas cosas.

50 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

Uso de v y b

- ✓ Solicita que observen y lean los afiches de la página 52. Invítalos a resolver el ejercicio de manera individual.
- ✓ Solicita voluntarios para que escriban en un papelógrafo las correcciones realizadas. Propicia la reflexión sobre la importancia de escribir correctamente.
- ✓ Recuérdales que las letras *b* y *v* se pronuncian igual pero se escriben diferente: *¿Cómo sabremos cuál usar?* Haz que reflexionen sobre los usos de una y otra. Recuérdales que el ejercicio continuo de lectura y escritura aumentará su vocabulario y los ayudará a escribir correctamente.
- ✓ Invita a buscar en sus cuadernos palabras que se escriban con *b* y *v* y formen pequeñas oraciones. Sugiereles tener a mano el diccionario para despejar dudas ortográficas.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

Jacinto y sus vecinos elaboraron afiches para promover la participación de los pobladores en la charla de salud.

En cada cartel hay palabras mal escritas. Encuéntralas.

PALABRAS MAL ESCRITAS	CORRECCIÓN

52 |

El reto personal

En Comunicación resuelven el ejercicio de la página 53 y, luego, que contrasten con la página 24 y cuenten los errores y aciertos que tuvieron. En sesiones siguientes, prepara una hoja de aplicación con el mismo ejercicio para que vuelvan a resolverlo y verifiquen si han mejorado.

Para Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con diversas situaciones para medir e identifiquen el tipo de medidas que usarían (arbitrarias u oficiales). Fundamentan sus respuestas por escrito. Aprovecha los casos para establecer el diálogo sobre las razones en el uso de determinados instrumentos de medición.



... y completa el siguiente texto con "v" o "b" según corresponda.

Nos prepará__amos para partir mis tíos Raymundo y Natalia hacia __ali__ia para traer café, telas y coca. Para eso teníamos que pasar por una laguna llamada Catantica.

Solimos muy temprano porque el camino era largo. Lle__amos seis mulos para traer la carga. Me despedí de mi mamá Dionisia y partimos. ¡Yo esta__a tan emocionado! Nunca ha__ía salido de __iaje tan lejos. No me importó dejar toda la chacrita ni mis o__ejas, pues yo las cuida__a.

Al llegar a la Apacheta, que era una loma muy alta que queda en __ali__ia, jalando los mulos su__imos despacio la Apacheta. Ya se hacía de noche. Muy noche llegamos a la laguna Catantica, eran casi las doce de la noche. Mis tíos, asustados, me decían:

- ¡No mires la laguna! Toñito, no mires la laguna!

Yo tenía tanta curiosidad -quería __er lo que me oculta__an, y más pudo mi curiosidad que mi o__ediencia- que, disimulado, me puse a mirar, cuando __í una luz resplandeciente que me cega__a. ¡No podía creer! Con estos ojos __í dos toros, uno de plata y otro de oro, resplandecientes, que se pela__an. Chocando sus cuernos saca__an chispas, luces __rillantes y resplandecientes.



Conversa con tu grupo:

- Contrasten su trabajo con la historia de la página 24. ¿Cuántos aciertos tuvieron?
- ¿Qué estrategias utilizaron para reconocer el uso de la "v" y "b"?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 53

Unidad de aprendizaje Nº 7: Analizamos situaciones cotidianas y su repercusión en la salud

Los estudiantes reflexionarán en relación a las situaciones cotidianas y su repercusión en el estado de salud físico y emocional, tomando conciencia de la manera cómo deben ser enfrentadas.

En Comunicación expresarán sus puntos de vista sobre determinadas actuaciones y escribirán su opinión. En Lógico matemática identificarán recorridos y distancias.

Páginas: 20, 21, 16, 17 y 46

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 20.
- ✓ Tarjetas de la página 16.

Actividades sugeridas:

Reconocemos actividades que ocasionan daño físico

- ✓ Invita a observar la página 20 y pregunta: ¿Qué persona pone en riesgo su salud? Solicita cerrar sus cuadernos.
- ✓ En grupos, invítalos a presentar al personaje que pone en riesgo su salud. Para ello deben describir dónde está, qué está haciendo y qué actitud y elemento puede afectar su salud. Centra las ideas principales expuestas. Sugiere tomar medidas para revertir las malas prácticas. Invítalos a informarse o lleva libros para complementar la información. Haz el seguimiento respectivo preguntando por los aspectos que han mejorado.



Marca aquellas situaciones que pueden ocasionar daño físico.





Conversa con tu grupo:

- ¿Qué recomendarías para prevenir estas situaciones?
- Incluye en el dibujo otras situaciones que puedan ocasionar daño físico.
- ¿Qué situaciones de riesgo observas en tu casa o comunidad?

20 | FORTALECIENDO LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Procede de la misma manera con la página 21.
- ✓ Inicia el diálogo sobre cuál de los daños (físico o psicológico) afecta más, cuál es el más fácil de revertir, por qué. Centra las ideas principales.

Debatimos sobre frases de salud

- ✓ Forma grupos y preséntales las tarjetas con las frases de la página 16. Explica que dos grupos recibirán una tarjeta con la misma frase: uno defenderá la frase y el otro grupo presentará argumentos en contra. Cada grupo elegirá en cuál de los dos bandos quiere estar. Sugiere a cada grupo acordar los argumentos que utilizarán para apoyar o rebatir las frases. Acércate para ayudarlos en la preparación de sus argumentos. Determina el tiempo que darás para presentarlos.
- ✓ Lee una a una las frases y pide al grupo que las defiende que presente sus razones. El grupo contrario deberá estar atento para rebatirlas. Participa durante el debate para ordenar las intervenciones y argumentos de uno y otro lado.
- ✓ Guía la reflexión de los estudiantes sobre los argumentos y frases presentadas: *¿Con qué están de acuerdo? ¿Con qué no? ¿Por qué?* Como conclusión anota las ideas centrales del debate.

Elaboren una frase para una campaña que promueva:

- La prevención de enfermedades.
- La prevención contra el abuso sexual.
- La lucha contra el alcoholismo.
- La salud comunitaria.

Conversa con tu grupo:

- Compartan sus frases con las de otros grupos y decidan cuáles son las más significativas.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD 17

- ✓ Pídeles escribir sus opiniones en la página 16.

Inventamos frases sobre salud

- ✓ Invítalos a resolver individualmente el ejercicio de la página 17. Recomiéndales que primero imaginen el problema y cómo lo superarían; a partir de esa reflexión, que piensen en la frase que elaborarían. Indícales también que la frase debe cautivar y su mensaje debe ser preciso y claro. Invítalos a intercambiar sus trabajos en grupos.

- ✓ Pídeles formar un círculo y leer sus frases. Incentiva el diálogo sobre el contenido de las mismas: *¿Qué frase promueve mejor la prevención de enfermedades? ¿Por qué? ¿Cuál motiva mejor a las personas a participar en la campaña? ¿Qué mejoras podríamos hacer en las frases? ¿Dónde las podríamos colocar?, etc.*

Marca las situaciones que pueden ocasionar daño psicológico.

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué consecuencias negativas ocasionarían las situaciones que has identificado?
- ¿Cómo habrías actuado?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD 21

... los siguientes mensajes y escribe tu opinión:

SIDA: Una enfermedad que está lejos de mi comunidad.

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Planificación familiar: Una responsabilidad sólo de las mujeres.

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Insultos y gritos: Necesarios para educar a los hijos.

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Salud: Promoverla es tarea de todos.

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué mensaje llamó más tu atención? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de estos mensajes afectan tu salud física y psicológica? ¿Por qué?

16 FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

- ✓ Da un tiempo para que mejoren sus frases y hagan la difusión respectiva. Evalúen el trabajo realizado.

Resolvemos un problema de distancia

- ✓ Invita a leer la página 46. Plantea preguntas de comprensión y opinión: *¿A dónde fue Jacinta? ¿A quién fue a ver? ¿Para qué?, etc.* Da un tiempo para que individualmente respondan el ejercicio. Luego, que en grupos contrasten sus respuestas.
- ✓ Inicia el diálogo sobre los recorridos que hacen diariamente: *¿Cuánto recorren del círculo a sus casas? ¿Quién está más lejos? ¿Quién recorre menos distancia? ¿Cómo lo podemos saber?, etc.*
- ✓ Proponles hacer un dibujo donde plasmen las ubicaciones y recorridos que hacen diariamente. Luego, que escriban las distancias que recorren.
- ✓ Sugiere exponer sus trabajos y corregir ubicaciones mal puestas o distancias equivocadas. Incentiva el diálogo sobre las unidades de medidas utilizadas. Clasifíquenlas según sean arbitrarias u oficiales. Conversen sobre qué tipo de unidad han utilizado (de longitud), qué otras unidades hay (de masa, tiempo, etc.).
- ✓ Forma grupos e invítalos a hacerse cargo de una medida (de longitud, masa, tiempo). Sugiere qué instrumentos se utilizan para determinarlas. Haz que distingan cuáles son arbitrarias y cuáles oficiales. Organiza la investigación.
- ✓ Solicita que cada grupo exponga su trabajo y dialoguen sobre la importancia de la información.



El reto personal

Para Comunicación entrega los siguientes temas: diarrea, contaminación con plásticos, maltrato infantil y alcoholismo. Pide que escriban frases para una campaña que busca contrarrestar esos problemas.

Para Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con ejemplos de mediciones que realizan en sus actividades diarias para que especifiquen cómo las realizan.

Unidad de aprendizaje Nº 8: Algunos mitos de la comunidad

Los estudiantes reflexionarán sobre algunos mitos de su localidad que podrían poner en peligro la vida de sus pobladores.

En Comunicación leerán un testimonio e identificarán personajes, hechos y lugares; asimismo, expresarán sus puntos de vista. En Lógico matemática identificarán las medidas de longitud y hallarán equivalencias entre ellas.

Páginas: 22, 23, 36, 37, 38, 39 y 47

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafo con el esquema de la página 38.

Actividades sugeridas:

Leemos un testimonio


- ✓ Invítalos a leer en silencio el testimonio de la página 22. Plantea preguntas de comprensión.
- ✓ Plantea convertir la historia en un libreto de diálogos entre los personajes. Deben escribir el libreto; por ejemplo:

(Madre): Mamita mi niño no cura, la medicina de la farmacia no le hace nada


(Abuela): Tiene empacho. Hay que curar con enema, nomás...

Ayúdalos identificando las partes más importantes del testimonio para que, luego, puedan transformarlas en diálogos. Diles que incorporen más personajes para que todos puedan actuar. Sugiere ensayar y presentar sus representaciones.

- ✓ Invítalos a crear su propia historia en la página 23. Motívalos para que compartan sus historias. Luego, establece el diálogo en torno a los cambios que efectuaron. *¿Cuál les pareció la mejor propuesta? ¿Por qué?, etc.*



... la siguiente ficha informativa:



En la comunidad de Jacinto dicen que los niños o niñas, cuando son observados intensamente por personas desconocidas o por personas de mirada fuerte, pueden sufrir el "mal de ojo".

Dicen que los síntomas más frecuentes son: llanto, aburrimiento, decaimiento y en algunos casos calentura que puede llegar a fiebre muy alta.

Los curanderos afirman que el mal de ojo se trata con huevo fresco, de preferencia de gallina negra. Se pasa el huevo por todo el cuerpo del niño rezando el Padre Nuestro y el Ave María. Al terminar, se quiebra el huevo y se echa en un vaso con agua para ver si tiene mal de ojo.

Dicen que, para prevenir el mal de ojo, se pone al niño una cinta roja con un huyraro en la mano izquierda.

• ¿Con cuáles ideas del texto estás de acuerdo y con cuáles no? ¿Por qué?

36 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... el siguiente testimonio:

Mi niñito tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito. Pero mi mamá me dijo: "para qué vas a gastar en remedios, eso se cura con un enema". Yo no quería porque es hombrucito, pero ella puso en esos pomos que hay para enemas medio litro de agua caliente de manzanilla con jabón para lavar ropa; esperé que se enfriara y se lo puse por el ano. Después, lo sacudí de cabeza bien fuerte. A mí me asustó y pensé que se le iba a salir hasta por las orejas. Mientras mi hijo lloraba, ella lo envolvió en una sábana y siguió sacudiéndolo cargado por toda la casa hasta que el niño pidió desesperado el bacin. Llévame una gran cantidad. Así mi mamá le ha hecho botar las cáscas de mandarino, de naranja, pedazos de envoltura de galletas.

Charles Edouard de Sureda, Pierre Lefebvre y otros. Múltiples respuestas en el niño. Un enfoque interdisciplinario para la salud, el crecimiento y el desarrollo del niño en Bolivia y Perú.



Conversa con tu grupo:

- ¿Qué opinas de las actitudes de la madre y de la abuela?
- ¿Consideras adecuado lo que le hacen al niño? ¿Por qué?
- ¿Qué sugerirías?

22 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Imagina que eres la madre o el padre del niño. ¿Cómo cambiarías la historia?

Mi niñito tenía empacho y yo iba a ir a la farmacia para comprar algunos laxantes, esos tipo chocolatito, pero _____

Luego, _____

Finalmente, _____

Haz tu historia en borrador, corrígela y escríbela.

Conversa con tu grupo:

- Intercambien historias. Elijan la que presente la mejor solución al problema.

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 23

- ✓ Solicita contar historias similares ocurridas en su comunidad. Ayúdalos escribiendo estas preguntas para guiar sus narraciones: *¿Dónde pasó? ¿Cuándo? ¿Cómo empezó? ¿Qué pasó después? ¿Qué sucedió finalmente? ¿Qué aprendieron?, etc.* Dialoguen sobre cómo algunas creencias o mitos pueden perjudicar la salud de las personas y cómo podemos advertirlo.

Leemos una ficha informativa

- ✓ Anímalos a leer en silencio la página 36. Lee en voz alta, con el fin de que sirva de modelo

(pronunciación, entonación, etc.). Luego, plantea una lectura grupal asignando un párrafo a cada estudiante. Formula preguntas de comprensión: *¿De qué trata el texto? ¿Qué mensaje transmite? ¿Con qué ideas del texto están de acuerdo y con cuáles no? ¿Por qué?*

- ✓ Invita a responder las preguntas de la página 37 en forma individual. Luego, forma parejas para que contrasten sus respuestas. Lee las preguntas y solicita voluntarios para leer sus respuestas.
- ✓ Presenta el papelógrafo con el esquema de la página 38. Da un tiempo para que lean las preguntas y subrayen las respuestas en la lectura. Solicita un voluntario para compartir su respuesta y pregunta si están de acuerdo con ella, complementala o corrígela de ser necesario y escríbela en el papelógrafo. Procede de la misma manera con cada una de las preguntas.
- ✓ Explica que estas respuestas constituyen las ideas centrales del texto. Motiva la reflexión en torno a esto. Por ejemplo: si eliminamos algunas de las partes subrayadas, *¿se entendería el texto? ¿Por qué?* Luego, que transcriban las respuestas en el cuaderno.

Las plantas medicinales

- ✓ Promueve el diálogo en torno a las plantas medicinales: *¿Qué plantas medicinales utilizan? ¿Para qué las utilizan? ¿Cómo la utilizan? ¿Qué ventajas y desventajas tienen?, etc.*
- ✓ Forma grupos para que investiguen un poco más sobre las plantas de la comunidad. Hagan un listado de las tareas a realizar, personas o instituciones a visitar, libros donde buscar información, guía de preguntas, cronograma de visitas, etc. Luego de realizada la investigación, organicen la información y prepárenla para presentarla. Guíalos con sugerencias.

- ✓ Evalúen las ventajas y desventajas de la información presentada: *¿Son reales las propiedades de las plantas medicinales? ¿Con cuáles contamos? ¿Cuál es su uso apropiado?, etc.*

- ✓ Pide que completen la página 39 con la información que les ha llamado más la atención. Sugiere intercambiar cuadernos para corregirse mutuamente (ortografía y redacción). Acompaña este proceso. Plantea ejercicios con las palabras que presentaron mayores dificultades.

Las medidas de longitud

- ✓ Lleva un metro y plantea ejercicios de mediciones en metros, centímetros y milímetros. Indica que el metro es la unidad oficial de longitud: sin embargo, existen otras unidades secundarias, unas mayores (múltiplos) y otras menores (submúltiplos) que el metro. Invítalos a observar el cuadro de la página 47. Dialoguen sobre la tabla y explica lo que significa, da ejemplos concretos y sugiere efectuar medidas con los submúltiplos y algunos múltiplos para que comprendan mejor la noción.
- ✓ Organiza grupos para averiguar sobre las medidas de longitud y sus equivalencias. Pide demostrarlo con ejemplos prácticos. Oriéntalos en el trabajo.
- ✓ Plantea algunos ejercicios para que realicen conversiones de unidades mayores a menores. Luego, rétalos a que planteen ellos los ejercicios.

Ten presente que los estudiantes deben vivenciar midiendo, sólo así tendrán una idea exacta de lo que significa cada medida.

El reto personal

En Comunicación entrega un testimonio breve sobre algún mito de la comunidad. Plantea preguntas de comprensión: *¿Quiénes son los personajes?* *¿De qué trata el testimonio?* *¿Qué actitudes tuvieron?*, etc.

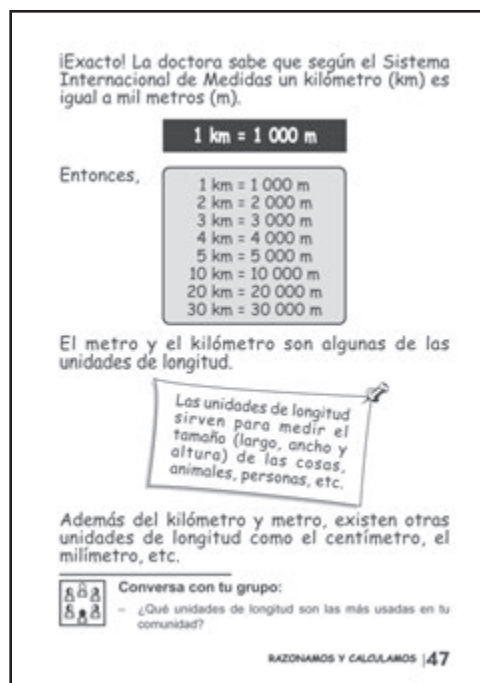
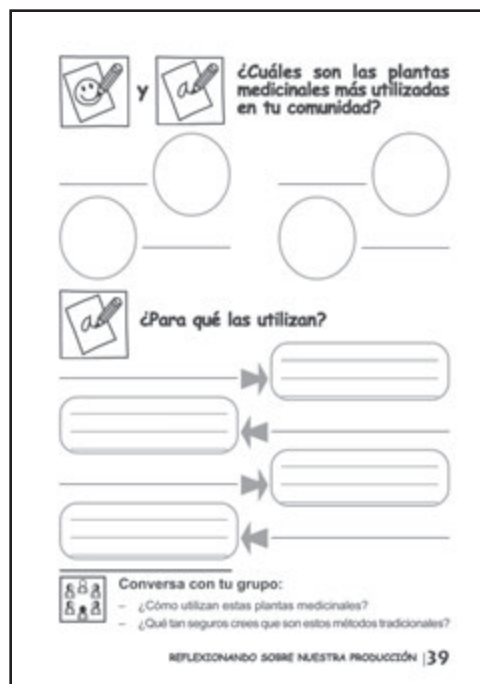
En Lógico matemática plantea ejercicios de conversión de kilómetros a metros.

Unidad de aprendizaje N° 9: Factores que influyen en la salud

Los estudiantes reflexionarán sobre los factores que influyen en su salud y tomarán medidas para mejorarlos.

En Comunicación describirán situaciones que atentan contra su salud y elaborarán un texto explicando cómo mejorarían tomando en cuenta los factores trabajados. En Lógico matemática realizarán conversiones con los submúltiplos del metro.

Páginas: 27, 28, 29, 51 y 57



- ✓ Invita a completar el ejercicio de la página 29, y procedan de la misma manera.
- ✓ Motívalos para que escriban un texto sobre cómo creen que mejoraría su salud y la de su familia asumiendo esas medidas. Asesóralos y motívalos para que usen el diccionario para verificar la ortografía o significado de algunas palabras. Sugiere que lean sus textos y evalúen su factibilidad.

Los submúltiplos del metro

- ✓ Solicita voluntarios para hacer un recuento sobre las medidas de longitud, sus múltiplos y submúltiplos. Retroalimenta la información.
- ✓ Invita a leer y resolver los ejercicios de la página 51. Forma parejas para que contrasten respuestas y argumentos. Motívalos a demostrar sus argumentos en situaciones concretas.

Silverio, al conversar con Juanita sobre las medidas de longitud, afirmó esto:

- a) 1 metro es igual a 10 milímetros. $1\text{ m} = 10\text{ mm}$
- b) 1 centímetro es igual a 10 milímetros. $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$
- c) 1 metro es igual a 100 centímetros. $1\text{ m} = 100\text{ cm}$
- d) 50 milímetros es igual a 10 centímetros. $50\text{ mm} = 10\text{ cm}$

Ayuda a Juanita a demostrar que Silverio no tiene toda la razón. Para ello utiliza una cinta métrica y escribe las afirmaciones correctas.

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

Conversa con tu grupo:
- En tu comunidad, ¿tienen mayor aceptación las medidas arbitrarias o las oficiales? ¿Por qué?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 51

El reto personal

En Comunicación que escriban un texto en la página 57 utilizando las palabras que ahí se señalan.

En Lógico matemática plantea problemas de conversiones para que los resuelvan. Sugiere intercambiar sus respuestas y corregirse mutuamente.

... en los factores que influyen en tu salud y anota sus aspectos positivos y negativos.

MEDIO AMBIENTE		GENÉTICA	
La positiva	La negativa	La positiva	La negativa

ESTILO DE VIDA		SISTEMA DE SALUD	
La positiva	La negativa	La positiva	La negativa

Conversa con tu grupo:
- ¿Qué factores tienen más aspectos positivos? ¿A qué se debe?
- ¿Cómo podrás revertir los aspectos negativos?

FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD | 29

- ✓ Sugiere crear situaciones similares e intercambiarlas para resolverlas. Pide que comparen estrategias y observa si utilizan adecuadamente las técnicas operativas.

... una historia sobre cómo es la promoción de la salud en tu comunidad. Utiliza los siguientes verbos:

se comunicará es se necesita
contribuirá está reconoció

Conversa con tu grupo:
- Pide a los miembros de tu grupo que revisen tu historia y te ayuden a mejorarla.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 57

Unidad de aprendizaje N° 10: Nuestra comunidad, promotora de la salud

Los estudiantes reflexionarán sobre cómo desean que sea su comunidad en salud y lo que tendría que hacer para alcanzar dicha meta.

En Comunicación leerán un cuento y señalarán sus elementos (personajes, acciones, lugares, etc.); asimismo, emitirán una opinión crítica sobre su contenido. En Lógico matemática resolverán problemas de longitud.

Páginas: 24, 25, 26, 34 y 35

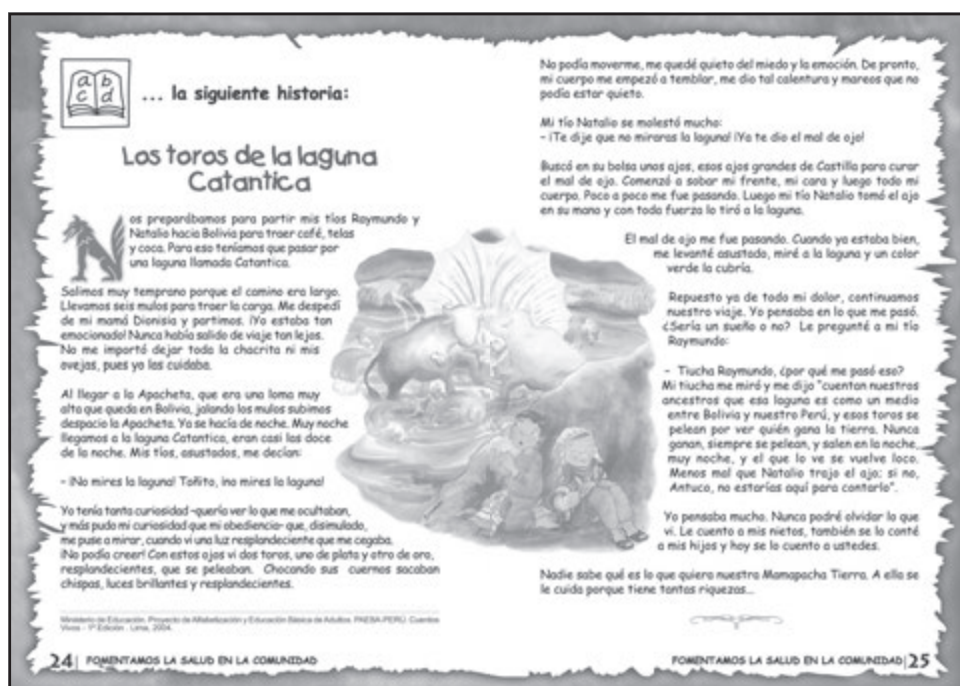
Recursos didácticos:

- ✓ Ficha con preguntas de comprensión literal del texto: *¿Quiénes se preparaban para partir a Bolivia? ¿A qué laguna llegaron y dónde quedaba? ¿Qué fue lo que cegó al niño y qué fue lo que vio?*, etc.

Actividades sugeridas:

Leemos un cuento

- ✓ Lee el cuento de las páginas 24 y 25 previamente. Explica a los estudiantes que leerán un cuento, pero antes deberán hacerte preguntas para obtener información sobre éste. Escucha las preguntas y contéstalas. Cuando tengan ya una idea de lo que trata, invítalos a leerlo en silencio y sugiere subrayar las palabras que no conozcan.



- ✓ Asigna a cada estudiante un párrafo del cuento. Da un tiempo para que ensayen su lectura oral. Escúchalos y dales sugerencias para mejorarla. Pide que inicien la lectura del cuento.

- ✓ Averigua si es necesario leerlo nuevamente porque les entregarás una ficha con preguntas que deberán responder. Entrega la ficha y deja que trabajen solos.
- ✓ Invita a que voluntariamente compartan sus respuestas. Pregunta por las equivocaciones que tuvieron y anota cuál fue la dificultad, para que puedas preparar ejercicios que ayuden a superarla.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión: *¿Qué les pareció la actitud del niño? ¿Y la del tío? ¿Creen que esa historia puede ser real? ¿Por qué?, etc.*
- ✓ Invítalos a resolver individualmente las preguntas de la página 26 y compartir sus respuestas.

Analizamos el mensaje y creamos otro cuento

- ✓ Pregunta por el mensaje del cuento anterior: *¿Qué nos quiere decir el cuento? ¿Será cierto que existen esos toros? ¿Qué habrían hecho ustedes?, etc.*
- ✓ Invita a compartir historias similares. Luego, que reflexionen sobre su origen, el mensaje, la intención de quien la escribió, etc.
- ✓ Pide que regresen a las palabras subrayadas en el cuento y las busquen en el diccionario. Reflexionen sobre su significado. Sugiere crear oralmente historias con esas palabras; luego, que las escriban. Acércate y observa cómo van en la producción.
- ✓ Invita a leer las historias. Analicen su contenido. Plantea preguntas: *¿Se presentan a los personajes? ¿Se comprende la secuencia? ¿Hay un final?, etc.* Dale tiempo para corregir sus relatos.

Cómo queremos que sea nuestra comunidad en salud

- ✓ Inicia el diálogo sobre lo trabajado en salud. Recuerden los temas abordados, las conclusiones, los compromisos asumidos, etc. Solicita voluntarios que hablen un poco sobre cada tema.
- ✓ Invítalos a que se relajen, cierren los ojos y se sienten cómodamente. Propón que imaginen cómo quieren que sea su comunidad en salud: *¿Cómo son sus ambientes? ¿Cómo es la atención? ¿Cómo es la calidad de vida?, etc.*
- ✓ Anímalos a compartir lo que imaginaron. Seleccionen los aspectos que más les hayan gustado y creen factibles. Dialoguen sobre las posibilidades de que se cumplan. Plantea preguntas: *¿Es posible eso? ¿Qué debemos hacer? ¿A quiénes involucra? ¿Quién lo dirigirá? ¿Qué cosas cambiarían? ¿Cómo reaccionarían los demás?, etc.*

 **Marca la respuesta correcta.**

a) ¿A dónde iban Toñito y sus tíos?

- ☐ A la laguna Catantica.
- ☐ A Bolivia.
- ☐ A la chacra.

b) ¿Qué vio Toñito en la laguna?

- ☐ Dos toros jugando.
- ☐ Un toro de plata resplandeciente.
- ☐ Dos toros, uno de plata y otro de oro.

c) ¿Qué le pasó a Toñito después de mirar la laguna?

- ☐ Se quedó dormido.
- ☐ Se desmayó.
- ☐ Le dio fiebre y mareos.

 y  ... tres preguntas sobre la lectura.

a) _____

b) _____

c) _____

 **Conversa con tu grupo:**

- Intercambien sus preguntas y respóndalas.

26 | FOMENTAMOS LA SALUD EN LA COMUNIDAD

Vuelve a leer la historia de las páginas 24 y 25. Escribe un relato similar de tu comunidad.

No olvides...

- Colocar el título.
- Describir dónde suceden los hechos, los personajes y las acciones.
- Haz una primera versión en borrador, revisala y corrígela.
- Acompaña tu historia con un dibujo.

34 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

- ✓ Motívalos para que escriban una historia en las páginas 34 y 35. Pueden elegir estos temas: *¿Cómo creen que sería el proceso de cambio? ¿Cómo sería la comunidad? ¿Cómo mejoraría las condiciones de vida?* Sugiere otros aspectos si lo crees necesario.
- ✓ Deja que individualmente elijan el tema y creen su historia. Oriéntalos si es preciso. Guía a los estudiantes que tengan más dificultades en la producción.
- ✓ Invítalos a presentar sus historias y contar por qué eligieron ese tema. Comenten las historias. Presenta las ideas principales.

Sacamos presupuestos

- ✓ Haz un recuento de los cambios que deseen llevar a cabo en salud y de las acciones que realizarían para poder conseguirlos. Sugiere la observación del presupuesto de los que estos cambios ocasionaría. Para ello, clasifiquen los aspectos a averiguar: costos de personal, de arreglos, de materiales, etc.
- ✓ Organízalos para que averigüen los costos. Obtengan sus resultados y evalúen si la inversión es proporcional al beneficio.
- ✓ Plantea la opción de llevar a cabo algunas de las acciones sugeridas. Organícense, visiten instituciones, organizaciones, etc. Recuérdales que se trata de un trabajo conjunto.



El reto personal

Evalúen lo trabajado a lo largo de toda la unidad temática: sus avances, dificultades, aprendizajes y la utilidad de los mismos, tanto en Comunicación como en Lógico matemática.

SEGUNDA UNIDAD TEMÁTICA: MUJERES Y HOMBRES, ¿IGUALES O DIFERENTES?

Para el desarrollo de esta unidad temática se sugieren ocho unidades de aprendizaje: *Diferencias entre hombres y mujeres, Nuestras fiestas costumbristas, Analizamos nuestras expresiones, Las canciones que conocemos, Exploramos las relaciones de parejas, roles y sexualidad, Algunas fiestas costumbristas e Instituciones que apoyan a la familia.*

Unidad de aprendizaje Nº 1: Diferencias entre hombres y mujeres

Los estudiantes compartirán sus experiencias sobre el nacimiento de sus hijas e hijos y analizarán sus preferencias sobre su sexo.

En Comunicación leerán una historieta e identificarán personajes y acciones. Emitirán una opinión sobre el contenido de la misma. En Lógico matemática interpretarán y completarán un cuadro, realizarán operaciones y compararán números naturales.

Páginas: 72, 73, 64, 65, 61 y 90

Recursos didácticos:

- ✓ Tarjetas con las siguientes situaciones:

Madre que quiere una niña, padre que quiere un niño. Nace una niña.

Madre que quiere un niño, padre que quiere una niña. Nace un niño.

Madre que quiere una niña. Padre que quiere un niño. Nace un niño.

Madre que quiere un niño, padre que quiere una niña. Nace una niña.

- ✓ Papelógrafo con el siguiente cuadro de ocupaciones:

Ocupación	Horas de trabajo	Remuneración	Descripción del empleo	Sexo del trabajador

Actividades sugeridas:

Leemos una historieta sobre el sexo deseado para nuestros hijos

- ✓ Forma cuatro grupos. Explica que recibirán una tarjeta y acordarán cómo reaccionarían ante esa situación. Pueden incluir, si lo desean, la reacción de otros familiares. Sugiereles que cada uno dé su punto de vista y luego acuerden cómo la representarán. Acércate, plantea preguntas que los orienten y brinda alcances para la representación (hacer máscaras, preparar los diálogos, etc.). Da tiempo para ensayar.
- ✓ Invítalos a presentar el juego de roles. Felicita a los grupos por su trabajo.
- ✓ Inicia la reflexión: *¿Qué ocurre cuando el sexo del niño no es el esperado? ¿Qué reacciones hay? ¿Cómo será la vida de ese niño o niña?, etc.* Establece comparaciones entre las situaciones presentadas y su experiencia. *¿Les pasó algo similar? ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Se solucionó el problema? ¿Por qué pasa eso?, etc.* Presenta las principales ideas expuestas.
- ✓ Invita a leer la historieta de las páginas 72 y 73. Plantea preguntas de comprensión y



- ¿Por qué crees que Mariano quería un hijo y no una hija?
- ¿Por qué crees que muchas personas quieren que su primogénito sea varón?

Conversa con tu grupo:

- ¿Sentiste alguna vez preferencia por parte de tu madre o padre por los(as) hijos(as) en razón del sexo? Explica.
- ¿Cuál es el sexo que deseabas o deseabas para tu primer hijo o hija? ¿Por qué?

establece comparaciones con lo trabajado anteriormente: *¿Qué similitudes vemos entre este caso y los anteriores? ¿Qué creen que pase después? ¿Qué piensan de las actitudes de los padres?*, etc.

- ✓ Pide que resuelvan individualmente las preguntas del cuaderno. Luego, compartan respuestas en grupos. Invítalos a presentar sus trabajos y a dialogar sobre ellos.
- ✓ Establece con los estudiantes las características de la historieta.

Diferencias en la crianza de niños y niñas

- ✓ Invítalos a leer las imágenes de la página 64. Anímalos a describir las escenas y ayúdalos con preguntas, de ser necesario. Recoge su opinión:

¿Qué opinan de lo que dice la niña? ¿Han escuchado esa frase antes? ¿Cuándo? ¿Les parece correcta? ¿Por qué o por qué no? Procede de la misma manera con cada una de las situaciones.

- ✓ Relaciona esas escenas con su experiencia: *¿Les pasó algo similar? ¿Cómo fue? ¿Qué hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué consecuencias tuvo?*, etc.

- ✓ Forma grupos. Diles que respondan las preguntas del cuaderno. Acércate y plantea preguntas que los lleven a reflexionar sobre las consecuencias que tendrían en niños y niñas.

- ✓ Solicita voluntarios para dar a conocer sus apreciaciones. Anota en un papelógrafo las consecuencias en niños y, en otro, las consecuencias para las niñas. Inicia la reflexión: *¿Quién resulta más lastimado? ¿Cómo podrían superar eso? ¿Cómo serán esos niños cuando sean padres?*

- ✓ Invítalos a completar la página 65 individualmente. Anímalos a compartir sus respuestas y complementarlas. Comparen las actitudes trabajadas con las que hay en el círculo de aprendizaje: *¿Qué actitudes similares han visto? Sugiere anotarlas en un papel y pegarlas en un lugar visible. Pregunta: ¿Qué hacemos con estas actitudes? ¿Las mantenemos? ¿Las cambiamos? ¿Cómo?* Anota los compromisos asumidos. Procede de la misma manera con las actitudes hacia sus hijos o hijas.

- ✓ Presenta las conclusiones de lo conversado. Semanalmente evalúen el cumplimiento de los compromisos asumidos, si los hubo.

... las siguientes situaciones:

¿Cómo afectan estas situaciones a la niña?

¿Cómo afectan estas situaciones al niño?

64 | MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES?)

Completa el cuadro teniendo en cuenta la forma de criar a los niños y niñas en tu comunidad.

	¿Qué se le prohíbe?	¿Qué se le permite?
Niño	*	*
	*	*
	*	*
Niña	*	*
	*	*
	*	*

... algunas situaciones similares que suceden en tu comunidad:

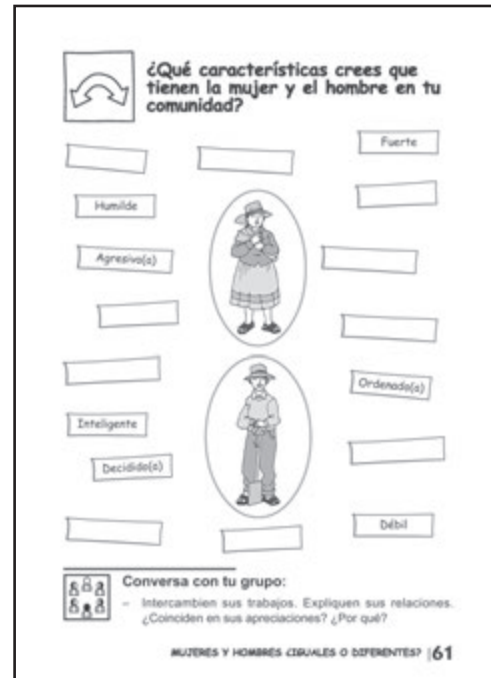
Conversa con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.
- ¿Qué otras "prohibiciones" para el niño o niña existen en tu comunidad? ¿A qué se deben?

MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES?) | 65

Describimos a hombres y mujeres de la comunidad

- ✓ Pide que cierren los ojos y recuerden cómo son las mujeres de su comunidad. *¿Qué hacen? ¿Cómo las ven? ¿Qué actitudes tienen? ¿Qué las hace felices? ¿Qué las desilusiona?*, etc. Haz las mismas preguntas con respecto a los hombres.
- ✓ Invítalos a completar las características de cada sexo en su cuaderno, página 61.
- ✓ Motívalos para que, utilizando esas características, escriban un texto descriptivo sobre el modo de ser de las mujeres y lo comparen con el modo de ser de los hombres. Recuérdales los procesos a seguir en la producción, así como las características del texto.
- ✓ Anímalos a leer sus textos y establecer comparaciones entre hombres y mujeres: *¿A quiénes describieron de manera más positiva? ¿Por qué? ¿Cómo influye su formación en su opinión?*, etc. Presenta preguntas para que reflexionen sobre las características atribuidas a uno y otro sexo y su relación con la formación que recibieron.
- ✓ Haz una síntesis de lo trabajado. Esto servirá para contrastar opiniones más adelante.



Dialogamos sobre las ocupaciones de hombres y mujeres

- ✓ Conversen sobre los hombres y mujeres de su comunidad: *¿A qué se dedican? ¿Cómo es el trabajo? ¿En qué horarios lo realizan? ¿Cuánto ganan?*, etc. Pega el cuadro sobre las ocupaciones para que lo completen.
- ✓ Deben interpretar la página 90 y enriquecer el cuadro con las ocupaciones que no tomaron en cuenta.
- ✓ Plantea preguntas de reflexión sobre la relación ocupación-sexo: *¿Una mujer puede hacer el trabajo de un peón? ¿Por qué o por qué no? ¿Le pagarían lo mismo? ¿Por qué? ¿Qué opinarían de un hombre que se dedica al cuidado de su casa? ¿Por qué piensan así?*, etc. Propón que, en grupos, modifiquen el cuadro invirtiendo la ocupación de los hombres por la de las mujeres y viceversa. Trabaja un ejemplo con ellos. *¿Cuánto le pagarían a una mujer por un jornal de peón? ¿Cuántas horas trabajaría?*, etc.
- ✓ Invita a cada grupo a exponer sus cuadros y a fundamentar el porqué de las diferencias o similitudes. Reflexionen sobre lo expuesto, pregunta: *¿Quién establece lo que corresponde*



hacer a cada sexo? ¿Es posible cambiar eso? ¿Vemos bien a un hombre que se queda en casa cuidando a los niños mientras su mujer va a trabajar? ¿Por qué o por qué no?, etc.

- ✓ Presenta las principales ideas. Anótalas: servirán para contrastar sus puntos de vista, antes y después del desarrollo de toda la unidad temática.
- ✓ Aprovecha el cuadro para que realicen operaciones: *¿Cuánto más ganaría una mujer desempeñando el mismo trabajo que el hombre? ¿Qué ocupación es la más rentable? ¿Quién obtiene menos ganancias? ¿A qué se debe?, etc.*

El reto personal

En Comunicación pídeles elaborar una historieta sobre cómo crían a sus hijos (puede ser su experiencia o la de personas cercanas). Presenta algunas preguntas como guía: *¿Qué edad tiene? ¿Qué responsabilidades asume el niño y cuáles la niña? ¿A qué juegan los niños y qué las niñas?, etc.* Luego, pídeles que escriban su opinión sobre las diferencias en la crianza de los hijos e hijas.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con problemas sobre el pago a las mujeres y a los varones, con el fin de que hallen las diferencias.

Unidad de aprendizaje Nº 2: Nuestras fiestas costumbristas

Los estudiantes reflexionarán sobre algunas costumbres que atentan contra la mujer y analizarán sus consecuencias.

En Comunicación expresarán sus opiniones sobre algunas costumbres. Analizarán la utilidad de los signos de puntuación y su uso. Leerán una historia e identificarán personajes, tema y acciones. En Lógico matemática aplicarán la técnica operativa de la multiplicación.

Páginas: 66, 82, 83, 91, 84 y 85

Recursos didácticos:

- ✓ Lámina de la página 58.
- ✓ Texto de la página 66 sin signos de puntuación.
- ✓ Párrafos del texto de la páginas 82 y 83 (por grupos).
- ✓ Oraciones de los párrafos del texto de la páginas 82 y 83 (por grupos).

Actividades sugeridas:

Reflexionamos sobre las relaciones hombre/mujer a partir de una fiesta costumbrista

- ✓ Invítalos a leer silenciosamente el texto de la página 66. Plantea las siguientes preguntas para que escojan una de ellas: *¿Qué es cierto y qué es falso del qarisirwi? ¿Estás de acuerdo con la actitud de los jóvenes, mujeres y hombres? ¿Qué consecuencias acarrearía este tipo de costumbres? ¿Las consecuencias serán las mismas para hombres y mujeres?, etc.* Promueve la reflexión sobre los roles que asumen los hombres y las mujeres.
- ✓ En grupos de tres miembros cada uno, pide que compartan sus respuestas y discutan sobre las mismas. Luego, que el grupo escoja sólo de las respuestas y la presente.

- ✓ Coloca un cartel que diga "Las fiestas costumbristas". Pide que escriban lo que consideren bueno y malo en ellas (deben escribir una palabra o frase corta). Invita a leer lo escrito y reflexionen en relación a ello: *¿Crees que en esta fiesta se respeta al hombre y a la mujer? ¿Qué podemos hacer si no nos gustan determinadas costumbres? ¿Cómo podemos hacer que cambien?, etc.*
- ✓ Anímalos a responder las preguntas de la página 66 e incentiva el intercambio.
- ✓ Presenta las conclusiones resaltando los roles asignados al hombre y a la mujer.
- ✓ Muestra el texto de la página 66 sin signos de puntuación para que los coloquen donde crean conveniente. Invítalos a contrastar con el texto original. Reflexionen: *¿Qué nos ayuda a diferenciar el fin de una oración, texto o párrafo?* Pide ejemplos de oraciones y párrafos. Recuérdales la utilidad y el uso de los signos de puntuación.

... la siguiente historia:

QARTIRWI

En una comunidad campesina de la sierra sur existía la siguiente costumbre:

"En el mes de setiembre, para la fiesta de la Virgen de las Mercedes, se organizaba la preparación de la chicha (aqay). Esta actividad era realizada por las mujeres solteras. Ellas tenían que trasladar agua desde el puquio hasta la casa donde se preparaba la chicha. En este trayecto, los jóvenes solteros del pueblo acechaban a las jóvenes y, cuando veían alguna que les gustaba, la secuestraban y se la llevaban a las zonas más alejadas del pueblo. Luego de tres días, la joven regresaba a su casa y nadie le preguntaba qué había pasado. Así se formaban algunas parejas, pero en otros casos muchas jóvenes quedaban embarazadas y sin derecho a exigir la paternidad de sus hijos."

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué opinas de esta costumbre?
- ¿Conoces alguna historia similar? Compártela y analicen el rol de la mujer y el hombre.

66 | MUJERES Y HOMBRES IGUALES O DIFERENTES?

Leemos un testimonio sobre los estudios y la mujer

- ✓ Invítalos a leer individualmente el testimonio de las páginas 82 y 83. Indica que subrayen las palabras desconocidas y luego las busquen en el diccionario. Formula preguntas de comprensión y opinión: *¿De qué trata el testimonio? ¿Quién narra la historia? ¿Qué le pasó? ¿Cuáles han sido las discusiones en la escuela? ¿Qué opinan de ellas?, etc.*
- ✓ Establece comparaciones con sus experiencias: *¿Han escuchado decir que las niñas no deben ir a la escuela? ¿Alguna vez les han prohibido algo por ser mujer u hombre? ¿Qué pasó? ¿Qué hicieron? ¿Persisten esos modos de pensar? ¿Qué se puede hacer?,*

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

... el siguiente testimonio.

En la escuela de mi comunidad hemos empezado las clases.

Antes, en esta comunidad, los padres no mandaban a sus hijas a la escuela porque creían que no era necesario que estudiaran. Yo nací aquí y recuerdo que mi abuelo decía: "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa. Si van a la escuela sólo aprenderán a escribir cartitas para el enamorado".

Ese pensamiento de mi abuelo está cambiando en la comunidad. Ahora hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse, en eso estoy de acuerdo.

82 |

Sin embargo, en la escuela hemos tenido muchas discusiones porque algunos colegas piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. Ellos dicen: "¿Cuándo se ha visto a una mujer trabajar la yunta? Ellas deben estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres y tener hijos sanos y bien cuidados."

Luego de muchos debates estamos cambiando poco a poco esa mentalidad. Debemos ser conscientes y empezar a comprender que todos tenemos los mismos derechos y capacidades para poder hacer lo que libremente decidamos, siempre y cuando nos informemos adecuadamente y tengamos en cuenta la responsabilidad para hacer valer nuestros derechos sin transgredir los derechos de los demás.

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio?
- ¿En tu comunidad cómo son tratados hombres y mujeres en las escuelas? ¿A qué crees que se debe?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN | 83

etc. Invítalos a escribir sus experiencias y las consecuencias que tuvieron en su vida. Anímalos para que voluntariamente compartan sus escritos, y analicen si dichas actitudes persisten y qué se puede hacer al respecto.

- ✓ Propón realizar un ejercicio de observación. Explica que durante la semana observarán las actitudes o expresiones que tienen hacia el sexo opuesto (hacia los hijos, la esposa(o), vecino (a), etc.) y lo anotarán. A la semana, han de compartir sus observaciones y escribir cómo cambiarán las actitudes que consideren ofensivas o discriminatorias.

Ordenamos un texto

- ✓ Forma grupos y entrega a cada uno los párrafos del texto leído. Invita a leerlos y reconstruir el testimonio. Una vez armado, pide a un voluntario que lo lea, mientras los demás comparan si el ordenamiento es correcto. Reflexionen sobre el trabajo hecho: *¿Cómo supieron el orden de los párrafos? ¿Respetaron la secuencia de la narración? ¿Por qué o por qué no?* Dialoguen sobre la coherencia de la narración y cómo se presentan los hechos.
- ✓ Entrega a cada grupo un sobre con las oraciones de un párrafo para que las reconstruyan. Adapta el ejercicio anterior.
- ✓ Motívalos para que creen una historia con las palabras subrayadas al inicio de la unidad. Compartan sus historias y confirmen si utilizaron correctamente los términos. Analicen sus historias y cómo en ellas presentaron al hombre y a la mujer.
- ✓ Recopila las palabras que subrayaron y prepara un crucigrama o pupiletras.

Practicamos la multiplicación

- ✓ Dialoguen sobre las expresiones “trabajo remunerado” y “trabajo no remunerado”. Plantea diferencias entre el hombre y la mujer: *¿Qué trabajos remunerados realiza el hombre? ¿Y la mujer? ¿Quién trabaja sin remuneración, el hombre o la mujer? ¿Por qué? ¿Se reconoce ese trabajo no remunerado que realiza en la casa? ¿Es fácil?, etc.* Centra las principales ideas.
- ✓ Invítalos a leer individualmente la situación presentada en la página 91. Pregunta: *¿Cómo calculó la señora que a Juan le pagaban S/. 42 en una semana? ¿Cómo lo habrían hecho ustedes?* Pide voluntarios para explicarlo.
- ✓ Escribe ejercicios de sumandos iguales para que los expresen como multiplicación. Luego, explica la técnica operativa de esta operación. Si lo deseas, pídeles que sigan la explicación del cuaderno (página 91).
- ✓ Plantea ejercicios para que pongan en práctica la técnica respectiva. Puedes utilizar el cuadro elaborado anteriormente para que multipliquen y obtengan lo que ganarán en un mes, en seis meses, en un año.

Ayuda a María a hacer el cálculo:


Exacto! Para hallar el resultado de 42×4 , multiplica cada número de un factor por cada número del otro factor.

Factor 1 \Rightarrow 42	Factor 2 \Rightarrow 4
$\begin{array}{r} 42 \times 4 \\ \hline 168 \end{array}$	

1° Multiplica el 4 x el 2 = 8

2° Multiplica el 4 x el 4 = 16

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 91



Marca la respuesta correcta:

a) ¿Quién es la persona que cuenta la historia (narrador)?

☐ Alumno
☐ Abuelo
☐ Docente

¿Dónde se evidencia?

b) Relaciona las opiniones con las personas que las expresan.

☐ "Hombres y mujeres tienen los mismos derechos, ambos deben respetarse". Colegas
☐ "Las mujeres sólo tienen que aprender a hacer las cosas de la casa". Abuelo
☐ "Hombres y mujeres deben estudiar todo por igual". Narrador

84 REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

1. Extrae dos ideas del texto con las cuales estés de acuerdo.

= _____
 = _____

2. Coloca verdadero V o falso F según corresponda.


a) Ahora hombres y mujeres no tienen los mismos derechos. ()

b) Antes los padres no mandaban a sus hijas a la escuela. ()

c) Hombres y mujeres son iguales y deben aprender de todo. ()

d) Las mujeres sólo pueden estudiar tejido y cocina para que aprendan a ser buenas madres. ()

e) Algunos docentes piensan que es una pérdida de tiempo que a las muchachas les enseñen a armar la yunta y arar la tierra. ()

 **Conversa con tu grupo:**
 - Intercambien sus trabajos y fundamenten sus respuestas.

85 REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

El reto personal

En Comunicación resuelven los ejercicios de comprensión lectora de las páginas 84 y 85. Si lo desean, pueden volver a leer el testimonio. Realiza una evaluación en conjunto de esta actividad. Analiza dónde estuvieron las mayores dificultades.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con multiplicaciones a resolver. Retroalimenta¹⁸ a los estudiantes según las dificultades que hayan presentado.

Unidad de aprendizaje N° 3: Analizamos nuestras expresiones

Los estudiantes analizarán y reflexionarán sobre sus propias formas de ver al hombre y a la mujer y de los roles que les asigna la sociedad a cada uno.

En Comunicación leerán frases y emitirán su opinión. Narrarán experiencias relacionadas con dichas frases. En Lógico matemática practicarán la técnica operativa de la multiplicación con factores de dos o más números.

Páginas: 58, 59, 60, 80, 81 y 92

Actividades sugeridas:

Actitudes que tenemos hacia el otro sexo

- ✓ Organízalos en un semicírculo frente a un papelógrafo. Explica que dirás una palabra y ellos deberán decir inmediatamente otra que asocien con ella. Plantea un ejemplo: hombre – mujer, niño— fuerte, etc. Menciona estas palabras: *rosado, pelota de fútbol, niño, niña, hombre, mujer, pareja, cocina, trabajo, gritos, golpes*, etc. Anota en el papelógrafo todas las palabras.

¹⁸ Información de retorno cuyo propósito es proporcionar información sobre los aciertos o desaciertos en una determinada actividad. Sirve para esclarecer y resaltar conceptos, definiciones u otros.

- ✓ Invítalos a leer las asociaciones realizadas. Plantea preguntas de reflexión: *¿Por qué asociaron esas palabras? ¿Asociaron las mismas palabras cuando se referían a hombres que a mujeres? ¿A que se deben esas diferencias?*
- ✓ Solicita observar la lámina de la página 58. Pregunta: *¿Quiénes están? ¿Qué le pide la mamá a su hijo? ¿Qué contesta el padre? ¿Cuáles son las expresiones de los hijos?* Haz las preguntas del cuaderno.
- ✓ Reflexionen: *¿Cómo será el niño y la niña cuando sean grandes? ¿Qué roles adjudicarán a sus hijos? ¿Cómo será su relación con ellos?* Plantea preguntas de análisis sobre la influencia de la educación en los hijos y en sus relaciones futuras.
- ✓ Establece comparaciones con sus experiencias: *¿Les ha pasado algo similar? ¿En dónde? ¿Cómo fue? ¿Qué pasó? ¿Ustedes usan esa frase? ¿Por qué o por qué no?, etc.* invítalos a recordar situaciones similares, a compararlas y reflexionar sobre estereotipos y discriminación según el sexo. Invita a plasmar una situación similar en la página 59 y a analizarla. Revisa sus escritos y da pautas para su corrección.
- ✓ Dialoguen sobre las posibilidades de cambiar esas actitudes. *¿Se podrá cambiar esa forma de actuar? ¿Cómo? ¿De qué depende?* Invítalos a analizar sus actitudes. Luego, pídeles que escriban cuáles desean cambiar y a partir de cuándo. Aclara que nadie leerá sus escritos. Que lo cierren y le pongan

 ... las siguientes expresiones:

El hombre siempre coe parado.

La mujer, cuanto más callada, más bonita.

Cuanto más mujeres tengas, más hombre serás.

El hombre manda y la mujer obedece.

Las mujeres, para la casa; los hombres, para la calle.

Los hombres no lloran.

Para cada hombre hay siete mujeres.

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Con cuál de estas expresiones estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina a la mujer? ¿Por qué?
- ¿Cuál de estas expresiones discrimina al hombre? ¿Por qué?

60 | MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES?)


**MUJERES Y HOMBRES
¿IGUALES O DIFERENTES?**





 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Estás de acuerdo con las expresiones del padre y de la madre? ¿Por qué?
- ¿Esta escena es común en tu comunidad? ¿Por qué?

58 |

 ... en una situación similar a la anterior y dibújala.



 ... las semejanzas y diferencias entre las dos situaciones, teniendo en cuenta los roles del hombre y de la mujer, las responsabilidades de los hijos, etc.

Semejanzas	Diferencias

MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES?) 59

nombres. Guárdalos en un sobre. Semanalmente entrégaselos y que realicen una evaluación sobre su cumplimiento y las dificultades que se presentaron en el trayecto.

- ✓ Centra las principales ideas trabajadas.

Investigamos sobre las consecuencias del machismo

- ✓ Forma siete grupos. Asigna una de las frases de la página 60 a cada uno de ellos. Pide que la lean, conversen en qué situaciones se utiliza y recreen dichas situaciones.

- ✓ Reflexionen sobre las situaciones presentadas: *¿En qué otras circunstancias han escuchado esas frases? ¿A quiénes afectan? ¿Qué pasaría si un niño o niña las escuchara constantemente? ¿Qué efectos tendrían? ¿Qué podemos hacer para desterrarlas?*
- ✓ Propón investigar los efectos de la discriminación y del machismo. Planteen qué información desean encontrar y las fuentes dónde la buscarán (libros, entrevistas, páginas web, etc.). Elaboren un listado de tareas y un cronograma con las acciones y fechas para su cumplimiento (búsqueda en fuentes, organización de la información, presentación de los hallazgos, etc.) Después de presentar los hallazgos organicen para difundir la información encontrada a sus familiares y miembros de la comunidad. Acuerden cómo lo harán (con afiches, una representación, una campaña, etc.). Evalúen lo positivo y negativo de la actividad.

Quiénes determinan el rol de hombre y mujer

- ✓ Plantea preguntas sobre quiénes determinan el rol del hombre y de la mujer. Que escriban sus ideas.
- ✓ Recoge las ideas y léelas. Conversen sobre sus opiniones.
- ✓ Invítalos a leer el texto de la pagina 80. Pregunta: *¿A qué se refiere cuando dice que el comportamiento del hombre y la mujer cambia con el tiempo?* Forma grupos y di que presenten ejemplos.
- ✓ Analicen las situaciones presentadas. Pregunta: *¿Quién tiene más libertades actualmente? ¿Qué cosas no han cambiado para el hombre y para la mujer? ¿Qué deberían cambiar? ¿Qué quieren*

1. ¿Cuál de tus actitudes fomenta las diferencias entre hombres y mujeres?

2. ¿Cómo podrías aportar para que haya más igualdad entre hombres y mujeres?

a) Desde tu rol de madre/padre:

b) Desde tu rol de hijo/hija:

c) Desde tu rol de hombre/mujer:

Conversa con tu grupo:

Comparen sus respuestas y piensen si es posible cumplir con lo que señalaron. ¿Cómo cambiarían las situaciones de su vida?

MUJERES Y HOMBRRES ¿IGUALES O DIFERENTES? | 81

... el siguiente texto:

"Es la sociedad la que enseña a sus miembros a comportarse como hombre y como mujer. Este comportamiento cambia de acuerdo con la época y el lugar en que se vive". Margaret Mead

Conversa con tu grupo:

- ¿Estás de acuerdo con el texto? ¿Por qué?
- ¿Cómo es el comportamiento de los hombres y mujeres de tu comunidad?
- ¿Con cuál de esos comportamientos estás de acuerdo y con cuál no? ¿Por qué?

... las ideas centrales de tu grupo:

80 | MUJERES Y HOMBRRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

cambiar como padre/madre, esposo/esposa, hijo/hija? ¿Cómo lo harían? ¿Será eso suficiente para que haya un verdadero cambio en la comunidad? ¿Qué habría que hacer? Anímalos a plantear acciones concretas que permitan mejorar las relaciones y el trato entre mujeres y hombres a distintos niveles (familia, trabajo, reuniones, etc.).

- ✓ Deben contestar individualmente la página 81 y escribir los compromisos que asumirán para un cambio verdadero. Evalúen semanalmente los logros y dificultades encontrados. De haber cambios verdaderos, evalúen la posibilidad de hacer el efecto multiplicador. Elijan metas cortas y realizables.

Practicamos la multiplicación

- ✓ Recuerden lo trabajado sobre la técnica operativa de la multiplicación.
- ✓ Plantea una situación sobre los cambios que se darían. Por ejemplo, *si una persona cambia su actitud e influye en que tres personas más lo hagan y éstas a su vez en 3 personas más y éstas en tres más, ¿cuántas personas habrán cambiado su actitud?* Expliquen cómo solucionaron el problema y reflexionen sobre la posibilidad de que las cosas cambien.
- ✓ Solicita leer la explicación de la página 92 del cuaderno. Pide analizarla en grupo y alistarse para explicarla. Acércate a los grupos y brinda ayuda de ser necesario. Invita a los grupos a explicar la técnica que emplean. Evalúen si coincidieron en sus explicaciones o si aún hay dudas.
- ✓ Plantea ejercicios de multiplicación para que los resuelvan. Propón hacer un concurso. Gana el grupo que resuelva la multiplicación en menos tiempo. Continúa planteando ejercicios hasta que la técnica operativa quede aprendida.

Ahora María quiere saber cuánto ganará Juan en 12 meses. ¿Cómo lo haría?

$$\begin{array}{r} 168 \times \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

¡Exacto! Al igual que en el caso anterior, debes multiplicar cada número del primer factor (168) por cada número del otro factor (12).

$\begin{array}{r} 168 \times \\ 12 \\ \hline 336 \end{array}$	1° Multiplica el 2 por cada número del primer factor: 8, 6 y 1. Suma lo que llevas en cada caso.
$\begin{array}{r} 168 \times \\ 12 \\ \hline 336 \\ 168 \end{array}$	2° Multiplica el 1 por cada número del primer factor, sumando lo que llevas en cada caso.
$\begin{array}{r} 168 \times \\ 12 \\ \hline 336 \\ + 168 \\ \hline 2016 \end{array}$	3° Suma ambos resultados.

• ¿Por qué debes dejar un espacio al colocar el resultado de la multiplicación del segundo factor?

92 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

En Comunicación relatan y escriben su opinión sobre la difusión realizada en la actividad *Investigamos sobre las consecuencias del machismo* (cómo fue, resultados obtenidos, dificultades presentadas y cómo se superaron).

En Lógico matemática plantea ejercicios de multiplicación, similares a los trabajados. Observa si ya superaron los problemas presentados en la unidad anterior. De no ser así, plantea nuevos ejercicios.

Unidad de aprendizaje Nº 4: Las canciones que conocemos

Los estudiantes analizarán algunas canciones conocidas y describirán cómo caracterizan al hombre y a la mujer.

En Comunicación analizarán los mensajes que transmiten algunas canciones. En Lógico matemática resolverán multiplicaciones y aplicarán la técnica operativa correspondiente.

Páginas: 67, 62, 63, 93, 100 y 102

Recursos didácticos:

- ✓ Disco con la canción *Alma, corazón y vida*.
- ✓ Papelógrafo con el texto de la página 100.
- ✓ Tarjetas con las palabras de la página 100.

Actividades sugeridas:

Reacciones ante un embarazo

- ✓ Pide leer la situación de la página 67. Solicita voluntarios para que la lean.
- ✓ Forma grupos de mujeres y grupos de hombres. Pídeles contestar las preguntas del cuaderno en un papelógrafo. Luego forma nuevos grupos combinando hombres y mujeres y procede de la misma manera.
- ✓ Pega los papelógrafos en un lugar visible e invita a que los lean.
- ✓ Establece diferencias entre las respuestas: *¿Hay diferencias entre la forma de pensar de los hombres y de las mujeres? ¿Cuáles son? ¿A qué se deben? Y en los grupos de hombres y mujeres, ¿piensan igual que en los casos anteriores? ¿Por qué o por qué no? ¿En qué radican las diferencias?, etc.* Advierte el cambio de opinión, si lo hubiera habido, en el grupo mixto y analicen el porqué. Reflexionen sobre la importancia del diálogo y de cómo éste contribuye a cambios de actitud o de opinión.
- ✓ Plantea comparaciones entre la situación presentada y los casos que se presentan en la comunidad. Pide contar experiencias similares y lo que ocurrió con él y con ella. Reflexionen por qué se tienen diferentes consideraciones con el hombre y la mujer en esos casos: *¿Sólo los hombres se defienden entre sí? ¿Las mujeres se apoyan mutuamente? ¿Las madres apoyan a sus hijas? ¿Los padres apoyan a su hija? ¿Por qué?* Analicen las causas del problema y cómo ellos podrían reaccionar ante eso.
- ✓ Centra las principales ideas.

Analizamos el mensaje de algunas canciones

- ✓ Motívalos a escuchar la canción *Alma, corazón y vida*. Invítalos a cantarla (página 62).
- ✓ Dialoguen sobre la letra de la canción: *¿Qué opinan de la canción? ¿Qué nos dice?*
- ✓ Forma grupos. Propón analizar cada estrofa y hallar el mensaje. Anima a los grupos a conversar sobre el trabajo realizado. Pregunta: *¿Creen que por ser pobre sólo se pueden ofrecer esas tres cosas? ¿Qué clase de hombre propone la canción? ¿Qué opinan de ello? ¿Qué rol le corresponde a la mujer? ¿La canción promueve actitudes discriminatorias? Analicen si las canciones*

por sí solas bastan para promover actitudes machistas y discriminadoras y qué hacer ante ello.

- ✓ Motívalos para que respondan e intercambien sus respuestas a las preguntas presentadas en la misma página. Incentiva el diálogo sobre ellas. Presenta las ideas principales.

Recordamos cómo las canciones caracterizan al hombre y a la mujer

- ✓ Forma grupos. Que recuerden y escriban en la página 63 alguna canción en la que se mencionen características del hombre y de la mujer. Si lo desean, pueden cantarla. Pide identificar cómo se los caracteriza. Pregunta: *¿Cantan ellos esas canciones? ¿Las cantan los jóvenes? ¿Qué consecuencias tendrán? ¿Cómo se pueden prevenir los efectos?*, etc.
- ✓ Forma grupos. Explica que realizarán el mismo análisis con programas de televisión (novelas, programas cómicos, comerciales), programas de radio, discursos de sus autoridades, de sus dirigentes y otros que consideren relevantes. Invita a cada grupo a elegir lo que desea analizar. Recuérdales en qué consiste el análisis (advertir cómo caracterizan al hombre y a la mujer). Establezcan el plazo para realizar la tarea. Pregunta diariamente por los avances y revisa sus anotaciones. Guíalos en la redacción del documento a presentar.
- ✓ Invítalos a presentar sus trabajos. Analicen cómo revertir los mensajes que dañan al hombre y a la mujer. Pregunta: *¿Han conversado sobre estos mensajes con sus hijos e hijas? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué les dirían? ¿Cómo explicarían el tema?*, etc. Evalúen la actividad y su utilidad: *¿Cómo podemos aprovechar lo trabajado?*

Trabajamos multiplicaciones

- ✓ Presenta un problema de multiplicación y motívalos resolverlos. Pregunta por la estrategia utilizada: *¿Aplicaron la técnica operativa? ¿Por qué o por qué no?* Recuerda cómo aplicar la técnica, de ser necesario.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente los ejercicios de la página 93. Forma parejas para que contrasten respuestas. Solicita voluntarios para que compartan los errores encontrados.
- ✓ Plantea hacer ejercicios similares e intercambiarlos para resolverlos. Observa dónde residen las dificultades y plantea otros ejercicios para superarlas.

Completamos un texto

- ✓ Pega el papelógrafo con el testimonio de la página 100.
- ✓ Entrega a cada estudiante una tarjeta con las palabras de la página 100.
- ✓ Di que lean en silencio el texto. Luego, léelo en voz alta. Cuando encuentres que falta una palabra, pregunta *¿Qué palabra creen que falta?* *¿Quién tiene la palabra que puede completar el texto?* Pide que según avancen en la lectura planteen hipótesis de la palabra que falta. Haz que fundamenten sus respuestas y coloquen las tarjetas correctas.
- ✓ Invítalos a comentar sobre el testimonio leído: *¿De qué trata?* *¿Les pasó algo similar?* *¿Cómo fue?*
- ✓ Motívalos a narrar historias similares. Observa

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

... y completa:

afeminado comunidad mujeres

hombre Las charlas que se realizaron en mi _____ me han ayudado a mí como _____ porque mi niñez fue muy dura. igual

enseñaron A mí me _____ que no debía hacer cosas de _____. Me enseñaron a trabajar como _____ en el campo, pero nunca me dijeron que el _____ de la casa ya lo podía. hacer

comprendo Ahora con las charlas he podido darme cuenta que también el hombre puede hacer _____ y debe _____ a la mujer. Eso no nos quita que sigamos siendo _____. A mí me decían _____ que, si hacía cosas de mujeres, me podía volver _____. apoyar

macho sin embargo, ahora _____ que la responsabilidad es de los dos: hombres y mujeres por _____. trabajo

todo *Testimonio de Rafael Palacios* antes

hombres

Conversa con tu grupo:

- ¿Qué opinas del testimonio? ¿Por qué?
- ¿Conoces testimonios similares? Compartelos.

100

... las palabras escritas correctamente con las palabras escritas incorrectamente:

ordenar sumisión fuerza comprensión igualdad

callar confianza hordenar igualdad

atropellar agresión hordenar atropellar

comprensión sumisión agresión fuerza

confianza cayar

... correctamente las palabras mal escritas:

CORRECTAS **INCORRECTAS**

ordenar hordenar

102 REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

cómo lo hacen y da sugerencias para mejorar su narración. Reflexionen sobre las historias y las consecuencias que han tenido en su vida y forma de ser.

- ✓ Invítalos a resolver la página 102 y contrastar respuestas.

El reto personal

En Comunicación prepara hojas de aplicación con las letras de alguna canción. Pídeles que encuentren el mensaje de cada estrofa y escriban su opinión. Evalúa si advirtieron el mensaje y cómo fundamentan su opinión.

En Lógico matemática plantea ejercicios similares a los resueltos. Forma parejas para contrastar resultados. Advierte quiénes tienen aun dificultades.

Unidad de aprendizaje N° 5: Exploramos las relaciones de parejas

Los estudiantes analizarán las dificultades en las relaciones de parejas y reflexionarán sobre cómo solucionarlas y establecer relaciones más sanas.

En Comunicación completarán los diálogos de una historieta y escribirán un texto sobre cómo desean mejorar sus relaciones.

En Lógico matemática utilizarán las unidades de tiempo y completarán un cuadro.

Páginas: 101, 98, 99, 75, 74, 103, 104 y 105


- ✓ Elaboren un cuadro con las equivalencias de las horas, minutos, segundos. Plantea ejercicios al respecto, así como ejercicios para hallar equivalencias entre el año, los meses, la semana y los días. Invítalos a crear problemas y a intercambiarlos. Comparen estrategias utilizadas. Observa si utilizan las técnicas operativas respectivas.

Nuestras parejas

- ✓ Dialoguen sobre sus parejas. Pregunta: *¿Cómo se conocieron? ¿Por qué se enamoraron? ¿Qué les gusta de su pareja? ¿Qué no les gusta? ¿Por qué? ¿Qué descubrieron después de casarse?*, etc. Puedes iniciar contando tu historia, así los estudiantes se animarán. Crea un clima de confianza.
- ✓ Dirige el diálogo hacia los cambios que han pasado en su relación: *¿A qué se deben esos cambios? ¿Los consideran positivos? ¿Cómo consideran que ha sido su cambio? ¿Y el de sus parejas?*, etc.
- ✓ Pide completar la página 75. Solicita voluntarios para compartir. No los fuerces si no desean hablar.
- ✓ Forma grupos. A unos, invítalos a representar una pareja ideal y a los otros, una pareja con problemas. Asésóralos en el proceso.
- ✓ Incentívalos para que hagan sus representaciones. Dialoguen sobre ellas: *¿Cuál era el problema en la primera pareja? ¿A quién le toca solucionar el problema? ¿Cómo lo harían? ¿Qué resultados tendría?*, etc. Analicen los factores que intervienen en una relación, las complicaciones, cómo superarlas, etc. Pide hallar similitudes entre dichas representaciones y sus relaciones de pareja.
- ✓ Presenta las principales ideas.

Establecemos mejores relaciones

- ✓ Invítalos a leer la página 74. Solicita voluntarios para leer en voz alta. Dialoguen sobre las opiniones presentadas: *¿Están de acuerdo? ¿Por qué? ¿Por qué no?* Plantea preguntas para que relacionen lo que leyeron con su situación: *¿Qué les gustaría cambiar de su pareja? ¿Se lo han dicho? ¿Por qué o por qué no? ¿Creen que su pareja quieran que cambien algo? ¿Qué sería? Si lo saben, ¿por qué no lo han hecho?*, etc. Conversen sobre las posibilidades de mejorar sus relaciones de pareja.

 ... cómo es tu pareja; si no la tienes, entrevista a una pareja de amigos y completa.

¿Cómo se conocieron? _____


_____ ← ¿Cómo era tu pareja?

¿Cómo eras tú? _____

¿Cómo eres tú ahora? _____

_____ ← ¿Cómo es tu pareja ahora?

¿En qué han cambiado? _____

 **Conversa con tu grupo:**

- ¿Qué cambios positivos y negativos han sucedido en ti y en tu pareja?
- ¿Cómo mejorarían su relación de pareja?

MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES) 75

 ... las siguientes opiniones:

Yo quiero que mi pareja sea honesto, comprensivo y trabajador.

Yo quiero que mi mujer sea inteligente, trabajadora, independiente y de buen carácter.

Yo quiero que mi esposa me respete siempre, que no me maltrate y que sea fiel. Que cumpla con sus obligaciones.

Mi mujer debe ser sencilla, humilde y deben gustarle las labores domésticas.

Yo quiero que mi pareja tenga un buen trabajo y me dé muchas comodidades para mí y mis hijos.


A mí me gustaría que mi mujer sea laboriosa y obediente.

 **Conversa con tu grupo:**



- ¿Has escuchado estas frases frecuentemente? ¿Cuál te llamó más la atención?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu esposo(a)?

74 | MUJERES Y HOMBRES (IGUALES O DIFERENTES)

- ✓ Leen la página 103. Sugiere resolver el ejercicio individualmente.
- ✓ Anímalos a leer las palabras seleccionadas que promoverían una mejor relación de pareja y a explicar las razones por las que la eligieron. Dialoguen cuán difícil o fácil es tomar dichas actitudes: *¿De qué depende que asumamos esas actitudes? ¿Cómo podría ayudar nuestra pareja? ¿A qué nos comprometemos?, etc.*
- ✓ Motívalos a escribir un texto sobre cómo les gustaría mejorar sus relaciones y pídeles incluir algunas de las palabras seleccionadas. Asesóralos en el proceso de producción.
- ✓ Invítalos a leer sus escritos voluntariamente. Conversen sobre la factibilidad de sus deseos.

 ... y encierra con un círculo aquellas palabras que promueven una mejor relación entre hombres y mujeres:

sumisión comprensión atropellar
callar escuchar comunicación
igualdad pelear ordenar
respeto agresión desacuerdo
colaboración apoyo confianza
discriminación

 y 

a) ¿Con cuál de esas palabras te identificas? ¿Por qué?

a) ¿Cuáles son las palabras que nunca te gustaría utilizar?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 103

Conversamos sobre planificación familiar


- ✓ Invítalos a observar y describir las escenas de la página 104. Pregunta: *¿De qué creen que trate la historieta? ¿Quiénes serán los personajes? ¿De qué conversarán?, etc.*
- ✓ Recuerden cómo es una historieta, cómo se presentan los personajes, cuáles son sus características, etc.
- ✓ Solicita voluntarios para interpretar a los personajes de la página 105. Invítalos a leer sus diálogos.

 ... la historieta:






104 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

 Ordena el diálogo según la secuencia de la historieta y escríbelo en la página anterior.

María: ¡Sí, hijo! ¡Ahora podemos elegir mejor! ☐


Rosa: ¡Muy bueno! ¡No sabía que existieran tantos métodos anticonceptivos! ☐

Silverio: ¡Muy interesante! Voy a ir al centro de salud para informarme más. ☐

Rosa: Ahí viene Silverio. ¿Y?, Silverio, ¿qué te pareció la charla? ☐

María: ¿Qué te pareció el conversatorio sobre planificación familiar, Rosa? ☒ 1

Rosa: ¡Qué buena idea! Yo te acompaño. ☐

 Converse con tu grupo:

- ¿Todos ordenaron de la misma manera? ¿Por qué?
- ¿Han asistido a alguna charla de planificación familiar? ¿Cómo fue?

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 105

- ✓ Explica que deben completar la historieta teniendo en cuenta los diálogos. Da tiempo para que lo hagan individualmente.
- ✓ Forma grupos. Motívalos a compartir el ordenamiento dado hasta llegar a un consenso, el cual deberán presentar.
- ✓ Establece semejanzas y diferencias entre los trabajos. Invita a los grupos a analizar su ordenamiento. Acércate y formula preguntas que los ayuden a determinar el orden correcto.

- ✓ Dialoguen sobre la situación presentada. Pregunta: *¿Quiénes eran los personajes? ¿De qué conversaban? ¿Qué creen que pasó después? ¿Qué opinan? ¿Qué habrían hecho ustedes?*
- ✓ Formula preguntas para relacionar esa situación con su experiencia: *¿Han asistido a charlas de planificación familiar? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué son? ¿En qué consisten?* Sugiere averiguar las charlas de planificación familiar que hay en su comunidad. Establezcan los contactos para asistir. Organiza una reunión para compartir el contenido de la charla y sus impresiones.
- ✓ Propón investigar lo que piensan los pobladores sobre el tema de planificación familiar (si saben en qué consiste, si usan algún método, sus razones, etc.). Ayúdalos en la preparación de las preguntas y en definir a cuántas personas entrevistarán. Recuérdales cómo elaborar gráficos de barra para presentar los resultados. Forma grupos para que consoliden las estadísticas y elaboren sus gráficos y conclusiones.
- ✓ Invita a presentar sus resultados. Analícenlos y dialoguen sobre las razones de dicho proceder y cómo revertir la situación.

El reto personal

En Comunicación prepara un texto sobre planificación familiar (concepto, definiciones, posturas a favor y en contra) con preguntas de comprensión. Asimismo, pídeles que anoten su opinión sobre el texto y la justifiquen.

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con ejercicios para hallar equivalencias entre horas, minutos y segundos; año, meses, semanas y días.

Unidad de aprendizaje N° 6: Roles y sexualidad

Los estudiantes analizarán situaciones cotidianas en las que mujeres u hombres son “mal vistos” por transgredir los roles que la sociedad impone.

En Comunicación escribirán un texto basado en su experiencia. Emitirán una opinión crítica sobre situaciones relacionadas con el género. En Lógico matemática resolverán problemas de multiplicación.

Páginas: 68, 69, 79, 76, 77 y 94

Recursos didácticos:

- ✓ Hojas con las situaciones de las páginas 76 y 77.
- ✓ Papelógrafo con el siguiente cuadro:

	Situaciones en las que los hombres sean mal vistos	Situaciones en las que las mujeres sean mal vistas
Respuestas mujeres		
Respuestas hombres		

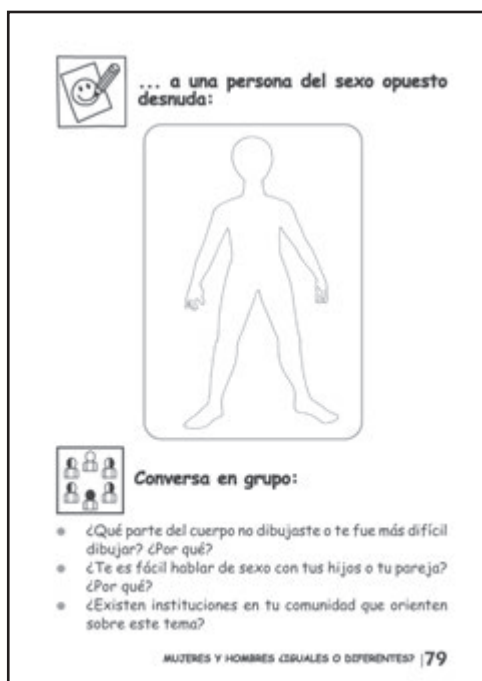
Actividades sugeridas:

Actitudes que son mal vistas en mujeres y hombres

- ✓ Reparte tarjetas, de un color a las mujeres y de otro color a los hombres. Pregunta: *¿En qué situaciones las mujeres son mal vistas? ¿En qué situaciones los hombres son mal vistos?*
- ✓ Recoge las tarjetas y organízalas según el cuadro (ver recursos). Invítalos a leerlo. Pregunta por las diferencias entre las respuestas de hombres y mujeres: *¿Qué diferencias encuentran? ¿A qué se deben? ¿Reaccionaríamos igual si hubiera sido nuestra pareja? ¿Por qué?* Invita a fundamentar sus respuestas.
- ✓ Deben resolver el ejercicio de las páginas 68 y 69 individualmente.
- ✓ Solicita voluntarios para que compartan sus respuestas. Dialoguen sobre ellas y reflexionen: *¿Quién determina lo que debe hacer una mujer y un hombre? ¿Cuáles son sus roles? ¿Qué pasa cuando alguien transgrede la ley que establece esos roles? ¿Quién tiene más oportunidades?, etc.* Centra las ideas principales.

Lo que no podemos decidir sobre el sexo

- ✓ Invítalos a dibujar a una persona del sexo opuesto desnuda(o) (página 79).



- ✓ Forma grupos. Motívalos a compartir sus dibujos y a observar qué partes no dibujaron. Establezcan el diálogo sobre ellas: *¿Por qué no dibujaron...? ¿Por qué nos cuesta hablar de ese tema? ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo si no lo conocemos? ¿Qué quisiéramos saber?* Reparte tarjetas para que escriban sus temas. Lean las tarjetas y organícense. Oriéntalos sobre dónde buscar información, qué buscar, cómo organizar la información y cómo presentarla. Destaquen los aspectos investigados y evalúen la actividad.

- ✓ Reflexionen sobre las diferencias o similitudes entre los roles que asumimos como hombre y mujer y el sexo que tenemos: *¿Podemos elegir nuestro sexo al nacer? ¿Y nuestros roles? ¿Debemos atacar lo que la sociedad nos diga? ¿Qué podemos hacer?* Centra las diferencias entre el sexo que es biológico y los roles que asumimos culturalmente.
- ✓ Anímalos a escribir sobre temas que querrían haber conocido antes de iniciarse sexualmente. Plantea estas preguntas como guía: *¿De qué tema les habría gustado que les hubieran hablado? ¿Qué habría cambiado eso?*

Lo que haríamos en estos casos

- ✓ Colóquense formando un círculo. Explica que pasarás unas hojas con algunas situaciones comunes para que escriban lo que harían en esos casos (si deseas, puedes leer alguna como ejemplo). Luego, doblarán la hoja de tal manera que no se lea lo que escribieron, pero sí la situación y la pasarán al siguiente estudiante. Así sucesivamente. Entrega las hojas para que circulen por cada uno de los estudiantes.
- ✓ Forma un grupo por cada situación. Pídeles consolidar la información en base a respuestas comunes.
- ✓ Invita a un grupo a presentar la situación y leer la respuesta consolidada. Dialoguen sobre dicha respuesta y haz preguntas que permitan profundizar y analizar mejor el tema planteado: *¿Es lo mejor que se puede hacer? ¿No creen que, si dijéramos eso nuestra pareja podría ofenderse? ¿Qué otra alternativa hay? ¿Cómo podemos explicarle lo que deseamos? ¿Qué pasa si aun así nos fuerza? ¿Qué podemos hacer?* Relaciona estas situaciones con sus experiencias y permite que te cuenten lo que pasó y sus resultados. Procede de la misma manera con cada una de las situaciones planteadas.
- ✓ Adviertan si hay opiniones diferentes entre hombres y mujeres. Hazlo notar y dialoguen sobre el porqué de las diferencias.
- ✓ Invita a completar las situaciones de las páginas 76 y 77 según lo conversado.

... lo que dirías en cada una de estas situaciones:

Si yo no quiero tener relaciones sexuales y mi pareja me presiona, le digo que...

Si mi pareja me apoya en las decisiones que tomo, yo le digo que...

Si mi pareja quiere salir con sus amigos(as), le digo que...

76 | MUJERES Y HOMBRÉS (IGUALES O DIFERENTES)

Si mi pareja me ayuda en las labores de la casa, yo le digo que...

Si descubro que mi pareja me ha sido infiel, yo le digo que...

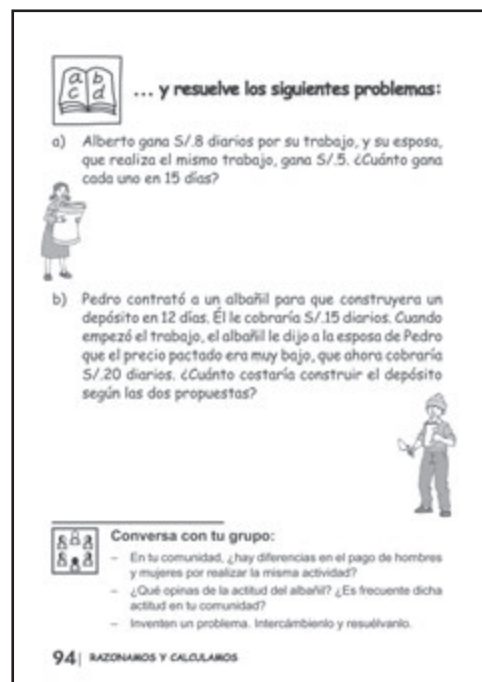
Si

Conversa con tu grupo:
- ¿Qué situaciones te han sido cercanas y cómo las has enfrentado?

77 | MUJERES Y HOMBRÉS (IGUALES O DIFERENTES)

Resolvemos problemas de multiplicación

- ✓ Invítalos a resolver individualmente los problemas de la página 94.
- ✓ Forma grupos para que compartan estrategias y procedimientos. Motiva para que voluntariamente expliquen cómo las resolvieron. Contrasten estrategias y evalúen cuáles fueron las más útiles.
- ✓ Anímalos a responder las preguntas del cuaderno. Da un tiempo para que cada grupo presente sus repuestas. Dialoguen sobre las actitudes de las mujeres y de los hombres en el trabajo y las diferencias que se establecen. Centra las ideas principales.
- ✓ Pide que inventen problemas y los intercambien.



... y resuelve los siguientes problemas:

a) Alberto gana S/.8 diarios por su trabajo, y su esposa, que realiza el mismo trabajo, gana S/.5. ¿Cuánto gana cada uno en 15 días?

b) Pedro contrató a un albañil para que construyera un depósito en 12 días. Él le cobraría S/.15 diarios. Cuando empezó el trabajo, el albañil le dijo a la esposa de Pedro que el precio pactado era muy bajo, que ahora cobraría S/.20 diarios. ¿Cuánto costaría construir el depósito según las dos propuestas?

Conversa con tu grupo:

- En tu comunidad, ¿hay diferencias en el pago de hombres y mujeres por realizar la misma actividad?
- ¿Qué opinas de la actitud del albañil? ¿Es frecuente dicha actitud en tu comunidad?
- Inventen un problema. Intercámienlo y resuélvanlo.

94 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

El reto personal

En Comunicación invítalos a elaborar un texto sobre lo trabajado hasta el momento. Plantea estas preguntas como ayuda: *¿Qué tema les ha parecido más interesante y por qué? ¿Cómo los ha ayudado en su vida personal y social abordar esos temas?* (Si lo ves necesario, haz un recuento de lo trabajado hasta el momento).

En Lógico matemática prepara una hoja de aplicación con problemas de multiplicación con errores para que los estudiantes los identifiquen y corrijan.

Unidad de aprendizaje N° 7: Algunas fiestas costumbristas

Los estudiantes narrarán fiestas costumbristas y los roles que las mujeres y hombres asumen o deben asumir en ellas.

En Comunicación escribirán una historia y utilizarán correctamente los signos de puntuación. En Lógico matemática analizarán cuadros estadísticos y emitirán una opinión crítica.

Páginas: 106, 107, 88, 89 y 95

Recursos didácticos:

- ✓ Papelógrafos con los cuadros de la página 95.

Actividades sugeridas:


Colocamos signos de puntuación

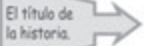
- ✓ Inicia el diálogo sobre los signos de puntuación. Pregunta cuándo se usan, para qué y su utilidad.


- ✓ Solicita un voluntario que recuerde la historieta de la página 104. Invítalos a resolver el ejercicio de la página 106. Intercambien cuadernos y se corrigen. Pregunta por los errores que tuvieron. Invita a leer el texto de esa misma página e identificar la función de los signos de puntuación.
- ✓ Invítalos a trabajar individualmente la página 107. Forma parejas para que comparen sus trabajos y fundamenten el uso de los signos de puntuación.
- ✓ Invita a una pareja a leer los diálogos y, a los demás, a seguir la lectura y anotar las diferencias que encuentren. Pregunta: *¿Que les pareció? ¿Colocaron los signos donde correspondían? ¿Qué diferencias encuentran?* Analicen el uso de los signos de puntuación.
- ✓ Incentiva el diálogo sobre la situación presentada. Plantea preguntas de reflexión: *¿Crees que esa situación es común? ¿Qué dirían ustedes en ese caso? ¿Conversan con sus hijos sobre sus enamorados? ¿Qué les dicen? ¿Qué consejos les dan?, etc.* Recuérdales lo trabajado sobre planificación familiar y pregúntales si conversaron con sus familiares sobre ese tema y por qué.
- ✓ Centra las ideas principales e insisten la necesidad de conversar de género, sexualidad, planificación familiar, etc.


Recordamos las fiestas costumbristas


- ✓ Inicia el diálogo preguntando por la fiesta de la Virgen de las Mercedes trabajada anteriormente.


 ... una costumbre, mito o tradición de tu pueblo, similar a la historia de la página 66 y escríbela. Para ello organiza tus ideas teniendo en cuenta lo siguiente:

El título de la historia. 


Dónde sucedió. 


Qué ocurrió. 

Qué personajes participaron. 


Cuál es el mensaje de la historia. 

88 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN

 ... las oraciones del diálogo que tienen signos de interrogación o exclamación:

 Los signos de interrogación se usan al empezar y terminar de escribir una pregunta. Los signos de exclamación se usan para dar mayor fuerza a una oración o una palabra que expresa alegría, tristeza, miedo, sorpresa, etc.

106 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS

 ... el siguiente diálogo y coloca los signos de interrogación o exclamación donde hagan falta:

Ana: Javier, quiero hablar contigo

Javier: Dime, chola, qué pasa

Ana: Cómo que qué pasa. Nuestra hija está saliendo con un chico y tú ni enterado.


Javier: Ah, sí, cómo se llama

Ana: No sé, no me lo ha presentado.

Javier: Vamos a hablar con María y a decirle que nos cuente.

Ana: Tú crees que quiera

Javier: Por qué no. Si siempre nos cuenta todo.

 Converse con tu grupo:
- Revisen los textos de tu cuaderno de trabajo e identifiquen dónde y por qué utilizan esos signos.

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTROS ESCRITOS | 107

Solicita dos voluntarios. Pídeles (en secreto) que cuenten cómo se realiza la fiesta.

- ✓ Invita a los voluntarios a iniciar su narración (uno después de otro). Al terminar, solicita a los oyentes que den su opinión sobre ambos relatos: *¿Contaron lo mismo? ¿Lo contaron de la misma manera? ¿Cómo empezaron? ¿Quién dio más detalles de los hechos? ¿Qué debe tener en cuenta el narrador?, etc.*
- ✓ Pregunta por las costumbres similares que hay en su comunidad. Indica que respondan las preguntas de la página 88 y luego, en base a las respuestas, escriban sus historias. Anímalos a buscar en el

diccionario el significado de alguna palabra o su escritura. Hacen un primer borrador de sus historias. Luego, en parejas, los intercambian y dan sugerencias para mejorarlas. Léelas también y da tus sugerencias.

- ✓ Invítalos a escribir sus historias en la página 89 y luego, a leerlas. Comenten sobre el contenido: qué tipo de fiestas hay, cómo esperan que se comporten los hombres y las mujeres, etc. Establezcan comparaciones con la fiesta de la Merced. Centra las principales ideas.

Estadísticas sobre violencia

- ✓ Muestra el gráfico de la página 95. Plantea preguntas de interpretación: *¿De qué trata el gráfico? ¿Qué porcentaje de mujeres no acude a alguna institución? ¿Qué porcentaje acude a la comisaría? ¿A dónde acuden más las mujeres? ¿Qué porcentaje es el mayor?, etc.*

- ✓ Inicia el diálogo sobre esa información *¿Por qué la mayoría de mujeres no acude a ninguna institución? ¿Ustedes alguna vez han acudido a alguna? ¿A cuál? ¿Cómo les fue? ¿Volverían a ir? ¿Por qué o por qué no?* Anímalos a dialogar sobre sus experiencias y las razones por las cuales creen que no se denuncia el maltrato.

- ✓ Invítalos a interpretar el segundo gráfico. Sigue el mismo procedimiento. Plantea preguntas de análisis y reflexión.

- ✓ Individualmente resuelven las preguntas de la página. Luego, solicita voluntarios para presentar sus respuestas y fundamentarlas.

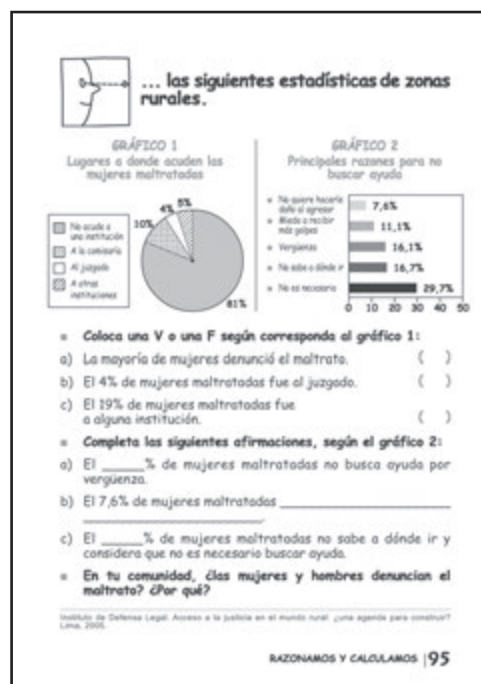
- ✓ Propón realizar unas encuestas con las mismas variables de los gráficos. Decidan a cuántas personas encuestarán. Forma grupos y ayúdalos a procesar la información.

- ✓ Analicen la información recogida y establezcan comparaciones: *¿Qué piensan sus vecinos sobre pedir ayuda? ¿Las estadísticas recogidas son similares a las presentadas anteriormente? ¿Cuál es la tendencia? ¿A qué se debe? ¿Se podrá revertir?, etc.*

- ✓ Centra las principales preocupaciones sobre el tema, en la siguiente actividad continuarán la reflexión.

El reto personal

En Comunicación escriben un texto sobre alguna fiesta costumbrista y detallan el papel que asumen los hombres y mujeres en ella. Luego, dan su opinión sobre el trato que



reciben las mujeres y hombres en dicha fiesta. Corrige la redacción, el uso de signos de puntuación y la coherencia.

En Lógico matemática prepara algunos cuadros estadísticos como los trabajados y plantea preguntas sobre su contenido.

Unidad de aprendizaje N° 8: Instituciones que apoyan a la familia

Los estudiantes analizarán las consecuencias de la violencia familiar. Asimismo, investigarán qué instituciones apoyan a la familia y cuáles son sus funciones.

En Comunicación interpretarán imágenes. Escribirán un texto con coherencia y utilizando los signos de puntuación. En Lógico matemática resolverán operaciones de multiplicación.

Páginas: 96, 97, 87, 86, 70, 71 y 78


Recursos didácticos:

- ✓ Sobres con oraciones de los textos de la página 70 (cada sobre debe contener las oraciones de un solo texto).

Actividades sugeridas:

Frases sobre el maltrato

- ✓ Motívalos a descubrir el mensaje secreto de las páginas 96 y 97. Forma parejas para que contrasten resultados. Dialoguen sobre las multiplicaciones realizadas. *¿Qué les pareció el ejercicio? ¿Dónde estuvieron las dificultades? ¿Cómo las resolvieron? ¿Qué hallazgos hicieron sobre multiplicación?*

 Describe lo que piensa Juana sobre el motivo por el cual ella no denuncia el maltrato. Para ello, ayúdate de la clave.

A	C	D	E	F	I	L	M
15	8	35	48	42	56	72	20

N	O	P	R	S	T	U	V	Y
64	10	54	18	36	63	12	24	90

4x2 3x4 3x5 8x8 5x7 1x10

5x7 8x6 8x8 3x4 8x8 4x2 7x8 3x5 5x4 1x10 4x9

3x4 8x8 5x4 3x5 8x9 7x9 6x3 3x5 7x9 1x10

8x9 3x5 4x9

3x5 3x4 7x9 1x10 6x3 7x8 5x7 3x5 5x7 8x6 4x9

5x7 3x5 8x8

96 | RAZONAMOS Y CALCULAMOS

9x6	6x3	8x6	7x6	8x6	6x3	8x6	8x8	4x2	7x8	3x5
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3x5	8x9	8x3	3x5	6x3	1x10	8x8
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----


8x6	8x8	7x9	6x3	8x6	8x6	8x9	8x9	1x10	4x9
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

4x9	8x6	3x5	9x10	3x4	5x7	3x5	8x8	9x10
-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	------

3x5	8x8	1x10	4x9	1x10	7x9	6x3	3x5	4x9
-----	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----

8x8	1x10	4x9	4x2	3x4	8x9	9x6	3x5	8x8
-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5x7	8x6	7x9	1x10	5x7	1x10
-----	-----	-----	------	-----	------



- » ¿Qué opinas de esta frase?
- » ¿Qué opiniones similares conoces?
- » ¿Qué consecuencias traerá esta situación? ¿Cómo se puede revertir?

RAZONAMOS Y CALCULAMOS | 97

- ✓ Forma grupos para que intercambien opiniones sobre la frase descubierta hasta llegar a un consenso.
- ✓ Anima a los grupos a presentar sus posturas y fundamentos. Reflexionen: *¿Están de acuerdo con la opinión de Juana de no denunciar el maltrato? ¿Creen que está bien? ¿Habrá muchas mujeres que piensen como ella?* Relaciona este caso con las estadísticas analizadas anteriormente: *¿A qué porcentaje de mujeres pertenece Juana? ¿Qué argumentos le darían para que cambie de opinión?*
- ✓ Forma grupos para que escriban cómo convencerían a Juana de denunciar el maltrato. Escoge o solicita tres voluntarios, quienes decidirán cuáles son los mejores argumentos. Ellos no participarán del trabajo en grupo.
- ✓ Cada grupo presenta sus recomendaciones. Invita a los tres voluntarios a decidir cuál fue el mejor argumento y presentar sus razones. Analicen cuáles son los criterios que utilizaron y su validez.
- ✓ Pídeles crear mensajes secretos sobre el maltrato. Intercámbialos y coméntenlos.

Realiza ejercicios de cálculo mental de multiplicaciones. Luego, de adiciones y sustracciones.

La violencia familiar

- ✓ Invítalos a observar la página 87. Conversen sobre las imágenes: *¿Qué pasa? ¿A dónde acude la señora? ¿Cómo la atendieron en la comisaría? ¿Por qué se habrá decidido a hacer la denuncia? ¿Qué hace el policía? ¿En qué creen que termine la historia?* Anímalos a completar la última viñeta.
- ✓ Proponles escribir la historia respectiva. Asesóralos en el proceso. Acércate y ayúdalos a ordenar sus ideas. Sugiere usar el diccionario como ayuda. Revisa los escritos y plantea sugerencias.
- ✓ Pídeles que lean sus historias. Analicen los puntos en común y las diferencias. Pregunta qué opinan de las actitudes de los personajes (señora, esposo, policía). Dialoguen sobre la atención que recibió la señora y sus experiencias: *¿Así sucede siempre? ¿Qué saben? ¿Alguna vez han denunciado algún caso de violencia? ¿Cómo fue?* Observa cuál fue el final de sus historias (feliz, separación, muerte, etc.). Analicen el porqué y si esos finales son los esperados en la vida real.




Las instituciones que prestan ayuda

- ✓ Dialoguen sobre las instituciones de su comunidad o región que ayudan a la mujer y menores de edad en caso de abuso. Recopila lo que saben al respecto: *¿Cómo se llaman? ¿Dónde se ubican? ¿Qué tipo de ayuda prestan?, etc.* Incentiva la reflexión: *¿Acudirían si tuvieran algún tipo de problemas? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué mitos hay en relación a visitar dichas instituciones? ¿Cómo podemos hacer para cambiar la imagen de éstas?, etc.*

- ✓ Acuerda hacer un listado de esas instituciones (las que ayudan en caso de violencia, problemas de parejas, divorcios, etc.) con el fin de visitarlas y recopilar información. Organízalos: identifiquen el propósito, a quién visitarán, qué preguntarán, en qué fechas, etc. Asesóralos. Conversa con ellos sobre los avances de las entrevistas y sobre cómo presentarán sus hallazgos.
- ✓ Pide completar el ejercicio de la página 86 y dialoguen sobre las características de esas personas y cómo colaborar con ellas. Centra las ideas principales y conversen sobre la posibilidad de hacer una campaña sobre lo trabajado. Organícense y establezcan el propósito.

Leemos opiniones


- ✓ Forma grupos. Entrégales un sobre. Pide leer las oraciones y reconstruir el texto. Invítalos a contrastar lo que han escrito con el texto original (página 70). Pregunta por las estrategias utilizadas, las dificultades que se presentaron, cómo las resolvieron, etc.
- ✓ Invita a cada grupo a analizar el texto, ayúdalos a identificar las ideas principales. Sugiereles anotar sus resúmenes.
- ✓ Invítalos a leer el texto original y luego su resumen. Plantea preguntas de comprensión y de opinión: *¿En qué están de acuerdo? ¿Alguna vez les ha*



¿Qué significado tienen las siguientes frases?

"Las mujeres tenemos una función importante en la sociedad".


"...En la medida en que las mujeres tengamos más información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad".



... una situación en la que te han discriminado.

Explica:

- ¿Dónde fue?
- ¿Quién o quiénes te discriminaron?
- ¿Por qué te discriminaron?
- ¿Cómo te sentiste?



Conversa con tu grupo:

- Intercambien sus trabajos, analicen las causas del problema y planteen alternativas de solución.

MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES? 71




... las características físicas y cualidades de 3 personas de tu comunidad que apoyan la defensa de los derechos de mujeres y hombres.

86 | REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRA PRODUCCIÓN



... las siguientes opiniones:

"En la medida en que las mujeres seamos conscientes de que tenemos una función importante en la sociedad y lo transmitamos a las generaciones que vienen, trabajaremos de mejor manera con nuestros compañeros por el bienestar común del país".
Pilar Mazzetti

"(Por supuesto que he sido discriminada) como mujer. Discriminación, acceso sexual, me han tratado de violar, me han botado de trabajos, me ha pasado de todo lo que le pasa a una mujer. Mientras más joven, más fuerte es el caso. Luego de unos meses de trabajo, cuando ya nos teníamos confianza, un colega que estubo en mi entrevista dijo: 'En realidad, a ti te escogí porque tenías buenas (se toca los pechos) con nombre y apellido y con término vulgar'".
Norma Fuller

"(...) De niña pensaba que las mujeres estábamos destinadas a tener una vida solitaria, y no es así. Las mujeres tenemos que salir a luchar, a encontrar lo que buscamos. Ser mujer implica ser madre, y eso es un gran privilegio, pero también es una gran responsabilidad".
Inés Temple

"En la medida en que las mujeres tengamos más acceso a la información podremos manejar temas de salud reproductiva con mayor libertad. Estamos llegando a un momento en que las sociedades consideran la sexualidad como parte de la vida y como un aspecto saludable...".
Pilar Mazzetti



Conversa con tu grupo:

- ¿Con qué opiniones estás de acuerdo? Explica.
- ¿Con cuáles no estás de acuerdo? ¿Por qué?

70 | MUJERES Y HOMBRES ¿IGUALES O DIFERENTES?

pasado eso? ¿Qué opinan de lo que dice el texto? ¿Creen que es posible?, etc. Procede de la misma manera con cada uno de los textos.

- ✓ Motiva para que individualmente respondan las preguntas de la página 71. Luego, en grupos, compartan sus respuestas. Pide a los grupos elaborar un texto con sus ideas y opiniones.
- ✓ Invita a leer los escritos. Hallen similitudes y diferencias. Establece la relación con lo que han

trabajado anteriormente sobre los roles del hombre y de la mujer y cómo esos testimonios contribuyen o no a valorar a ambos grupos. Recoge los escritos y evalúa la coherencia y la ortografía. Haz que cada uno autoevalúe su participación en el grupo.

Tenemos oportunidad para cambiar

- ✓ Piensan sobre las conductas que tenemos frente al otro sexo (trabajadas a lo largo de la unidad temática). Reparte tarjetas. Invítalos a escribir cómo creen que esa persona fue educada para ser de ese modo. Recoge las tarjetas y pégalas en la pizarra. Luego, pregunta: *¿Cuáles de esas actitudes tenemos?* Invítalos a acercarse y hacer una marca en las tarjetas.
- ✓ Reparte tarjetas de otro color para que escriban cómo debemos formar a nuestros hijos o hijas y evitar esas conductas. Recoge las tarjetas y procede de la misma manera. Reflexionen sobre cómo nuestras actitudes influyen en los demás.
- ✓ Invítalos a resolver individualmente el ejercicio de la página 78. Luego, conversen sobre sus respuestas. Analicen qué debemos cambiar para que se logren mejores relaciones. Sintetiza las principales ideas así como los compromisos asumidos, si los hay.

... cómo te gustaría que fuera la persona del sexo opuesto y qué actitudes crees que fomentaría en él o ella desde la infancia:

Debería ser:

Las actitudes que fomentaría serían:

Conversa con tu grupo:

- ¿En qué coinciden? ¿En qué no? ¿Por qué?
- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre las características y actitudes de un hombre y una mujer? ¿Por qué?

78 | MUJERES Y HOMBRÉS CIGUALES O DIFERENTES?

El reto personal

Hagan un recuento de lo trabajado en la unidad temática. Dialoguen sobre lo que aprendieron, los temas tratados, las dificultades encontradas, etc. recuérdales los diversos aspectos abordados.

En Comunicación escriben un texto sobre lo aprendido a lo largo de la unidad y cómo eso los ha ayudado o no a cambiar algunos aspectos de su vida personal y familiar.

En Lógico matemática presenta una hoja de aplicación con ejercicios de multiplicación, incluye problemas, lectura de cuadros estadísticos, etc. Observa en qué aspectos presentan aún dificultades y prepara ejercicios para que las superen.

Entrega a cada estudiante un informe detallado sobre su rendimiento durante el módulo (aprendizajes adquiridos, actitudes, etc.).

BIBLIOGRAFÍA

BARDÁLEZ, Carlos. *La salud en el Perú* Consorcio de Investigación Económica y Social–CIES (Última revisión 16/02/2008). <http://www.comunidadsaludable.org/doc/ESTUDIOS/saludenelperu.pdf>

CALM, J, COROMINAS, D. y otros. *Escribir y leer*. Ministerio de Educación y Ciencia – Edelvives.

CARRETERO, M. *Constructivismo y educación*. Edit. Aique.

CARRILLO, R. y LEÓN, E. *De la escuela mixta a la escuela coeducadora*. Fascículos 1 “Descubriendo el género en mi vida”. Tarea. Lima, 1998.

CONDEMARÍN, Mabel, GALDAMES, Viviana y otros. *Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Ministerio de Educación. Santiago, 1993.

CORDERO ALONSO, Juan Antonio. *Aprendizajes instrumentales matemáticos. Tratamiento diversificado en resolución de problemas*. (Última revisión 04/02/2008) <http://www.xtec.es/~jcorder1/aprend.htm>

DÍAZ AGUADO, María José. *Por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo*. En Convivencia escolar y prevención de la violencia. CNICE3 MEC España. (Última revisión 22/02/2008). http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/1_3.htm

GARCÍA CARRASCO, J. *Educación de adultos*. Edit. Ariel Educación. Barcelona, 1997.

GIMENO SACRISTÁN, J. PÉREZ GÓMEZ, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Edic Morata. Madrid, 1993.

JOLIBERT, J. JACOB J. *Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula*. Dolmen 3 Estudio. Chile, 1998.

LERNER, D. *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.

MARTÍNEZ, Alberto. *Microcrédito y pobreza. Proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres*. Zambrano (2003: 70): <http://www.eumed.net/tesis/amc/13.htm>

MÉNDEZ PUGA, Ana María. *Formación de educadores (as) y educación rural: Reflexiones y propuestas desde una reconceptualización de la educación básica en Revista digital de rural*, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1. Nº 1, Julio 2003.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE SALUD. *Red de escuelas promotoras de la salud del Perú*. Cuadernos de promoción de la salud 1. Lima, 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN–PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS – PAEBA–Perú. *Propuesta curricular de Educación Básica Alternativa para jóvenes y adultos – PEBAJA*. Diseño curricular diversificado de Educación Básica Alternativa. Lima, 2006.

MINISTERIO DE SALUD. *Marco conceptual metodológico para el abordaje de promoción de la salud*. Lima, 2006.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. *Tratamiento curricular. Diploma de estudio en Educación Intercultural*. Facultad de Educación. Lima, 1999.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ– ASOCIACIÓN KALLPA. *Fundamentos de la promoción de la salud*. En: Diploma de segunda especialidad en gestión de instituciones educativas promotora de la salud. Lima, 2007 (Segunda edición).

RIBERA, P. *Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista*. Cuadernos de Educación 1.

RIMBAUD, Enrique. *Extensión, transferencia tecnológica y desarrollo rural* en <http://diplomadotlapa.upn.mx/modulos/modulol/Familia.doc>

SANTA MARÍA, Sandra. *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*. (Última revisión 11/01/2008) <http://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtm>

SANZ FERNÁNDEZ, F. *La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2002.

SCHROEDER, Joaquín *¿Cómo podemos acercarnos a las diferentes etnomatemáticas?* Ministerio de Educación-GTZ, Lima.

SAHVER, Dwight. *Las comunidades campesinas de Inkawasi* En: Estudios etnolingüísticos II. Instituto Lingüístico de Verano ILV, Yarinacocha, 1992.

SOLÉ, Isabel. *Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa* MIE. Editorial Graó. (11ª edición). España, 2000.

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO Y CONSORCIO DE INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. *La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración*. Lima, 2005.

USHER, R. BRYANT, I. *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo*. Ediciones Morata-Fundación Paideia, España, 1992.



Ministerio de Educación



PAEBA - PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN Y
CIENCIA DE
ESPAÑA



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN EL PERÚ



aecid
OFICINA TÉCNICA
DE COOPERACIÓN

ISBN: 978-9972-246-31-9



9 789972 246319

Distribución gratuita